



# SWS De Diamant

## Schooljaarverslag 2020 - 2021

**Directeur**      Margriet Reatsch  
**Adres**            Buorren 34a  
**Plaats**            Oudega  
**Telefoon**        0512-371473  
**E-Mail**  
                      [info.swsdediamant@pcbosmallingerland.nl](mailto:info.swsdediamant@pcbosmallingerland.nl)  
**Datum**            25-8-2021

## Inhoudsopgave

Evaluatie projecten.....	3
Identiteit.....	3
Levo-onderwijs .....	3
Ontwikkelen Levo-aanbod.....	3
Onderwijs .....	4
IKC vorming .....	4
IKC ontwikkeling .....	4
Zicht op ontwikkeling .....	5
Eigenaarschap leerlingen.....	5
Implementeren ondersteuningsstructuur Trijewiis .....	7
Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren .....	10
Verbeteren aanbod leesonderwijs .....	12
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen .....	14
Didactisch handelen .....	14
Kwaliteit.....	16
Uitloop: Kwaliteitszorg .....	16
Criteriumgericht en formatief toetsen met het IEP-lvs.....	16
doorgaande lijn creatief aanbod inclusief techniek .....	20
Evalueren en actualiseren borgingsdocumenten.....	21
Ontwikkelen aanbod wereldoriëntatie .....	22
Verbeteren aanbod rekenonderwijs .....	24
Borging .....	25
Evalueren en actualiseren borgingsdocumenten.....	25

# Evaluatie projecten

Verbeteren

Identiteit | Levo-onderwijs

## Ontwikkelen Levo-aanbod

### Aanleiding voor dit project

Het beleidsdocument LEVO is geëvalueerd door de identiteitscommissie en er is een oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd en een leerkracht tevredenheidsonderzoek .  
Conclusie: De organisatie van het LEVO aanbod vraagt een heroverweging/ verbetering.

### Tijdsplanning

sep - okt	Organiseren identiteitsavond	Identiteitscommissie
	De geplande identiteitsavond is i.v.m. de Corona crisis niet doorgedaan. De maatregelen maakten het niet mogelijk om in een (grote) groep bij elkaar te komen. Een online bijeenkomst had gezien het onderwerp en de invulling geen meerwaarde. Dit onderwerp wordt doorgeschoven naar het volgende cursusjaar.	
sep - jun	Evalueren LEVO aanbod	Identiteitscommissie
	Het LEVO aanbod is met de identiteitscommissie en de MR geëvalueerd. Ook binnen het team is het LEVO onderwijs geëvalueerd. Het team wil de organisatie van het LEVO onderwijs aanpassen. De ouders van de school (MR en identiteitscommissie) willen geen aanpassingen in het aanbod en de organisatie. Tijdens de informatieavonden laten wij ons informeren naar mogelijkheden om het LEVO onderwijs te verbeteren. De informatieavond is i.v.m. de coronamaatregelen niet doorgedaan.	
mar - jun	Aanbeveling uitvoering LEVO onderwijs op SWS De Diamant m.i.v. schooljaar 2021-2022 aan MR	Identiteitscommissie
	Het LEVO aanbod is met de identiteitscommissie en de MR geëvalueerd. Ook binnen het team is het LEVO onderwijs geëvalueerd. Het team wil de organisatie van het LEVO onderwijs aanpassen. De ouders van de school (MR en identiteitscommissie) willen geen aanpassingen in het aanbod en de organisatie. Tijdens de informatieavonden laten wij ons informeren naar mogelijkheden om het LEVO onderwijs te verbeteren. De informatieavond is i.v.m. de coronamaatregelen niet doorgedaan.	
juni	Besluit aanbod en uitvoering LEVO onderwijs op SWS De Diamant	Medezeggenschapsraad
	Er is i.v.m. de coronamaatregelen en Lockdown geen besluit genomen t.a.v. de organisatie en het aanbod van het LEVO onderwijs.	
juni	Terugkoppeling naar ouders over het genomen besluit m.b.t. uitvoering LEVO	Directie
	Er is geen besluit genomen m.b.t. het eventueel bijstellen van het LEVO onderwijs i.v.m. de coronamaatregelen.	

### Meetbare resultaten

- Ouders (80%) geven aan tevreden te zijn over de vorm (inhoud en werkwijze) waarop het Levo onderwijs wordt uitgevoerd.- Teamleden (80%) geven aan tevreden te zijn over de vorm (inhoud en werkwijze) waarop het Levo onderwijs wordt uitgevoerd.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Ouders hebben tijdens het schooljaar 2019/2020 aangegeven tevreden te zijn over de vorm van het LEVO onderwijs op SWS De Diamant (86 %.)

Teamleden geven aan niet tevreden te zijn over de vorm het LEVO onderwijs (100%).

Gedurende het schooljaar 2020/2021 willen wij ons laten informeren (externe deskundige van Windesheim) over de diverse mogelijkheden m.b.t. de vorm en het aanbod van het LEVO onderwijs. De informatieavond wordt georganiseerd door SWS De Diamant en is bedoeld voor alle leden van de identiteitscommissies en MR leden van Adenium.

De informatieavond heeft niet plaatsgevonden i.v.m. de coronacrisis.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In 2022 worden de LEVO lessen in alle groepen in de eigen groep gegeven. Kinderen worden niet in een A of B groep verdeeld.

HVO en GVO wordt nog gegeven in een A e B groep.

Ouders/leerlingen kiezen de te volgen lessen.

#### Doel:

- Ouders (80%) geven aan tevreden te zijn over de vorm (inhoud en werkwijze) waarop het Levo onderwijs wordt uitgevoerd.

- Teamleden (80%) geven aan tevreden te zijn over de vorm (inhoud en werkwijze) waarop het Levo onderwijs wordt uitgevoerd.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Zie eerder.

Ontwikkelen

Onderwijs | IKC vorming

## IKC ontwikkeling

### Aanleiding voor dit project

Zie IKC plan

### Tijdsplanning

augustus	Huisvesting IKC	Directie
	De projectgroep IKC Oudega is maandelijks bijeen geweest om te overleggen over de huisvesting van het IKC. Het voorlopige ontwerp is klaar. Er is een start gemaakt met het bouwrijp maken van het terrein. De plannen zijn gepresenteerd aan alle inwoners in Oudega (Teamsbijeenkomst) In mei 2021 is het ontwerp gepresenteerd aan de teamleden. Door de coronamaatregelen zijn de personeelsbijeenkomsten voor alle IKC medewerkers niet doorgegaan.	
aug - jun	Uitvoeren IKC plan	Directie
	Het IKC plan wordt uitgevoerd. Er is sprake van een nauwe samenwerking tussen de Kinderopvang en de school.	

### Meetbare resultaten

Zie IKC plan

### Evaluatie Meetbare resultaten

Het IKC plan wordt uitgevoerd.

Er is een jaarplanning vastgesteld met inhoudelijke en organisatorische onderwerpen voor het schooljaar 2021/2022.

Hierbij maken we onderscheid in onderwerpen.

1. Het schoolse veranderplan.
2. Het kindcentrumplan.
3. Het huisvestingsplan.

De IKC medewerkers worden tijdens teambijeenkomsten meegenomen gedurende het proces.  
Zie jaarplanning.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Zie IKC plan

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Zie IKC plan.

Wij zijn op weg een volwaardig kindcentrum te worden.

Door de coronamaatregelen zijn de personeelsbijeenkomsten niet doorgegaan.

Het komende cursusjaar zullen de bijeenkomsten maandelijks worden ingepland.

Wekelijks is er overleg tussen de directeur van de school en de locatiemanager van de kinderopvang.

De IB van de school schuift op onderdelen van het IKC plan aan tijdens het overleg.

Verbeteren

Onderwijs | Zicht op ontwikkeling

## **Eigenaarschap leerlingen**

### **Aanleiding voor dit project**

Leerlingen worden niet betrokken bij het opstellen, uitvoeren en monitoren van de leerlingplannen.

Tijdens de KOP gesprekken geven leerlingen hun volgende te maken ontwikkelingsstap aan.

Wij willen het eigenaarschap van de leerlingen vergoten door hen nog meer te betrekken bij hun ontwikkeling door hen samen met de ouders, leerkrachten te betrekken bij het opstellen van hun eigen leerlingplan.

### **Tijdsplanning**

september	- Evalueren eerste gespreksronde en eventueel bijstellen format	Directie
	Er is een nieuw format opgesteld en ingevoerd (september 2020) Het format is gebruikt tijdens de gesprekscyclus. De verslagen zijn toegevoegd aan het leerling dossier van de leerlingen (ParnasSys). Ouders (en leerlingen) hebben een verslag ontvangen (via het ouderportaal van ParnasSys). De leerlingen zijn deels in staat te reflecteren op hun onderwijsproces. Zij weten wat hun volgende stap is en hoe zij die stap moeten nemen. Ouders weten waar hun kind staat in zijn/haar ontwikkeling en weten wat hun kind nodig heeft om de volgende stap te zetten. Zij weten wat zij daarin kunnen betekenen en hoe zij kunnen ondersteunen.	
september	- oefenen gesprekken in teamverband	Team
	De Ib en directeur hebben een borgingsdocument opgesteld. Dit document is besproken met het team. Waar nodig is het document aangepast. er is een nieuw format opgesteld om de	

<p>leerkrachten houvast te geven bij het voeren van de gesprekken.  Alle leerkrachten van SWS De Diamant gebruiken het nieuwe format van de school en hebben tijdens een teambijeenkomst afgesproken hoe de KOP gesprekken gevoerd worden.  Na de eerste gesprekscyclus zijn de KOP gesprekken en het format geëvalueerd in teamverband.  Er zijn geen aanpassingen gedaan in het format.</p>		
september	- uitvoeren gesprekken	Team
<p>De gesprekken zijn uitgevoerd. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt met leerlingen m.b.t. hun leerdoelen.  Leerkrachten zijn intern geschoold door de IB hoe de gesprekken gevoerd worden om eigenaarschap te vergroten.  De toetsresultaten (IEP) zijn met de leerlingen geëvalueerd (individueel). Hierdoor weten de leerlingen wat hun leerdoelen zijn.</p>		
september	Voorwaarden eigenaarschap scheppen in de groepen. om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten zijn de voorwaarden om zelfstandig te werken, hulp te vragen en te geven op orde. Het gebruik van de didactische hulpmiddelen is duidelijk voor de leerlin	Team
<p>Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over het gebruik van didactische hulpmiddelen. Hierdoor zijn de voorwaarden voor zelfstandig werken aangescherpt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruik blokje</li> <li>- Gebruik stemniveau</li> <li>- Gebruik ondersteuningsmateriaal taalonderwijs (woordkast, woordparaplu)</li> <li>- Gebruik leertaal</li> </ul> <p>De afspraken zijn vastgelegd in een borgingsdocument en zijn voor leerlingen en teamleden duidelijk.  Tijdens de klassenbezoeken door de IB en directie zijn de voorwaarden onderwerp van gesprek.</p>		
sep - okt	Terugkoppeling naar IB	Team
<p>Tijdens de groepsbesprekingen worden de leerdoelen van de leerlingen besproken.  Waar nodig ondersteunt de IB bij het opstellen van leerdoelen.</p>		
sep - jun	- Opstellen format	Intern begeleider
<p>Er is een nieuw format in gebruik genomen.  In het format worden de te nemen stappen duidelijk aangegeven.  het format geeft houvast bij het voeren van de gesprekken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leerlingen kunnen tijdens gesprekken aangeven waar ze nu staan</li> <li>- Leerlingen kunnen tijdens gesprekken aangeven waar ze naartoe willen, wat hun volgende stap is.</li> <li>- Leerlingen kunnen aangeven hoe ze dat gaan doen.</li> <li>- Leerlingen kunnen aangeven wat ze daarbij nodig hebben.</li> </ul>		
januari	- teambijeenkomst reflecteren leerlingplan. De teamleden weten wat de leerlingen nodig hebben en zijn in staat leerlingen te begeleiden om leerlingen hun leerlingplan te reflecteren en hoe zij andere leerlingen feedback kunnen geven op hun leerlingplan.	Team
<p>Door de coronacrisis is de bijeenkomst niet doorgegaan. Dit onderwerp wordt doorgeschoven naar het volgende schooljaar.</p>		

#### Meetbare resultaten

- leerlingen kunnen tijdens gesprekken aangeven waar ze nu staan
- Leerlingen kunnen tijdens gesprekken aangeven waar ze naartoe willen, wat hun volgende stap is.

- Leerlingen kunnen aangeven hoe ze dat gaan doen.
- Leerlingen kunnen aangeven wat en wie ze daarbij nodig hebben.
- Leerlingen kunnen reflecteren op hun ontwikkelingsproces.
- Leerlingen kunnen elkaar feedback geven op hun ontwikkelingsproces.

Zowel op cognitief gebied en op sociaal-emotioneel gebied.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Tijdens de KOP gesprekken kunnen de leerlingen aangeven waar zij staan in hun ontwikkeling en wat hun volgende stap is.

De leerlingen zijn nog onvoldoende in staat elkaar feedback te geven. Dit gebeurt nog niet planmatig maar incidenteel tijdens werkvormen. De feedback is nu nog resultaat gericht en niet procesgericht.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen worden bij interventies betrokken. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen, uitvoeren en monitoren van de leerlingplannen, ook bij risico's op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen zijn daardoor meer eigenaar van hun ontwikkelpunten.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit onderwerp is door de coronacrisis onvoldoende aan de orde geweest.

De leerlingen zijn meegenomen in hun ontwikkelingsproces maar zijn niet meegenomen in het opstellen van de leerlingplannen. Wel zijn interventies met de leerlingen besproken.

Dit onderwerp wordt doorgeschoven naar het komende schooljaar.

Implementeren

Onderwijs | Zicht op ontwikkeling

## Implementeren ondersteuningsstructuur Trijewiis

### Aanleiding voor dit project

-In het afgelopen cursusjaar is er een nieuwe ondersteuningsstructuur ontwikkeld door de ib'ers van Trijewiis in samenspraak met leerkrachten van alle drie scholen. Dit om beter aan te sluiten op onze visie op leren (Leren zichtbaar maken). In dit cursusjaar moet de ondersteuningsstructuur geïmplementeerd worden. Het IEP-lvs wordt hierbij geïntegreerd.

### Tijdsplanning

augustus	Bijeenkomst: Ondersteuningsstructuur beschrijven in het intern zorgplan	Intern begeleider
	De nieuwe ondersteuningsstructuur is omschreven, verweven in de de structuur van het handelingsgericht werken (HGW cyclus). Uitgangspunten zijn het werken met regelmatige analyses, deze verwerken op de groepskaart en de vertaalslag richting praktijk in de weekplanning, waardoor planmatig gewerkt wordt aan analysedoelen. Bovenstaande staat nu nog in een apart document, het wordt toegevoegd aan het nieuwe zorgplan voor Trijewiis wanneer dit gereed is.	
augustus	Bijeenkomst: Opstart zorgstructuur	Intern begeleider
	In juni 2020 is er tijdens de zorgvergadering aandacht geweest voor de implementatie van de nieuwe ondersteuningsstructuur. De leerkrachten zijn gestart met het maken van de analyses met de nieuwe formats (in ParnasSys) en hebben op basis van deze analyses groepskaarten opgesteld voor zorgperiode 1 van cursusjaar 2020-2021. Ook zijn op basis van de analyses leerlingplannen opgesteld. Deze zijn in	

<p>augustus/september 2020 met de leerlingen besproken. De indeling in arrangementen is gemaakt op de nieuwe arrangementenkaart.</p> <p>De weekplanningen zijn als formats in Sharepoint geplaatst, van waaruit iedereen voor z'n eigen groep is gestart met het wegzetten van de planmatige zorg.</p> <p>De nieuwe ondersteuningsstructuur is doorgesproken en opgestart met de nieuwe collega's.</p> <p>Hiermee is de opstart van de nieuwe ondersteuningsstructuur gerealiseerd.</p>		
augustus	Het stuk in de schoolgids over de ondersteuningsstructuur en het schoolondersteuningsprofiel bijwerken	Directie
<p>Voorafgaande aan het cursusjaar is het ondersteuningsprofiel opnieuw opgesteld. Na overleg met de medezeggenschapsraad is het stuk vastgesteld en is de informatie hieromtrent in de schoolgids aangepast. Belangrijk zijn de grenzen van de zorg. Deze staan ook op de website.</p>		
sep - jan	Uitvoering planmatig werken in de nieuwe zorgcyclus periode 1	Directie
<p>De leerlingen met een leerlingplan en de plusleerlingen worden voor een groot gedeelte begeleid door de eigen leerkrachten.</p> <p>De uitvoering is in ontwikkeling. leerkrachten lopen tegen organisatorische grenzen aan. M.n. in de (grote) combinatiegroepen.</p> <p>Op donderdag wordt er extra ondersteuning gegeven door een RT'er. Op dinsdag krijgen leerlingen extra ondersteuning door een rekenspecialist. Dit wordt bekostigd uit de subsidie achterstandsmiddelen t.g.v. de coronacrisis.</p>		
november	Korte groepsbesprekingen met accent op afstemming in onderwijstijd en de mate van je impact	Intern begeleider
<p>Uit de gehouden groepsbesprekingen blijkt dat het het werken met de groepskaart steeds beter gaat. Over het algemeen kunnen de analysedoelen nog wat concreter omschreven worden. Verder is het voor de leerkrachten nog lastig om ruimte te vinden in hun planning voor het inplannen van de analysedoelen. Er wordt veel vastgehouden aan alleen de zorgkwartieren, terwijl ook daarbuiten ruimte gezocht moet worden. Ook vraagt het inzicht van de leerkracht in de leerlijnen: komt dit doel nog weer aan bod of moet het inderdaad ingepland worden in de planmatige zorg? Wanneer dit een terugkerende cyclus wordt, zal het planmatig werken meer vorm krijgen.</p> <p>Het analyseren van de methodegebonden toetsen in ParnasSys moet over het algemeen nog beter. Niet alle leerkrachten doen dit consequent en/of kijken nog te weinig naar het eigen leerkrachthandelen. Dit verdient nog de aandacht. Dit geldt ook voor het inplannen van kindgesprekken. Leerkrachten ervaren hierbij als grootste struikelblok tijdsgebrek.</p>		
januari	Aandacht voor planningsvaardigheden met een agenda in groep 8 ter voorbereiding op het VO	Intern begeleider
<p>Alle leerlingen van groep 8 krijgen wekelijks een overzicht met daarop zgn. Diamantwerk. Dit Diamantwerk plannen zij voor een week.</p> <p>Aan het eind van de week is het Diamantwerk klaar. Waar nodig ondersteunt de leerkracht de leerlingen met het plannen van de taken.</p> <p>Leerlingen leren in te schatten hoelang zij met een bepaalde taak bezig zijn en leren wat een goede planning is.</p> <p>Er is geen agenda aangeschaft voor de leerlingen i.v.m. de lockdown.</p>		
januari	Klassenbezoeken en groepsbesprekingen	Intern begeleider
<p>I.v.m. de lockdown periode zijn de klassenbezoeken en groepsbesprekingen deels niet doorgegaan. De groepsbesprekingen zijn halverwege maart opnieuw ingepland. De</p>		



klassenbezoeken zijn deels doorgedaan wegens het coronaprotocol.  
Bij de klassenbezoeken wordt gebruik gemaakt van het I-calt instrument.

Toevoeging bij dit onderdeel: er is een extra scholingsmoment geweest over het volgen van de leerlijnen van ParnasSys met de leerkrachten van groep 1/2 (bovenschools) omdat er een update van de leerlijnen bleek te zijn die nog geïmplementeerd moest worden. We hebben hierbij de volgende afspraken gemaakt: De IB heeft alle leerlingen van groep 1/2 gekoppeld aan het nieuwe leerlijnenpakket (4-7 jaar), de oude (van peuters-7 jaar zijn nu gedeactiveerd)  
Na elk thema worden aan de hand van de thema analyse de leerlijnen digitaal bijgewerkt. Dit betekent dus dat niet persé elk doel drie keer gezien hoeft te worden bij een leerling. Beter is het na een thema analyse af te vinken bij beheersing (en eventueel later weer weg te halen wanneer iets niet meer wordt beheerst).  
We houden eerst vast aan de zorgstructuur zoals hij nu is opgezet voor Trijewiis: de groepskaart als basis, waarin de planmatige zorg wordt weggezet in de weekplanning (en dus ook de leerdoelen vanuit ParnasSys per thema in de weekplanning worden gepland).  
Ondanks dat de nieuwe leerlijnen extra doelen hebben, blijven we eerst wel werken volgens de thema's van Schatkist, met de leerdoelen als basis. De leerkrachten kijken waar de nieuwe doelen bij aangehaakt kunnen worden.  
en hebben vanuit de cursus van ParnasSys een themaplan van ParnasSys gekregen. Ze gaan onderzoeken welke onderdelen we hiervan kunnen inzetten. Het werken vanuit de leerlijnen in een jaarlijkse cyclus en blijft hierbij de basis, evenals het uitvoeren van de vaste taalactiviteiten vanuit de methode Schatkist.

februari	Zorgvergadering: Analyse en opstellen documenten voor zorgperiode 2	Directie
	De documenten voor zorgperiode 2 zijn opgesteld en besproken met de IB. Waar nodig zijn de documenten aangescherpt. Zorgperiode 2 is gestart in maart.	
feb - jun	Uitvoering planmatig werken in de nieuwe zorgcyclus periode 2	Directie
	In maart 2021 zijn de leerkrachten gestart met de uitvoering van zorgcyclus periode 2. Door de Lockdown is deze periode korter dan andere jaren. De leerlingplannen zijn door de korte periode tussentijds niet geëvalueerd. De geplande eindevaluatie is omgezet naar een tussenevaluatie in maart en om deze reden is er geen tussenevaluatie in april.	
maart	Bijeenkomst: voorbereiding groepsbesprekingen met accent op afstemming	Intern begeleider
	De afstemming is in ontwikkeling. Leerkrachten zijn in staat doelen te formuleren maar de uitvoering van de zorg kan nog planmatiger. De IB legt tijdens de groepsbezoeken en groepsbesprekingen een accent op de uitvoering van de afstemming. Waar nodig worden er interventies afgesproken en ondersteunt de IB bij de uitvoering.	
april	Korte groepsbesprekingen met accent op afstemming in onderwijstijd en de mate van je impact	Intern begeleider
	Tijdens de groepsbesprekingen kijkt de IB met de leerkracht welke doelen behaald zijn en welke nieuwe doelen geformuleerd moeten worden. De IB bespreekt samen met de leerkrachten hoe en wanneer aan de doelen gewerkt wordt.	
apr - mei	Klassenbezoeken en groepsbesprekingen	Intern begeleider

<p>Doordat de zorgcyclus is opgeschoven zijn de groepsbesprekingen verplaatst naar juni 2021.          Voorafgaand aan de groepsbesprekingen vindt er een klassenbezoek plaats.          Wel zijn er tussentijds individuele leerlingbesprekingen op initiatief van de leerkracht of IB.          De HGPD cyclus loopt door.</p>		
jun - jul	Zorgvergadering : Analyse en opstellen documenten voor zorgperiode 1	Directie
<p>In juni 2021 worden tijdens een zorgvergadering alle toetsgegevens geanalyseerd en de nieuwe groepskaarten en arrangementen kaarten opgesteld.          de doelen voor de nieuwe leerlingplannen worden geformuleerd.          Deze documenten worden meegenomen tijdens de warme overdracht.</p>		
juli	Overdracht groepen aan de hand van de groepskaarten	Directie
<p>Zie boven.</p>		
juli	Tussenevaluatie project: "Ik evalueer mijn impact aan de hand van de resultaten van mijn leerlingen"	Intern begeleider
<p>Tijdens de analyse vragen evalueren de leerkrachten op hun impact.          Tijdens de datawall vergadering evalueren alle teamleden op hun impact en stellen we elkaar vragen over het leerkrachthandelen.</p>		

### Meetbare resultaten

70% van de leerlingen met een leerlingplan realiseert minimaal een gemiddelde vaardigheidsgroei met het IEP-lvs

### Evaluatie Meetbare resultaten

In juni 2021 analyseren we op groepsniveau en op schoolniveau hoeveel leerlingen op koers liggen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van deze planperiode, juli 2024, draagt de ondersteuningsstructuur tezamen met het leerlingvolgsysteem bij aan het eigenaarschap van de leerlingen voor hun leerproces.  
 Leerkrachten passen formatieve evaluatie en motiverend toetsen toe, stellen met de leerlingen leerlingplannen op en hebben zicht op groei en het leerlingpotentieel van leerlingen.  
 -Leerlingen die extra zorg nodig hebben (zowel aan de onderkant als aan de bovenkant) worden door het team adequaat begeleid conform de ondersteuningsstructuur.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In het zorgdocument van Trijewijs is vastgelegd hoe de zorgstructuur wordt uitgevoerd.  
 Jaarlijks evalueren we het zorgdocument.

Ontwikkelen

Onderwijs | Zicht op ontwikkeling

## Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren

### Aanleiding voor dit project

-De school is onderweg het leren steeds meer zichtbaar te maken voor leerkrachten en leerlingen volgens het gedachtegoed van John Hattie. Dit, in combinatie met het IGDI-model, is de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens klassenbezoeken is duidelijk geworden dat deze basis voortdurend aandacht behoeft om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te houden.

## Tijdsplanning

augustus	Bijeenkomst: Opstellen inwerkprogramma voor startende leerkrachten en organisatie	Directie
	Na intern overleg is besloten een inwerkprogramma op te stellen voor <b>de 2 nieuwe leerkrachten</b> . Dit is opgenomen in het schooljaarplan. Gezien de veelheid van onderwerpen hebben we er voor gekozen de aandacht voor LZM niet de eerste prioriteit te geven. Het komt terug in het inwerkprogramma bij de aandacht voor instructie. De ib'er en de <b>leerkracht van groep 6 (tevens LZM-coördinator)</b> zijn aangewezen om de leerkrachten in te voeren en te coachen in dit project.	
september	0 -meting didactisch handelen vaststellen bij alle teamleden m.b.v. het I-Calt instrument. Ontwikkeldoel vaststellen en uitvoeren door teamleden.	Directie
	Aan het begin van het schooljaar zijn klassenbezoeken gebracht bij alle leerkrachten. De bezoeken zijn uitgevoerd door de lb en directeur. Hierbij is gebruik gemaakt van het I-calt instrument. Er is een 0-meting uitgevoerd en de bevindingen zijn besproken met de leerkrachten. De leerkrachten weten welke onderdelen zij kunnen/moeten aanscherpen en hoe ze hun doelen kunnen bereiken.	
sep - okt	stand van zaken 'Een berg te leren' en opstellen POP	Directie
	Alle leerkrachten hebben een POP opgesteld. Bronnen hiervoor zijn: 'Een berg te leren', feedback op de gegeven les (september) en de I-calt-lijst aan de hand van de volgende vragen: 1. Waar sta ik nu? 2. Waar ga ik naar toe? 3. Wat zijn mijn volgende stappen? 4. Welk bewijs leveren het gedrag van mijn leerlingen voor mijn ontwikkeling?  Het POP is besproken met een maatje en daarna met de directie besproken na de herfstvakantie als onderdeel van de gesprekkencyclus (oktober 2020).	
sep - dec	Uitvoering inwerkprogramma voor nieuwe leerkrachten door de ib'er	Intern begeleider
	Het inwerkprogramma is volledig uitgevoerd. Alle onderdelen zijn opgepakt en besproken.	
oktober	Bijeenkomst: Controle van begrip en afstemming instructie	Directie
	De directeur heeft een presentatie gegeven over controle van begrip. In alle groepen worden nu bij de instructie wisbordjes en beurtstokjes ingezet waarmee controle van begrip bij alle leerlingen kan worden aangetoond. De leerkrachten krijgen hierdoor inzicht hoe zij hun les kunnen vervolgen. Voordat leerlingen met het zelfstandig werken beginnen, heeft de leerkracht inzicht of ze dat ook daadwerkelijk kunnen. Tijdens de groepsbezoeken wordt dit onderdeel aan de orde gesteld.	
november	Bijeenkomst: feedforward en feedback	Directie
	Deze bijeenkomst is niet doorgegaan en schuiven we door naar het volgende cursusjaar.	
feb - mar	Bijeenkomst: Voorbereiden collegiale consultatie	Directie
	Deze activiteit is in verband met het coronavirus niet doorgegaan.	
maart	Bijeenkomst: feedbackbeleid	Directie
	Dit wordt doorgeschoven naar volgend cursusjaar	
mar - apr	Bijeenkomst: Voorbereiden en afname I-calt	Directie

Onderdeel van de gesprekkencyclus is het gesprek over pedagogisch-didactisch handelen. De standaardlijst is gehanteerd bij alle leerkrachten. De leerkrachten weten waar zij staan in hun ontwikkeling en wat hun ontwikkelpunten zijn. Zij weten wat hun volgende stap is en hoe zij deze stap kunnen zetten. Leerkrachten kunnen bewijzen (observatie) waar zij staan.

jun - jul	Tussenevaluatie project	Directie
	<p>Bij 80% van de leerkrachten is de I-Calt lijst twee keer ingevuld.            Bij 100 % van de leerkrachten is de I-Calt lijst één keer ingevuld.            De observatiegegevens zijn besproken met de leerkrachten.            De leerkrachten weten waar zij staan in hun ontwikkeling en wat hun ontwikkelpunten zijn.            Zij weten wat hun volgende stap is en hoe zij deze stap kunnen zetten.            Leerkrachten kunnen bewijzen (observatie) waar zij staan.</p>	

### Meetbare resultaten

- Bij de afname van de I-calt laat iedereen zien het IGD-model te kunnen hanteren in hun groep. Iedereen scoort voldoende op afstemming van instructie en verwerking.
- De doorgaande lijn m.b.t. het feedbackbeleid is zichtbaar in de groepen.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Alle leerkrachten scoren >2 op het onderdeel afstemming van instructie. De IB heeft dit onderdeel geobserveerd. de uitkomsten van de observaties zijn besproken met de leerkrachten. de leerkrachten weten wat hun volgende stap is en hoe zij deze stap kunnen zetten. Zij kunnen bewijzen dat zij hun doelen hebben bereikt.

### Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van deze planperiode, juni 2024, maken leerkrachten en leerlingen het leren zichtbaar en werken leerkrachten zichtbaar volgens de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken. Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces en vertonen autonoom leergedrag (zie H2 schoolplan). Zij kunnen antwoord geven op de vragen van zichtbaar lerende leerlingen:  
 Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten hebben een POP opgesteld en werken aan hun ontwikkeling. De teamleden zijn eigenaar van hun POP en ondersteunen elkaar waar nodig. Er is een start gemaakt met het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen. Door de coronamaatregelen en de lockdown periode is dit onderdeel onvoldoende aan de orde geweest.

Ontwikkelen

Onderwijs | Zicht op ontwikkeling

## Verbeteren aanbod leesonderwijs

### Aanleiding voor dit project

De opbrengsten van ons leesonderwijs zijn in een aantal groepen (groep 5 t/m 7) niet op het gewenste niveau. De schooldoelstellingen worden in een aantal groepen (vanaf groep 5) niet behaald.

## Tijdsplanning

september	Evaluatie leesonderwijs	Taalcoördinator
	De methode 'Station Zuid' geeft onvoldoende mogelijkheden om veel leeskilometers te maken met de leerlingen en om tegelijkertijd het leesplezier te verhogen. We zijn opzoek naar nieuwe werkvormen om aan deze ondersteuningsvraag tegemoet te komen. Er wordt contact opgenomen met de methodemakers om te kijken wat de mogelijkheden zijn binnen de methode en naar andere werkvormen die we groepsoverstijgend in kunnen zetten.	
september	Scholingsbijeenkomst bevorderen leesmotivatie door consultant van de bibliotheek. Tijdens de bijeenkomst worden diverse werkvormen aangereikt en geoefend. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt m.b.t. uitvoering en aanbod in groep 1 t/m 8.	Leescoördinator
	Tijdens de scholingsbijeenkomst heeft de leesconsulent meerdere werkvormen laten zien. We hebben verschillende werkvormen in de praktijk gedaan die tijdens een boekenkring aanbod kunnen komen. Er is gekeken naar verschillende werkvormen waarbij de nadruk vooral ligt op het lezen en niet op het maken van een verwerking van het gelezen boek. Daarnaast zijn we de schoolbibliotheek in geweest om te ervaren wat de mogelijkheden hier zijn. We blijven de boekenkring maandelijks in elke groep uitvoeren in plaats van de leesbevorderingslessen van 'Station Zuid'. Daarnaast doen we mee aan de volgende projecten: Kinderboekenweek, Nationale Voorleesdagen en 'Scoor een boek'.	
september	Vaststellen borgingsdocument	Taalcoördinator
	Er is een borgingsdocument opgesteld voor technisch lezen. Deze is besproken in het team tijdens een teamvergadering. Iedereen gaat zijn leesonderwijs volgens dit document uitvoeren. Door de coronacrisis hebben we veel afspraken niet kunnen uitvoeren omdat we een periode thuis hebben gewerkt en omdat de leerlingen in hun eigen 'bubbel' moeten blijven. Het borgingsdocument wordt tijdens de borgingsvergadering in juni geëvalueerd en er wordt dan gekeken of er aanpassingen gedaan moeten worden.	

### Meetbare resultaten

- In alle groepen worden de schooldoelstellingen behaald. De schooldoelstellingen zijn vastgesteld.

### Evaluatie Meetbare resultaten

De leestoetsen worden in juni afgenomen. Dan wordt er gekeken of de schooldoelstellingen zijn vastgesteld.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Het leesonderwijs is in alle groepen aan het eind van schooljaar 2020-2021 op het gewenste niveau. De schooldoelstellingen worden in alle groepen behaald.

Het aanbod is vastgesteld en de didactische aanpak is op orde.

Er is een onderzoek uitgevoerd naar de uitkomsten van de monitoring van het project "de bibliotheek op school"

De aanbevelingen van dit onderzoek worden uitgevoerd.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het aanbod is nog niet vastgesteld, maar wordt tijdens de borgingsvergadering wel vastgesteld. De didactisch aanpak komt hier ook weer aanbod. De resultaten van de leesmonitor zijn nog niet

binnen. Naar aanleiding van de aanbevelingen uit dit onderzoek kunnen er weer aanpassingen gedaan worden.

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

## Didactisch handelen

### Aanleiding voor dit project

Tijdens klassenbezoeken, door de directeur en de IB, is geconstateerd dat het didactisch handelen van de leerkrachten aandacht heeft.

De tussenopbrengsten zijn in 3 groepen < het landelijk gemiddelde.

Een groot aantal leerkrachten heeft onvoldoende vaardigheidsgroei laten zien.

Bij de bezoeken is het I-Calt instrument gebruikt.

Analyse op schoolniveau laat zien dat bepaalde onderdelen onvoldoende aandacht krijgen:

- Gebruik instructiemodel
- feedback geven
- gebruik leerstrategieën
- positieve verwachtingen uiten
- afstemming instructie

De onderdelen didactisch handelen, duidelijke en gestructureerde instructie, scoren tussen de 1 en 2 op de I-Calt.

### Tijdsplanning

aug - sep	Teamvergadering	Intern begeleider
	Tijdens de teamvergadering in augustus is het instructiemodel besproken. Alle teamleden weten wat effectieve instructie is en kunnen het model toepassen. M.n. het onderdeel "afstemming" is aan de orde geweest en leerkrachten weten hoe zij de afstemming moeten uitvoeren. De directeur en de IB gaan tijdens de klassenbezoeken de nadruk leggen op de uitvoering en bespreken dit vervolgens met de leerkrachten. Waar nodig stellen de leerkrachten hun handelen bij.	
sep - okt	Bijeenkomst uitleg I-Calt. aan het eind van de bijeenkomst weten alle teamleden hoe het I-Calt instrument werkt en wat het doel is van het I-Calt instrument. Alle teamleden hebben zicht waar zij "staan" op de I-Calt indicatoren en wat hun ontwikkelpunten	Directie
	Het I-Calt instrument is besproken en toegelicht. Alle teamleden weten hoe het instrument werkt en wat er onder de diverse indicatoren wordt verstaan. Hierdoor spreken we binnen het team dezelfde taal. De IB en directeur gebruiken het instrument bij de klassenbezoeken en bespreken met de teamleden waar iedereen staat op de indicatoren en wat hun ontwikkelpunten zijn. Gedurende het schooljaar worden tijdens de groepsbezoeken de lijsten diverse malen ingevuld en besproken. Hierdoor zien de leerkrachten hun groei en weten zij wat hun ontwikkelpunten zijn.	
sep - okt	Klassenbezoek directie en IB: Het I-calt instrument wordt ingevuld en besproken met de teamleden.	Directie

	De teamleden stellen hun ontwikkelingsdoel vast. Zij weten welke stappen zij moeten zetten om hun doel te bereiken en hoe zij dit doel bereiken. (POP)	
Zie eerder. De kassenbezoeken zijn tijdens de lockdown niet uitgevoerd volgens de jaarplanning.		
okt - nov	Klassenbezoeken IB en directie	Intern begeleider
De klassenbezoeken zijn tijdens de lockdown t.g.v. de coronacrisis niet volgens planning uitgevoerd.		
november	Bijeenkomst: Tussenevaluatie didactisch handelen. Uitwisselen wat de ontwikkelpunten zijn van ieder teamlid. Ondersteunen (collegiale consultatie) waar nodig. Inzichtelijk maken waar de teamleden nu staan. Wat zijn de vervolg stappen?	Directie
De teamleden weten waar zij staan op de I-Calt indicatoren en wat hun ontwikkelpunten zijn. Zij weten wat hun volgende stap is in hun ontwikkeling en wat zij moeten doen om hun doel te bereiken.		
nov - apr	Vervolg klassenbezoek IB en directie. De directie en IB komen met regelmaat (zie jaarplanning) op Klassenbezoek en bespreken na afloop de ontwikkelpunten met de teamleden. Zowel individueel als tijdens een teambijeenkomst. De bevindingen worden vastgele	Directie
De klassenbezoeken zijn niet allemaal uitgevoerd volgens de jaarplanning i.v.m. de lockdown. De teambijeenkomst o.l.v. de projectleider onderwijsverbetering heeft niet plaatsgevonden. Dit onderdeel wordt het komende schooljaar meegenomen.		
juni	Evaluatie klassenbezoek /didactisch handelen	Directie
<p>Gedurende het schooljaar 2020-2021 zijn in alle groepen meerdere klassenbezoeken uitgevoerd.</p> <p>De klassenbezoeken zijn door de IB en directie samen uitgevoerd.</p> <p>Hierbij is gebruik gemaakt van het I-Calt instrument.</p> <p>De directeur heeft de nadruk gelegd op het didactisch handelen van de leerkracht en de IB heeft m.n. de uitvoering van de zorg in de groep geobserveerd.</p> <p>Na ieder geobserveerde les hebben de directeur en de Ib een nagesprek met de leerkracht gevoerd.</p> <p>De observatie is besproken en samen met de leerkracht wordt gekeken en vastgelegd welke volgende stap de leerkracht gaat zetten (zone van de naaste ontwikkeling).</p> <p>De leerkracht weet wat zijn/haar volgende stap is.</p> <p>Hoe het doel bereikt wordt.</p> <p>Wat nodig is om het doel te bereiken.</p> <p>Tijdens een teambijeenkomst (zorgvergadering) is de afstemming van de zorg in de groepen besproken.</p> <p>De voorwaarden zijn aangescherpt (uitvoering zorgstructuur).</p> <p>De leerkrachten scoren ~ tussen de 2 en 3 op het onderdeel didactisch handelen.</p>		

### Meetbare resultaten

Tijdens het schooljaar 2020-2021 scoren alle leerkrachten op minimaal 80% van het I-Calt formulier 3 of hoger.

Tijdens het schooljaar 2021- 2022 scoren alle leerkrachten op minimaal 60 % een 4 of hoger.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Tijdens de nulmeting (begin schooljaar 2020/2021) scoren de teamleden nog niet allemaal op het I-Calt formulier 3 of hoger.

M.n. het onderdeel "afstemming" is in ontwikkeling bij een aantal leerkrachten.

I.v.m. de Coronamaatregelen zijn alle I-Calt metingen zoals gepland stond en in het jaarplan niet uitgevoerd.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In juni 2022 heeft onze school het didactisch handelen helemaal afgestemd op onze ultieme wensen.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten weten wat hun volgende stap is en hoe zij hun doelen kunnen bereiken.

De leerkrachten hebben in een POP vastgelegd welke stappen zij moeten zetten om het uiteindelijke doel te bereiken.

Implementeren

Kwaliteit | Uitloop: Kwaliteitszorg

## Criteriumgericht en formatief toetsen met het IEP-lvs

### Aanleiding voor dit project

-De visie op leren van Trijewiis is gericht op leerlingen die weten hoe ze er voorstaan, waar ze naar toe gaan en wat hun volgende stap is, kortom een leergerichte, procesgerichte aanpak. We willen daarom een formatief en criteriumgericht toetsinstrumentarium implementeren die leerlingen vergelijkt met hun eerdere prestatie en die input geeft voor hun volgende stap.

### Tijdsplanning

september	Invoeringsbijeenkomst 'Motiverend toetsen' door bureau 'Motivatiemeesters' (Trijewiis)	Directie
	De studiemiddag is uitgevoerd via Teams. Het motiverende karakter van IEP komt tot uiting in het feit dat het IEP-lvs leer- en groeigericht is ipv prestatiegericht.  Leerkrachten hebben kennisgemaakt met het referentiekader, Het onderscheid tussen het niveau 1F en 1S is nader uitgediept. Om op een toets het fundamentele doel 1F te halen moet de inhoud uit het referentiekader eerst wel worden aangeboden. Dit vraagt om curriculumbewustzijn, Alle collega's hebben het stuk 'toelichting' voor het rekenonderwijs ontvangen. Hierin staan de doelen per groep genoemd.  Elke leerkracht gaat dit naast zijn/haar aanbod leggen en bereidt zich voor op de afname van de toetsen in januari.	
oktober	Bijeenkomst: Starttraining door 'bureau ICE'	Directie
	Elke leerkracht gaat voor de hoofdvakken de doelen van de eigen groep naast het reguliere aanbod leggen en bereidt zich voor op de afname van de toetsen in januari.	



oktober	Organiseren ouderavond over 'motiverend toetsen' met bureau 'Motivatiemeesters'	Directie
In verband met de coronacrisis is de ouderavond verschoven naar een nader te bepalen tijdstip.		
okt - nov	Opstellen aangepaste toetskalender met het IEP lvs	Intern begeleider
<p>De toetskalender is aangepast met het IEP LVS en verspreid onder de collega's. De volgende onderdelen zijn opgenomen in de toetskalender:</p> <p>IEP lezen (groep E4-8, 2x per jaar)  IEP technisch lezen (groep 3-6, 2x per jaar)  IEP rekenen (groep 3-8, 2x per jaar)  IEP taalverzorging (groep 3-8, 2x per jaar)  IEP sociaal emotionele ontwikkeling (groep 3-8, 2x per jaar)  IEP leeraanpak (groep 3-8, 2x per jaar)  IEP creatief vermogen (groep 3-8, 2x per jaar)</p> <p>Daarnaast hebben we binnen Trijewiis afspraken gemaakt over het gebruik van aanvullende toetsen begrijpend luisteren en technisch lezen van CITO. En over eventueel adaptief toetsen en toetscondities. Dit hebben we vastgelegd in documentatie voor het nieuwe zorgplan.</p>		
november	Invoeringsbijeenkomst directeuren en ib'ers 'Eigenaarschap verankerd' met bureau 'Motivatiemeesters' (Trijewiis)	Directie
<p>Eigenaarschap verankerd</p> <p>Het eigenaarschap van leerlingen voor de toetsen die ze maken wordt bevorderd door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een goede voorbereiding op de IEP-toetsen. Leerlingen moeten de leerstof eerst aangeboden krijgen (vgl. met eisen zwemdiploma).</li> <li>- Niet de nadruk te leggen op prestaties maar op groei en progressie.</li> <li>- De leerlingen voorafgaande aan een toets te laten schatten hoe ze de toets gaan maken.</li> <li>- Niet te veel tijd te laten ontstaan tussen het maken van de toets en het nabespreken er van (directe feedback). Neem voor elke leerling tijd om de toets na te lopen</li> <li>- Niet alle leerlingen hoeven tegelijkertijd een toets te maken.</li> </ul> <p>We oefenen deze werkwijze op alle scholen met rekenen.</p>		
december	Geschikt maken ipads voor afname IEP-toetsen en rooster maken omtrent het gebruik van devices	ICoach
<p>Er is een planning gemaakt van de af te nemen IEP toetsen op basis van de nieuw opgestelde toetskalender. In de planning is rekening gehouden met het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afstemming beschikbare ipads en het tijdstip van afname in groep 3, 4 en 5</li> <li>- Een aantal toetsen worden in de onderbouw nog op papier gedaan</li> <li>- In combinatiegroepen nemen we niet tegelijkertijd in beide groepen een toets af.</li> <li>- Voor de rekentoets werken we met formatieve evaluatie: Direct de toets bespreken en voor de leerlingen die een leerlingplan behoeven alvast de knelpunten in beeld brengen.</li> </ul>		
jan - feb	Bijeenkomst: Uitvoeren 1e meting IEP-lvs	Intern begeleider
<p>Bijeenkomst gehouden over de voorbereiding voor de IEP toetsen. Gemaakte afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toetsen voor periode 1 moeten vóór 1 maart klaargezet worden (ook de papieren)</li> </ul>		

- versies).
- In principe zetten we voor alle leerlingen de toets passend bij het betreffende leerjaar klaar.
  - Uitzonderingen: leerlingen die in hogere/lagere groep participeren voor een bepaald vakgebied, krijgen de toets passend bij hun niveau.
  - Audio wordt door IB'er ingesteld voor leerlingen met dyslexie en/of ernstige leesproblemen.
  - Overige aanpassingen in adaptief toetsen worden gedaan in overleg met de IB'er.
  - Alvorens de toetsafname: concreet met de leerlingen bespreken (visueel maken) hoe digitaal toetsen werkt, met name nauwkeurigheid is belangrijk (wat wordt er gevraagd, wat staat er al).
  - Na de toetsafname worden de toetsen zo snel mogelijk met alle leerlingen besproken (formatief) op domein niveau.

Alle afspraken rondom toetsen, toetscondities en adaptief toetsen zijn vastgelegd in het zorgplan van Trijewiis.

februari	Studiedag: Invoeringsbijeenkomst 'van data naar inzicht' met bureau 'Motivatiemeesters' (Trijewiis)	Directie
	<p>Het afnemen van de IEP-lvs-toetsen worden dit schooljaar afgenomen in maart. De bijeenkomst in februari is besteed aan het opstellen van schooldoelen. We hebben met het model 'stap voor stap naar eigen schooldoelen' de doelen voor eindresultaten vastgesteld:</p> <p>99% van de leerlingen haalt eind groep 8 het niveau 1F  70% van de leerlingen haalt eind groep 8 het niveau 2F lezen  65% van de leerlingen haalt eind groep 8 het niveau 2F voor taalverzorging en lezen</p> <p>We hebben leerroutes uitgezet vanaf groep 3 teneinde deze doelstellingen ook daadwerkelijk te behalen. Uitgangspunten hierbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tot en met medio groep 6 houden we alle leerlingen bijeen met convergente differentiatie als uitgangspunt. We streven er naar dat alle leerlingen zicht hebben en houden op het 2F/1S-niveau.</li> <li>- Vanaf eind groep 6 werken we gericht aan het halen van de schooldoelstellingen.</li> <li>- Vanaf het pré advies medio groep 7 stemmen we het aanbod af op het uitstroomperspectief.</li> <li>- Vanaf medio groep 6 kunnen Ontwikkelingsperspectiefplannen worden opgesteld. Die doen we met de passende perspectieven.</li> </ul>	
maart	Bijeenkomst: Resultaatanalyses en formatieve evaluatie op groepsniveau en individueel niveau	Intern begeleider
	<p>De leerkrachten hebben de groepsanalyses van de gemaakte toetsen in Parnassys gemaakt. N.a.v. van deze groepsanalyses zijn er groepsanalyse-doelen opgesteld en vermeld op de groepskaart. Voor leerlingen met een score onder de drempelscore is er een individuele analyse gemaakt en deze analyse-doelen zijn opgenomen in de groepskaart. De analyse-doelen zijn in de planmatige zorg verwerkt op de weekplanning.</p>	
mei	Bijeenkomst: Uitvoeren 2e meting IEP-lvs	Intern begeleider
	<p>De tweede meting van IEP-lvs wordt gedaan in juni. Er is voorafgaande een teamvergadering geweest waarin enkele aandachtspunten besproken zijn. De leerkrachten lezen de opgestelde documenten nogmaals door en in overleg met de IB</p>	

worden de nieuwe toetsen ingepland. Enkele wijzigingen in de afname van de toetsen wordt tijdens deze bijeenkomst besproken.		
mei - jun	Studiedag: Werken met het IEP- LVS??	Directie
Tijdens deze studiedag in juni wordt de werkwijze van IEP geëvalueerd en gekeken naar de behaalde resultaten met IEP LVS.		
juni	Resultaatanalyses en formatieve evaluatie op groepsniveau en individueel niveau	Intern begeleider
In juni zijn er twee zorgvergadering gepland. Tijdens deze zorgvergaderingen worden de resultaten met elkaar geanalyseerd. Daarnaast gaan de leerkrachten aan de slag met de groeps- en individuele analyses van de toetsen. Dit levert nieuwe analysedoelen op voor de groepskaart en de leerlingplannen.		
juli	Tussenevaluatie project	Directie
<p>De IEP lvs is een prettigere manier van toetsen, leerlingen zijn meer ontspannen bij de toetsmomenten. Daarnaast kunnen we aan de hand van de digitale resultaten van IEP snel met de leerlingen de resultaten bespreken en aan de hand hiervan bepalen waar een leerling staat en wat de volgende stap is. Leerlingen zijn meer betrokken bij hun eigen leerproces.</p> <p>Enkele nadelen zijn dat er naast de IEP LVS nog CITO toetsen ingezet moeten worden i.v.m. eventuele aanvragen voor een dyslexieonderzoek. De CITO AVI, DMT en spelling moet dan extra worden afgenomen. De toets leestechiek wordt aan het einde van het jaar geëvalueerd om te kijken of deze passend is en de ontwikkeling van de kinderen goed volgt.</p>		

### Meetbare resultaten

- De scholen halen dit schooljaar voldoende eindopbrengsten.
- De resultaatanalyses naar aanleiding van het IEP-lvs zijn gericht op groei van alle leerlingen.
- Vanaf groep 4 komen de individuele leerlingplannen tot stand samen met de leerling.

### Evaluatie Meetbare resultaten

De resultaten van de IEP LVS zijn in juni bekend, de toetsen worden in juni afgenomen. In de resultaatanalyses wordt de groei van de leerlingen meegenomen. Leerlingen met onvoldoende groei worden individueel geanalyseerd.

De huidige leerkracht stelt de doelen op van het leerlingplan voor de leerlingen van groep 3 t/m 7. Bij de start van het nieuwe schooljaar worden er kindgesprekken gevoerd, op deze wijze wordt de aanpak voor het leerlingplan ingevuld in samenspraak met de leerling.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Na twee jaar, dus aan het eind van het schooljaar, 2021-2022, is het IEP-leerlingvolgsysteem volledig in gebruik en ondersteunt dit de leergerichte aanpak van de school (formatief en criteriumgericht) .
- De school werkt met schooldoelstellingen gericht op de tussendoelen SLO en de referentieniveaus. De leerkrachten hebben hier grip op door de kennis en inzet van het referentiekader.
- Leerkrachten kunnen voor hun leerlingen het leren zichtbaar maken en met hen de volgende stap bepalen gericht op tussendoelen en referentieniveaus. Dit alles leidt tot meer eigenaarschap van leerlingen.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is nu één jaar met IEP LVS gewerkt en er zijn al stappen gezet om het gebruik te verbeteren. Hierover is ook regelmatig contact met bureau ICE.

De schooldoelstellingen zijn gericht op de referentieniveaus en omgezet naar de ontwikkelscores van IEP LVS.

Kwaliteit | Uitloop: Kwaliteitszorg

## doorgaande lijn creatief aanbod inclusief techniek

### Aanleiding voor dit project

Het aanbod voor hoofd hart en handen is minimaal.

Er is geen doorgaande lijn in het aanbod.

### Tijdsplanning

augustus	- Onderzoeken behoefte leerlingen	Cultuurcoach
<p>Er is een start gemaakt met het aanbieden van een divers aanbod voor de leerlingen. Tijdens de creatieve middag (vrijdagmiddag) wordt er een divers aanbod gegeven door de leerkrachten. De leerlingen gaan groepsdoorbrekend diverse activiteiten aanbieden.</p> <p>Door de lockdown en de coronamaatregelen is dit onderwerp gedurende het schooljaar niet verder uitgevoerd.</p> <p>Dit onderwerp wordt doorgeschoven naar het volgende schooljaar.</p>		
augustus	-Aanbod en organisatie plannen	Cultuurcoach
<p>Er is een start gemaakt het een divers aanbod voor de leerlingen. Tijdens de creatieve middag (vrijdagmiddag) wordt er een divers aanbod gegeven door de leerkrachten. De leerlingen gaan groepsdoorbrekend diverse activiteiten aanbieden.</p> <p>Door de lockdown en de coronamaatregelen is dit onderwerp gedurende het schooljaar niet verder uitgevoerd.</p> <p>Dit onderwerp wordt doorgeschoven naar het volgende schooljaar.</p>		
sep - dec	- uitvoeren creatief aanbod in groep 4 t/m 8	Cultuurcoach
<p>Er is een start gemaakt het een divers aanbod voor de leerlingen. Tijdens de creatieve middag (vrijdagmiddag) wordt er een divers aanbod gegeven door de leerkrachten. De leerlingen gaan groepsdoorbrekend diverse activiteiten aanbieden.</p> <p>Door de lockdown en de coronamaatregelen is dit onderwerp gedurende het schooljaar niet verder uitgevoerd.</p> <p>Dit onderwerp wordt doorgeschoven naar het volgende schooljaar.</p>		
december	- tussenevaluatie en eventueel bijstellen aanbod/organisatie	Cultuurcoach
<p>Er is een start gemaakt het een divers aanbod voor de leerlingen. Tijdens de creatieve middag (vrijdagmiddag) wordt er een divers aanbod gegeven door de leerkrachten. De leerlingen gaan groepsdoorbrekend diverse activiteiten aanbieden.</p> <p>Door de lockdown en de coronamaatregelen is dit onderwerp gedurende het schooljaar niet verder uitgevoerd.</p> <p>Dit onderwerp wordt doorgeschoven naar het volgende schooljaar.</p>		
jan - jun	- Uitvoeren creatief aanbod	Cultuurcoach
<p>Er is een start gemaakt het een divers aanbod voor de leerlingen. Tijdens de creatieve middag (vrijdagmiddag) wordt er een divers aanbod gegeven door de leerkrachten. De leerlingen gaan groepsdoorbrekend diverse activiteiten aanbieden.</p>		

Door de lockdown en de coronamaatregelen is dit onderwerp gedurende het schooljaar niet verder uitgevoerd.  
Dit onderwerp wordt doorgeschoven naar het volgende schooljaar.

juli	- Verbinding leggen schools aanbod en naschools aanbod (IKC)	Cultuurcoach
Er is een start gemaakt het een divers aanbod voor de leerlingen. Tijdens de creatieve middag (vrijdagmiddag) wordt er een divers aanbod gegeven door de leerkrachten. De leerlingen gaan groepsdoorbrekend diverse activiteiten aanbieden. Door de lockdown en de coronamaatregelen is dit onderwerp gedurende het schooljaar niet verder uitgevoerd. Dit onderwerp wordt doorgeschoven naar het volgende schooljaar.		

#### **Meetbare resultaten**

-Het creatief circuit wordt door team, leerlingen en ouders positief gewaardeerd. (leerlingpanels, ouderpanels).

-Er is een balans tussen hoofd/hart en handen.

-Er is een aanbod voor beeldende vorming, dansante vorming, muzische vorming en techniek.

De doelen zoals omschreven in curriculum.nu worden aan het eind van het schooljaar 2020-2021 voor 50% behaald.

Aan het eind van de schoolplanperiode worden de doelen voor 80% behaald.

#### **Evaluatie Meetbare resultaten**

De doelen voor het creatief aanbod zoals beschreven in curriculum.nu zijn in 2024 behaald.

De doelen zoals beschreven in curriculum.nu voor techniek zijn in 2024 behaald.

Er is een aanbod vastgesteld voor schoolse- en naschoolse activiteiten waarin de verbinding/verrijking leidend is.

#### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Er is een aanbod voor hoofd, hart en handen met speciale aandacht voor technieken muziek.

Er is een doorgaande lijn in het aanbod in de school.

Er is een verbinding gelegd en geïmplementeerd tussen het schoolse aanbod en het naschoolse aanbod.

Het naschoolse aanbod is een verdieping van het schoolse aanbod.

#### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Dit onderwerp wordt ivm de coronamaatregelen doorgeschoven naar het komende cursusjaar.

Verbeteren

Kwaliteit | Uitloop: Kwaliteitszorg

## **Evalueren en actualiseren borgingsdocumenten**

#### **Aanleiding voor dit project**

-Het evalueren en borgen van de doelen van het onderwijsaanbod en de werkwijzen die we hanteren heeft vertraging opgelopen. De borgingsdocumenten behoeven herziening. Dit geldt op onderdelen ook voor het taal- en rekenbeleidsplan.

## Tijdsplanning

augustus	Opstellen agenda voor borgingsactiviteiten voor deze schoolplanperiode	Directie
Er is een kwaliteitskalender vastgesteld en uitgevoerd met een planning van de borgingstaken voor de planperiode. De borgingstake zijn deels uitgevoerd. Door de Lockdown en de coronamaatregelen is er een stagnatie in de planning.		
januari	Evaluatie en borging technisch leesonderwijs (zie project 2)	Taalcoördinator
Het technisch leesonderwijs is geëvalueerd en bijgesteld. Er is een borgingsdocument opgesteld en ingevoerd.		
april	Bijeenkomst: Evaluatie en borging sociaal-emotionele ontwikkeling	Directie
De opbrengsten uit het Canvas LVS zijn geanalyseerd.		
juni	Evaluatie en borging levensbeschouwelijk onderwijs (zie project 6)	Directie
Door de Lockdown en de coronamaatregelen is er een stagnatie in de planning.		
juli	Tussenevaluatie project	Directie

## Meetbare resultaten

- Voor de geëvalueerde en geborgde vak- en vormingsgebieden is het borgingsdocument bijgewerkt.
- De beschikbare onderwijstijd klopt met de tijden op het lesrooster en de leerkrachten werken conform de afspraken aan dit vakgebied.

## Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van de schoolplanperiode, in april 2024, zijn voor het hele aanbod meetbare of merkbare doelen opgesteld.
- Het gehele aanbod is geëvalueerd, beschreven en geborgd in het handelen van de leerkrachten, volgens een vooropgestelde agenda.

Ontwikkelen

Kwaliteit | Uitloop: Kwaliteitszorg

## Ontwikkelen aanbod wereldoriëntatie

### Aanleiding voor dit project

Tijdens het schooljaar 2016 is de methode Blink ingevoerd.

De methode wordt in diverse aparte onderdelen aangeboden: Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.

De aparte gebieden geven onvoldoende ruimte voor eigen onderzoek door de leerlingen.

Wij willen de wereldoriëntatie geïntegreerd aanbieden, op een onderzoekende en ontdekkende manier met ruimte voor eigen onderzoek door de leerlingen en hiermee ook de organisatie in combinatiegroepen vergemakkelijken.

Tevens willen wij bij het gebruik van de methode aandacht besteden voor de transfer van leesstrategieën.

## Tijdsplanning

sep - jun	- techniek integreren bij wereld oriënterende vakken	Team
Er is één geïntegreerd thema aangeboden. Door de lockdown is de planning van de andere thema's niet doorgegaan. Dit onderwerp schuiven we door naar het nieuwe cursusjaar.		

nov - jun	- geïntegreerd aanbieden thema Blink met accent op techniek	Team
Er is één geïntegreerd thema aangeboden. Door de lockdown is de planning van de andere thema's niet doorgegaan. Dit onderwerp schuiven we door naar het nieuwe cursusjaar.		
februari	- schoolbreed thema aanbieden Blink (projectvorm)	Team
Er is één geïntegreerd thema aangeboden. Door de lockdown is de planning van de andere thema's niet doorgegaan. Dit onderwerp schuiven we door naar het nieuwe cursusjaar.		
mei	Evalueren aanbod wereldoriëntatie	Team
Er is één geïntegreerd thema aangeboden. Door de lockdown is de planning van de andere thema's niet doorgegaan. Dit onderwerp schuiven we door naar het nieuwe cursusjaar.		
mei	Opstellen borgingsdocument wereldoriëntatie en techniek.	Directie
Er is geen borgingsdocument opgesteld omdat de ervaringen met het geïntegreerd aanbieden van de thema's in Blink minimaal zijn. Er is één geïntegreerd thema aangeboden.		
juni	- invoeren methode Blink in groep 3 en 4	Onderbouw
De methode Blink is ingevoerd in groep 3 en 4 en wordt volgens planning uitgevoerd.		

### Meetbare resultaten

- De methode Blink wordt aangeboden in groep 3 en 4 en uitgevoerd conform de handleiding.
- Er worden in alle groepen 2 thema's geïntegreerd aangeboden en geëvalueerd.
- Er is een schoolbreed project uitgevoerd met accent op techniek.

### Evaluatie Meetbare resultaten

De methode Blink is ingevoerd in groep 3 en 4.

Er is één geïntegreerd thema aangeboden.

Door de lockdown is de planning van de andere thema's niet doorgegaan.

Dit onderwerp schuiven we door naar het nieuwe cursusjaar.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 kunnen alle leerlingen onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren: leerlingen gaan iedere les zelf actief aan de slag.

er is sprake van een geïntegreerde aanpak en aanbod van de WO vakgebieden.

Er is een duidelijke onderzoeks aanpak waarmee onderzoekend leren organiseerbaar wordt voor leerkrachten in combinatiegroepen.

21st century skills zijn logisch geïntegreerd: per thema komen meerdere vaardigheden aan bod. De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Met alle thema's samen dekken wij alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is één geïntegreerd thema aangeboden.

Door de lockdown is de planning van de andere thema's niet doorgegaan.

Dit onderwerp schuiven we door naar het nieuwe cursusjaar.

Kwaliteit | Uitloop: Kwaliteitszorg

## Verbeteren aanbod rekenonderwijs

### Aanleiding voor dit project

De schooldoelstellingen op de tussenopbrengsten van het rekenonderwijs worden in groep 5 t/m 7 niet behaald.

Uit de analyse van de opbrengsten blijkt dat leerlingen bepaalde rekenvaardigheden onvoldoende hebben geautomatiseerd en dit ook onvoldoende oefenen.

Met de Bareka Profieltoets Rekenen bouwen leerkracht en leerling samen aan een stevig Rekenmuurtje en krijgen ze een helder beeld van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening.

Het referentiekader in onze methodes willen we meer expliciet maken voor groep 6, 7 en 8 om gericht te kunnen sturen op onze doelstellingen passend bij onze schoolweging.

Bareka is hier een onderdeel van.

### Tijdsplanning

sep - okt	- Kennis vergroten invoering en implementatie Bareka	Rekencoördinator
<p>Aan het begin van het schooljaar zijn afspraken gemaakt hoe en wanneer Bareka wordt ingezet.</p> <p>In alle groepen (3 t/m 8) wordt Bareka geïmplementeerd.</p> <p>Er is een borgingsdocument vastgesteld en ingevoerd.</p> <p>De leerkrachten weten hoe Bareka werkt en hoe Bareka wordt ingezet.</p>		
okt - nov	- Sturen op referentieniveaus rekenen. Eigenaarschap leerkrachten vergroten m.b.t. de verschillende niveaus.	Rekencoördinator
<p>Aan het begin van het schooljaar zijn voor de groepen 6 t/m 8 plannen van aanpak opgesteld.</p> <p>Het referentieniveau rekenen is leidend in het aanbod voor rekenen.</p> <p>Waar nodig wordt de methode Alles Telt op onderdelen losgelaten om aan de referentieniveaus te werken.</p> <p>De IB monitort de uitvoering van het PVA en stuurt bij waar nodig.</p> <p>De leerkrachten weten welke onderdelen van het rekenonderwijs belangrijke vaardigheden zijn voor de leerlingen om het gewenste niveau te behalen.</p> <p>De leerlingen weten aan welke doelen zij nog moeten werken en weten hoe zij hun doelen behalen.</p> <p>Het team van SWS De Diamant heeft zich het afgelopen schooljaar georiënteerd op een nieuwe rekenmethode.</p> <p>De huidige methode laat hiaten zien in het aanbod en is onvoldoende dekkend voor de referentieniveaus.</p> <p>Er zijn criteria vastgesteld waar de methode aan moet voldoen. M.n. de integratie van automatiseren is een belangrijk criterium.</p> <p>Daarnaast vinden wij het erg belangrijk dat de methode een aanbod heeft voor alle niveaus.</p> <p>Er zijn zichtzendingen opgevraagd en lessen uit de diverse methodes uitgevoerd.</p> <p>Er zijn meerdere studiemomenten geweest om de juiste keus te maken.</p> <p>Het team van SWS De Diamant heeft unaniem gekozen om m.i.v. het nieuwe cursusjaar de methode WIG in te voeren.</p>		



okt - mar	Invoeren rekenspellen Bareka (groepsdoorbrekend).	Rekencoördinator
<p>De rekenspellen zijn een onderdeel van de methode en worden nog incidenteel ingezet. Dit moet structureler. De rekencoördinator heeft een internonderzoek uitgevoerd naar de effecten van de rekenspellen en de uitkomsten van het onderzoek tijdens een teambijeenkomst gedeeld met de collega's.</p> <p>De rekenspellen zijn in groep 5/6 groepsdoorbrekend ingezet.</p> <p>De aanbevelingen n.a.v. het onderzoek worden tijdens het schooljaar 2021/2022 ingevoerd.</p>		
juni	Evaluatie Bareka (werkwijze, inzet rekenspellen)	Rekencoördinator
<p>Zie eerder.</p> <p>De rekenspellen worden gedurende het schooljaar 2021/2022 structureel ingezet in groep 3 t/m 8.</p> <p>De inzet van de spellen zijn een belangrijk onderdeel van het planmatig werken van de leerkrachten en leerlingen.</p>		

### Meetbare resultaten

- 100 % van de leerlingen behaalt niveau 1F op rekenen.-

### Evaluatie Meetbare resultaten

In groep 8 heeft 100% van de leerlingen op de eindtoets niveau 1F behaald.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In 2022 worden in alle groepen de schooldoelstellingen behaald, passend bij onze schoolpopulatie.. Het programma Bareka wordt dagelijks ingezet in groep 3 t/m 8. het referentiekader in onze methodes is leidend voor ons aanbod.

### Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

M.i.v. het schooljaar 2021/2022 wordt de methode WIG ingevoerd. De methode heeft een gericht aanbod voor de referentieniveaus. Bareka is een geïntegreerd onderdeel van de methode.

Verbeteren

Kwaliteit | Borging

## Evalueren en actualiseren borgingsdocumenten

### Aanleiding voor dit project

-Het evalueren en borgen van de doelen van het onderwijsaanbod en de werkwijzen die we hanteren heeft vertraging opgelopen. De borgingsdocumenten behoeven herziening. Dit geldt op onderdelen ook voor het taal- en rekenbeleidsplan.

Ook het interne zorgdocument moet geactualiseerd worden.

Tijdens het schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart om alle borgingsafspraken in Share point te plaatsen.

### Tijdsplanning

augustus	Opstellen agenda voor borgingsactiviteiten voor deze schoolplanperiode	Directie
<p>Er is een kwaliteitskalender opgesteld met daarin de borgingstaken voor de planperiode.</p> <p>De kwaliteitskalender wordt uitgevoerd.</p>		

september	Bijeenkomst: Evaluatie en borging sociaal-emotionele ontwikkeling Kanjerbeleid en Kanvas	Kanjer
<p>Het Kanjerbeleid is geevalueerd en aangescherpt.  De scholingsbijeenkomsten voor nieuwe personeelsleden is door de coronamaatregelen niet doorgegaan.  Dit wordt gedurende het schooljaar 2021/2022 in gang gezet.  Vier teamleden hebben de Kanjertraining volledig afgerond.</p>		
november	Bijeenkomst: Evaluatie en borging actief burgerschap en sociale integratie	Directie
<p>Er is een borgingsdocument opgesteld actief burgerschap.  Dit document is besproken met de teamleden.</p>		
november	Opstellen meetbare doelen voor sociale en maatschappelijke competenties (zie project 1)	Directie
<p>Er zijn meetbare doelen vastgesteld voor sociale en maatschappelijke competenties.  De doelen uit Kanvas (instrument om de soc/em. ontwikkeling te meten) zijn leidend.  het instrument is in november en mei afgenomen.  Door de lockdown periode zien wij in bepaalde groepen een grotere risicoscore op de onderdelen "welbevinden".  gesprekken met de leerlingen n.a.v. de score bevestigen dat een aantal leerlingen somber zijn n.a.v. de lockdown periode en zich zorgen maken over hun ouders, toekomst.  Zij geven aan hun vriendjes te missen.</p>		
januari	Bijeenkomst: Evaluatie en borging aanbod voorbereidend taal-leesonderwijs in groep 1-2	Directie
<p>De leerlijnen "jonge kind" in ParnasSys zijn leidend voor het aanbod in groep 1/2.  Door de Coronamaatregelen is de bijeenkomst niet doorgegaan.  Voor het komende schooljaar staat dit onderwerp in de planning.  Dit onderwerp wordt binnen alle scholen van Trijewiis gezamenlijk opgepakt.</p>		
januari	Evaluatie en borging technisch leesonderwijs (zie project 2)	Taalcoördinator
<p>Dit onderwerp is i.v.m. de lockdown en de corona maatregelen niet uitgevoerd en wordt doorgeschoven naar het volgende schooljaar.</p>		
juni	Evaluatie en borging levensbeschouwelijk onderwijs (zie project 6)	Directie
<p>Dit onderwerp is i.v.m. de lockdown en de corona maatregelen niet uitgevoerd en wordt doorgeschoven naar het volgende schooljaar.  Zie Levo onderwijs.</p>		
juli	Tussenevaluatie project	Directie
<p>Een groot aantal bijeenkomsten kon i.v.m. de coronamaatregelen en de Lockdown niet doorgaan.  Deze onderdelen schuiven we door naar het komende schooljaar.  (zie kwaliteitskalender)</p>		

### Meetbare resultaten

- Voor de geëvalueerde en geborgde vak- en vormingsgebieden is het borgingsdocument bijgewerkt.
- De beschikbare onderwijstijd klopt met de tijden op het lesrooster en de leerkrachten werken conform de afspraken aan dit vakgebied.

### Evaluatie Meetbare resultaten

- Er is een start gemaakt met het evalueren van de borgingsdocumenten.
- Door de coronamaatregelen zijn niet alle borgingsdocumenten geëvalueerd.
- Zie kwaliteitskalender voor de (actuele) planning.

**Uiteindelijk gewenste situatie**

-Aan het eind van de schoolplanperiode, in april 2024, zijn voor het hele aanbod meetbare of merkbare doelen opgesteld.

-Het gehele aanbod is geëvalueerd, beschreven en geborgd in het handelen van de leerkrachten, volgens een vooropgestelde agenda.

**Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

In de kwaliteitskalender is aangegeven welke borgingsdocumenten gedurende de planperiode worden geëvalueerd en bijgesteld.