



SWS De Diamant
Schooljaarverslag 2021 - 2022

Directeur Margriet Reatsch
Adres Buorren 34f
Plaats Oudega
Telefoon 0512-371473
E-Mail diamant@pcbosmallingerland.nl
Datum 16-3-2023

Inhoudsopgave

Evaluatie projecten.....	3
Identiteit.....	3
Levo-onderwijs	3
Ontwikkelen Levo-aanbod.....	3
Onderwijs	5
IKC vorming	5
IKC ontwikkeling	5
Zicht op ontwikkeling	5
ICT.....	5
Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren	7
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	9
Didactisch handelen	9
Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod.....	10
Verbeteren aanbod leesonderwijs.....	10
Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling.....	12
Eigenaarschap leerlingen.....	12
Kwaliteit.....	14
Uitloop: Kwaliteitszorg	14
doorgaande lijn creatief aanbod inclusief techniek.....	14
Verbeteren aanbod rekenonderwijs	16
Borging	19
Evalueren en actualiseren borgingsdocumenten.....	19
(KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg.....	20
Uitvoering zorgstructuur SWS De Diamant.....	20
NPO (Nationaal Programma Onderwijs)	22
Projecten	22
Begrijpend lezen.....	22
Sociaal emotionele ontwikkeling.....	24
Taalverzorging	26

Evaluatie projecten

Verbeteren

Identiteit | Levo-onderwijs

Ontwikkelen Levo-aanbod

Aanleiding voor dit project

Het beleidsdocument LEVO is geëvalueerd door de identiteitscommissie en er is een oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd en een leerkracht tevredenheidsonderzoek .
Conclusie uit het onderzoek: De organisatie van het LEVO aanbod vraagt een heroverweging/verbetering.

Aan het eind van het schooljaar is er beleid vastgesteld voor het schooljaar 2022-2023.
Het LEVO onderwijs legt een verbinding met burgerschap en maatschappelijke vraagstukken.

Tijdsplanning

sep - okt	Organiseren identiteitsavond	Identiteitscommissie
	De geplande informatieavond van het afgelopen schooljaar wordt in september/oktober gepland. De leden van de identiteitscommissie en de MR en alle teamleden worden door een externe deskundige (WINDESHEIM) geïnformeerd over mogelijkheden om het LEVO aanbod goed te realiseren op een SWS. De geplande informatieavond is niet doorgegaan ivm de corona maatregelen.	
sep - nov	Evalueren LEVO aanbod	Identiteitscommissie
	N.a.v. de ingewonnen informatie gaan de teamleden, de MR en de leden van de identiteitscommissie het huidige aanbod van het LEVO onderwijs evalueren. Heeft de informatie ons tot nieuwe inzichten gebracht? De identiteitscommissie heeft in overleg met de MR een enquête uitgezet onder alle ouders om in kaart te brengen wat ouders belangrijk vinden t.a.v. het LEVO onderwijs.	
mar - jun	Aanbeveling uitvoering LEVO onderwijs op SWS De Diamant m.i.v. schooljaar 2021-2022 aan MR	Identiteitscommissie
	De leden van de identiteitscommissie brengen een advies uit aan de MR over het vervolg van de inhoud en organisatie van het LEVO onderwijs voor de komende jaren op SWS De Diamant. De leden van de IC hebben tijdens de vergadering in april 2022 advies uitgebracht aan de MR. N.a.v. deze bijeenkomst heeft de identiteitscommissie een enquête uitgezet. M.n. de personeelsgeleding van de MR wil geen splitsing meer in de groepen tussen de bijbel en spiegelverhalen maar het totale aanbod aan alle leerlingen geven.	
juni	Besluit aanbod en uitvoering LEVO onderwijs op SWS De Diamant	Medezeggenschapsraad
	De leden van de MR nemen een besluit t.a.v. de vormgeving van het LEVO onderwijs voor de komende jaren. Het besluit wordt gedeeld met de leden van de identiteitscommissie. De MR heeft op advies van de identiteitscommissie besloten de bijbel - en spiegelverhalen	

aan alle leerlingen aam te bieden en niet meer te werken met een a en b groep.
De leerlingen worden m.i.v. het nieuwe schooljaar niet meer gesplitst.

juni	Terugkoppeling naar ouders over het genomen besluit m.b.t. uitvoering LEVO	Directie
De directeur heeft in overleg met de identiteitscommissie en de MR de ouders geïnformeerd over de procesgang en het genomen besluit (i.o.m. identiteitscommissie en MR). Indien er een wijziging plaatsvindt van het LEVO onderwijs wordt het borgingsdocument aangepast en voorgelegd aan de MR en identiteitscommissie.		

Meetbare resultaten

- Ouders (80%) geven aan tevreden te zijn over de vorm (inhoud en werkwijze) waarop het Levo onderwijs wordt uitgevoerd.
- Leerlingen (80%) geven aan tevreden te zijn over de vorm (inhoud en werkwijze) waarop het LEVO onderwijs wordt uitgevoerd.- Teamleden (80%) geven aan tevreden te zijn over de vorm (inhoud en werkwijze) waarop het Levo onderwijs wordt uitgevoerd.

Evaluatie Meetbare resultaten

Tijdens de gehouden enquête geven de ouders (80% het volgende aan:

De ouders geven aan de bijbel-spiegelverhalen m.i.v. het nieuwe schooljaar aan alle kinderen te geven en groepen niet meer te splitsen..
HVO/GVO blijft zoals het is.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2022 worden de LEVO lessen in alle groepen gegeven op een wijze waarin leerkrachten en leerlingen een goed aanbod geven en krijgen.
De lessen worden gegeven op de wijze zoals is vastgesteld door de identiteitscommissie en de MR.
HVO en GVO wordt gegeven in een A en B groep en wordt bekostigd door de overheid.
Ouders/leerlingen kiezen de te volgen lessen.

Doel:

Tijdens de LEVO lessen wordt een verbinding gemaakt met burgerschap. Belangrijke maatschappelijke onderwerpen worden tijdens de lessen besproken met de leerlingen.
De leerlingen beschikken door de lessen over kennis van maatschappelijke vraagstukken en zijn in staat hun mening te geven en te onderbouwen.

- Ouders (80%) geven aan tevreden te zijn over de vorm (inhoud en werkwijze) waarop het LEVO onderwijs wordt uitgevoerd.
- Leerlingen geven aan (80%) tevreden te zijn over de vorm waarop het LEVO onderwijs wordt uitgevoerd.
- Teamleden (80%) geven aan tevreden te zijn over de vorm (inhoud en werkwijze) waarop het LEVO onderwijs wordt uitgevoerd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Ouders geven aan tevreden te zijn over de HVO en GVO lessen.
De meerderheid van de ouders geeft aan geen splitsing meer te willen tijdens de bijbel-spiegelverhalen en aan alle leerlingen beide lessen aan te bieden.

Onderwijs | IKC vorming

IKC ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Zie IKC plan.

Realiseren huisvesting inclusief inrichting nieuwe gebouw.

Tijdsplanning

aug - jul	Zie IKC plan	Directie
<p>Het IKC plan wordt uitgevoerd. Er is een PVA met een tijdpad opgesteld en uitgevoerd. Alle IKC medewerkers zijn eigenaar van de IKC ontwikkeling en nemen deel in werkgroepen. Alle medewerkers weten waarom we op weg zijn om een IKC te vormen en weten wat de meerwaarde is voor kinderen. De visie op het IKC is leidend bij alle in gang gezette acties.</p>		
aug - jul	Zie IKC plan	Team
<p>Het IKC plan is uitgevoerd.</p>		
aug - jul	Zie IKC plan	Medezeggenschapsraad
<p>Het IKC plan is uitgevoerd</p>		

Meetbare resultaten

Zie IKC plan

Evaluatie Meetbare resultaten

Het IKC plan is uitgevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Zie IKC plan

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het IKC plan is uitgevoerd.

Onderwijs | Zicht op ontwikkeling

ICT

Aanleiding voor dit project

Binnen het nieuwe gebouw (IKC) moeten de ICT middelen op orde zijn om leerkrachten en leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen bij het onderwijsproces (voorwaarden)

De ICT middelen moeten de leerlingen helpen hun leerdoelen te bereiken.

De huidige ICT middelen zijn beperkt om bovenstaande doelen te bereiken.

In alle groepen willen wij gebruik maken van:

- Interactieve borden
- ondersteunende software
- I-pads of chromebooks
- laptop voor personeelsleden

Tijdsplanning

aug - nov	Oriëntatie aanschaf Prowise borden en advies team	ICoach
	De teamleden hebben zich tijdens een teamvergadering o.l.v. de I-coach (intern en bovenschools) laten informeren op de mogelijkheden van Prowise borden. Zij weten hoe en op welke wijze de borden ingezet kunnen worden en weten wat de mogelijkheden zijn ter ondersteuning van het onderwijsaanbod. Zij weten hoe zij met behulp van de borden hun resultaten kunnen optimaliseren.	
sep - dec	Oriëntatie gebruik I-pads en chromebooks. Advies uitbrengen aan team.	ICoach
	De teamleden hebben zich tijdens een teamvergadering o.l.v. de I-coach (intern) laten informeren op de mogelijkheden van I-pads en Chromebooks . De teamleden weten wat de voordelen en nadelen zijn van het gebruik van de beide mogelijkheden en kunnen een weloverwogen keuze maken voor de komende schooljaren.	
november	Besluit aanschaf borden	Team
	De teamleden hebben zich tijdens een teamvergadering o.l.v. de I-coach (intern) laten informeren op de mogelijkheden van het gebruik van Prowise borden. De teamleden weten wat de voordelen en nadelen zijn van het gebruik van Prowise borden en kunnen een weloverwogen keuze maken voor de komende schooljaren. Er wordt een definitieve keus gemaakt n.a.v. de bevindingen.	
nov - feb	ICT beleidsplan opstellen en invoeren	ICoach
	De I-coach heeft een beleidsdocument opgesteld over het gebruik van de ICT middelen in het IKC. In dit document wordt het beleid voor het gehele IKC beschreven. Het beleid is besproken en vastgesteld met alle IKC medewerkers. Het beleid wordt uitgevoerd.	
januari	Besluit gebruik I-pads/Chromebooks	Team
	De teamleden hebben zich tijdens een teamvergadering o.l.v. de I-coach (intern) laten informeren op de mogelijkheden van I-pads en Chromebooks . De teamleden weten wat de voordelen en nadelen zijn van het gebruik van de beide mogelijkheden en kunnen een weloverwogen keuze maken voor de komende schooljaren. Het team heeft besloten I-pads te gaan gebruiken.	
feb - mar	Scholing Prowise borden verzorgen (intern of extern)	ICoach
	Tijdens een teamvergadering worden de teamleden intern geschoold over de mogelijkheden en toepassingen van het gebruik van Prowise borden. De medewerkers weten hoe zij moeten werken met Prowise borden en weten wat de mogelijkheden zijn en hoe zij deze mogelijkheden kunnen benutten om de kwaliteit van hun onderwijs te vergroten.	

Meetbare resultaten

In alle groepen is er een optimaal functionerend bord aanwezig.

Evaluatie Meetbare resultaten

Borgingsdocument ICT.

In het borgingsdocument staan de afspraken over het gebruik van de ICT middelen en de te bereiken doelen helder omschreven.

Het gebruik van de ICT middelen heeft een aantoonbare meerwaarde voor leerlingen en

leerkrachten.

Dit meten we door de kwaliteitsinstrumenten van de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, teamleden en ouders.

Uiteindelijk gewenste situatie

Gerichte inzet ICT ter ondersteuning van alle vak-vormingsgebieden met aantoonbare meerwaarde om de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Gerichte inzet ICT ter ondersteuning van alle vak-vormingsgebieden met aantoonbare meerwaarde om de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten.

Gedurende het schooljaar worden tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder leerlingen en teamleden.

Ontwikkelen

Onderwijs | Zicht op ontwikkeling

Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren

Aanleiding voor dit project

-De school is onderweg het leren steeds meer zichtbaar te maken voor leerkrachten en leerlingen volgens het gedachtegoed van John Hattie. Dit, in combinatie met het IGDI-model, is de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens klassenbezoeken is duidelijk geworden dat deze basis voortdurend aandacht behoeft om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te houden.

Tijdsplanning

september	0 -meting didactisch handelen vaststellen bij alle teamleden m.b.v. het I-Calt instrument. Ontwikkeldoel vaststellen en uitvoeren door teamleden.	Directie
Aan het begin van het schooljaar zijn klassenbezoeken gebracht bij alle leerkrachten. De bezoeken zijn uitgevoerd door de Ib en directeur. Hierbij is gebruik gemaakt van het I-calt instrument. Er is een 0-meting uitgevoerd en de bevindingen zijn besproken met de leerkrachten. De leerkrachten weten welke onderdelen zij kunnen/moeten aanscherpen en hoe ze hun doelen kunnen bereiken om de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen te vergroten.		
september	Studiedag "De grondslag"	Team
De studiedag heeft plaatsgevonden. Alle teamleden weten wat werkt in het onderwijs en zijn in staat de leertaal te hanteren en uit te voeren, toe te passen. De leerlingen weten wat de leertaal inhoud en kunnen de leertaal toepassen. De leerlingen weten hoe de leertaal hen helpt om hun doelen op leren te behalen.		
sep - okt	stand van zaken 'Een berg te leren' en opstellen POP	Directie
Alle leerkrachten hebben een POP opgesteld. Bronnen hiervoor zijn: 'Een berg te leren', feedback op de gegeven les (september) en de I-calt-lijst aan de hand van de volgende vragen: 1. Waar sta ik nu? 2. Waar ga ik naar toe? 3. Wat zijn mijn volgende stappen? 4. Welk bewijs leveren het gedrag van mijn leerlingen voor mijn ontwikkeling?		

<p>Het POP is besproken met een maatje en daarna met de directie besproken na de herfstvakantie als onderdeel van de gesprekkencyclus (oktober 2021).</p> <p>I.v.m. de coronamaatregelen is deze activiteit niet doorgegaan.</p>		
sep - dec	Uitvoering inwerkprogramma voor nieuwe leerkrachten door de ib'er	Intern begeleider
<p>Het inwerkprogramma is volledig uitgevoerd. Alle onderdelen zijn opgepakt en besproken.</p> <p>De leerkrachten zijn in staat goed te starten in de groepen en weten wat en wie hen helpt om de kwaliteit van lesgeven te optimaliseren.</p>		
oktober	Bijeenkomst: Controle van begrip en afstemming instructie	Directie
<p>De directeur heeft een presentatie gegeven over controle van begrip. In alle groepen worden nu bij de instructie wisbordjes en beurtstokjes ingezet waarmee controle van begrip bij alle leerlingen kan worden aangetoond. De leerkrachten krijgen hierdoor inzicht hoe zij hun les kunnen vervolgen. Voordat leerlingen met het zelfstandig werken beginnen, heeft de leerkracht inzicht of ze dat ook daadwerkelijk kunnen.</p> <p>Tijdens de groepsbezoeken wordt dit onderdeel aan de orde gesteld.</p>		
november	Bijeenkomst: feedforward en feedback	Directie
<p>Deze bijeenkomst is niet doorgegaan in november en is verplaatst naar maart 2022. Er is feedback beleid opgesteld en in uitvoering.</p> <p>Tijdens een studiedag in maart 2022 is de bijeenkomst Trijewiis breed gehouden. Alle leerkrachten zijn geschoold en weten waarom feedback een belangrijk onderdeel is bij hun didactisch handelen. De leerkrachten zijn in staat de leerlingen de juiste feedback te geven om de leerlingen goed te begeleiden bij hun ontwikkeldoelen. Er is Trijewiis beleid opgesteld en ingevoerd.</p>		
november	Studiedag metacognitieve vaardigheden (trijewiis)	Team
<p>Deze studiedag is ivm de coronamaatregel niet doorgegaan.</p>		
feb - mar	Bijeenkomst: Voorbereiden collegiale consultatie	Directie
<p>Deze activiteit is in verband met het coronavirus niet doorgegaan.</p>		
maart	Bijeenkomst: feedbackbeleid	Directie
<p>Tijdens een studiedag in maart 2022 is de bijeenkomst Trijewiis breed gehouden. Alle leerkrachten zijn geschoold en weten waarom feedback een belangrijk onderdeel is bij hun didactisch handelen. De leerkrachten zijn in staat de leerlingen de juiste feedback te geven om de leerlingen goed te begeleiden bij hun ontwikkeldoelen. Er is Trijewiis beleid opgesteld en ingevoerd.</p>		
mar - apr	Bijeenkomst: Voorbereiden en afname lcalt	Directie
<p>Onderdeel van de gesprekkencyclus is het gesprek over pedagogisch-didactisch handelen. De standaardlijst is gehanteerd bij de ervaren leerkrachten.</p> <p>De projectbegeleider onderwijskwaliteit heeft samen met de directeur klassenbezoeken gebracht en de leerkrachten feedback gegeven.</p> <p>De feedback is tijdens een teambijeenkomst gedeeld met alle collega's.</p> <p>De teamleden weten hoe zij de kwaliteit van hun didactisch handelen kunnen vergroten, om de betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen te optimaliseren.</p>		
jun - jul	Tussenevaluatie project	Directie
<p>Tijdens een studiedag in maart 2022 is de bijeenkomst Trijewiis breed gehouden. Alle leerkrachten zijn geschoold en weten waarom feedback een belangrijk onderdeel is</p>		

bij hun didactisch handelen. De leerkrachten zijn in staat de leerlingen de juiste feedback te geven om de leerlingen goed te begeleiden bij hun ontwikkeldoelen. Er is Trijewiis beleid opgesteld en ingevoerd.

Meetbare resultaten

- Bij de afname van de Icalt laat iedereen zien het IGD-model te kunnen hanteren in hun groep. Iedereen scoort voldoende op afstemming van instructie en verwerking.
- De doorgaande lijn m.b.t. het feedbackbeleid is zichtbaar in de groepen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Alle leerkrachten scoren voldoende op de I calt lijst.
Er zijn grote verschillen tussen de leerkrachten.
De afstemming vraagt nog wel een verdiepingsslag.
Hierdoor gaan de leerdoelen van de individuele leerlingen omhoog.
Het feedbackbeleid is vastgesteld en ingevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van deze planperiode, juni 2024, maken leerkrachten en leerlingen het leren zichtbaar en werken leerkrachten zichtbaar volgens de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken. Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces en vertonen autonoom leergedrag (zie H2 schoolplan). Zij kunnen antwoord geven op de vragen van zichtbaar lerende leerlingen:
Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?

Het komende schooljaar willen we meer samenwerken binnen de scholen van Trijewiis om van elkaar te leren.

Binnen het team wordt een coördinator visible learning aangesteld.
De coördinatoren van de diverse scholen (netwerk Visible Learning Trijewiis) komen regelmatig bijeen om af te stemmen wat de volgende stap is binnen de scholen.

Centraal staat:

Waar staan we nu?

Wat hebben leerkrachten nodig, wat hebben leerlingen nodig om het onderwijs te verbeteren/optimaliseren?

Hoe doen we wat werkt?

Hoe maken we leren nog meer zichtbaar voor leerkrachten en leerlingen?

Hoe vergroten wij het eigenaarschap van leerkrachten en leerlingen?

Hoe geven wij optimale feedback en ontvangen wij optimale feedback?

Hoe borgen we leren zichtbaar maken?

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is feedbackbeleid vastgesteld en ingevoerd.

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

Tijdens klassenbezoeken, door de directeur en de IB, is geconstateerd dat het didactisch handelen van de leerkrachten aandacht behoeft.

De tussenopbrengsten zijn in 3 groepen < het landelijk gemiddelde.

Een groot aantal leerklingen heeft onvoldoende vaardigheidsgroei laten zien.

Bij de bezoeken is het I-Calt instrument gebruikt.

Analyse op schoolniveau laat zien dan bepaalde onderdelen onvoldoende aandacht krijgen:

-Gebruik instructiemodel

-feedback geven

-gebruik leer strategieën

-positieve verwachtingen uiten

-afstemming instructie

De onderdelen didactisch handelen, duidelijke en gestructureerde instructie, scoren tussen de 1 en 3 op de I-Calt.

Tijdsplanning

augustus	Klassenbezoek groepen met nadruk op pedagogisch handelen en voorwaarden didactisch handelen	Directie
september	Klassenbezoek directie en IB met nadruk op afstemming en uitvoering zorg in de groepen	Directie
september	Scholingsbijeenkomst projectleider onderwijsverbetering met nadruk op feedback geven	Team
oktober	Klassenbezoek directie met nadruk op geven van feedback	Directie
november	Klassenbezoek door IB met nadruk op afstemming en uitvoering zorgstructuur	Intern begeleider
januari	Studiebijeenkomst olv projectleider onderwijsverbetering met nadruk op strategieën	Team
maart	klassenbezoek directie en IB met nadruk op toepassen leerstrategieën	Directie
april	Studiebijeenkomst o.l.v. teamleider onderwijsverbetering met nadruk op totale IGDI modellen. Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed Hoe weten we dat?	Directie
mei - jun	Klassenbezoeken met behulp I-calt instrument. Waar sta je nu? Ontwikkeldoelen vaststellen voor komende periode.	Directie

Meetbare resultaten

Gebruik I-Calt instrument.

Resultaten leerlingen (tussenopbrengsten en eindopbrengsten en methode gebonden toetsen)

Uiteindelijk gewenste situatie

In juni 2022 heeft onze school het didactisch handelen helemaal afgestemd op onze ultieme wensen.

De schooldoelstellingen worden behaald.

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Verbeteren aanbod leesonderwijs

Aanleiding voor dit project

De opbrengsten van ons leesonderwijs zijn in een aantal groepen (groep 5 t/m 7) niet op het gewenste niveau. De schooldoelstellingen worden in een aantal groepen (vanaf groep 5) niet

behaald.

Wij willen de opbrengsten vergroten. Minimaal doel is behalen van de schooldoelstelling.

Tijdsplanning

augustus	Startvergadering: borgingsdocument technisch lezen delen (plannen stil lezen/duolezen)	Taalcoördinator
<p>Tijdens de teamvergadering is het borgingsdocument technisch lezen gedeeld. Dit is in juni 2021 al aangepast in samenspraak met het team. Er is een nieuw tijdstip voor stil lezen vastgesteld. Het duo lezen is gepland, maar nog niet van start omdat het aanbod boeken nog niet compleet is.</p> <p>We werken in twee units. Groep 3 t/m 6 en groep 7 en 8. In deze units worden duo's gemaakt.</p>		
september	Inventarisatie acties leesbevordering met leesconsulent + plan van aanpak	Leescoördinator
<p>In september is er een overleg geweest n.a.v. de schoolmonitor met de leesconsulent. We signaleren dat collega's zelf te weinig kennis hebben van jeugdboeken. We gaan kijken of we elke teamvergadering twee jeugdboeken bij de collega's kunnen promoten. Dit kan ook wisselend bij de collega's. Zo kunnen zij ook beter kinderen adviseren om te lezen boeken.</p> <p>Er wordt tijdens een teamvergadering een moment gepland om met collega's in gesprek te gaan over het zelf lezen van kinderboeken. Maar bijvoorbeeld ook het lezen van een jeugdboek tijdens het leesmoment van de kinderen.</p> <p>De bibliotheek gaat anders ingedeeld worden, op genre, i.p.v. op alfabet.</p> <p>Marije gaat in alle groepen promoties doen. De boekenkring is nu ingeroosters in het jaarrooster.</p>		
sep - dec	Observatie leeslessen groep drie t/m acht	Taalcoördinator
<p>In verband met aangescherpte coronamaatregelen zijn er bij andere projecten achterstanden opgelopen en is er voor gekozen om deze eerst uit te voeren.</p> <p>Deze observaties gaan we vanaf maart inplannen.</p> <p>De observaties zijn niet uitgevoerd.</p>		
december	Leesmonitor bibliotheek invullen	Team
<p>De leesmonitor is ingevuld.</p>		
jan - feb	Afname AVI en DMT	Team
<p>De afname is voltooid.</p>		
feb - mar	Analyse resultaten technisch lezen	Taalcoördinator
<p>De resultaten van de technisch lezen zijn meegenomen in de trendanalyse die door de taalcoördinator is gemaakt. De groepsleerkrachten hebben een groepsanalyse van hun resultaten gemaakt.</p>		
maart	Bespreken resultaten leesmonitor	Taalcoördinator
<p>In juni zijn de resultaten van de leesmonitor met de leesconsulent besproken. Hieruit is een plan van aanpak gepland. De aanbevelingen vanuit de analyse worden overgenomen.</p>		
mar - mei	Observaties leeslessen groep drie t/m acht	Taalcoördinator
<p>I.v.m. afwezigheid en andere taken zijn de observaties niet uitgevoerd.</p>		
juni	Afname avi en dmt	Team
<p>De AVI en DMT zijn door de groepsleerkrachten afgenomen. Dit wordt gefaciliteerd vanuit de werkdrukmiddelen.</p>		

jun - jul	Analyse IEP LVS technisch lezen	Taalcoördinator
	<p>Vanuit de datawall komt duidelijk naar voren dat de letterkennis eind groep 2 nog onvoldoende is. Ook de auditieve analyse en synthese is onvoldoende.</p> <p>Vanuit de analyse blijkt ook dat het aanbod technisch lezen in de bovenbouw onvoldoende is uitgevoerd. Het duo lezen wordt al positief ervaren, STation Zuid wordt onvoldoende ingezet.</p>	

Meetbare resultaten

80% tot 100% behaald de drempelscore in groep drie t/m acht bij de IEP technisch lezen toets. In de resultaten van de leesmonitor zien we de motivatie bij de leerlingen omhoog gaan.

Evaluatie Meetbare resultaten

We hebben dit jaar niet de technisch lezen toetsen van iep behaald, maar zijn teruggegaan naar AVI van Cito.

77% van de leerlingen in groep drie t/m acht leest op het verwachte leesniveau.

We zien een lichte afname in hoe leuk kinderen het vinden om een boek te lezen, in 2021 was dit 63%, in 2022 is dit 62%. We zien vooral een afname vanaf groep 7, leerlingen vinden het dan steeds mindere leuk om een boek te lezen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het leesonderwijs is in alle groepen aan het eind van schooljaar 2021-2022 op het gewenste niveau.

De schooldoelstellingen worden in alle groepen behaald.

Het aanbod is vastgesteld en de didactische aanpak is op orde.

Er is een onderzoek uitgevoerd naar de uitkomsten van de monitoring van het project "de bibliotheek op school"

De aanbevelingen van dit onderzoek worden uitgevoerd.

Leerlingen zijn gemotiveerde lezers en hun leesvaardigheid is op zo'n niveau dat zij het lezen functioneel in kunnen zetten.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het leesonderwijs is nog niet in alle groepen op het gewenste niveau. Hier kunnen wij nog een kwaliteitsslag in maken. De schooldoelstellingen worden ook nog niet overal behaald.

Het aanbod is wel onderzocht en waar nodig aangepast, dit is vastgelegd in het borgingsdocument technisch lezen.

De taalcoördinator heeft een overleg gehad met de leesconsulent en de resultaten van de leesmonitor besproken. Aan de hand van deze resultaten wordt er een nieuw plan van aanpak voor volgend schooljaar opgesteld.

De motivatie van de leerlingen om te lezen lijkt voornamelijk in de bovenbouw nog steeds af te nemen. We hebben hier nog geen passend antwoord op.

De taalcoördinator zal volgend schooljaar de kwaliteit van de technisch lees lessen en de schooldoelstellingen monitoren.

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling

Eigenaarschap leerlingen

Aanleiding voor dit project

Leerlingen worden onvoldoende betrokken bij het opstellen, uitvoeren en monitoren van de leerlingplannen.

Om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten willen wij leerlingen in hoge mate betrekken bij hun ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen weten waar zij staan in hun ontwikkeling, wat ze al kunnen, en wat een volgende stap is, wat ze nog gaan leren.

Jaarlijks worden na iedere zorgperiode KOP gesprekken gehouden met ouders, leerlingen en leerkrachten.

Tijdens de KOP gesprekken geven leerlingen hun volgende te maken ontwikkelingsstap aan.

Wij willen het eigenaarschap van de leerlingen vergroten door hen nog meer te betrekken bij hun ontwikkeling door hen samen met de ouders, leerkrachten te betrekken bij het opstellen van hun eigen leerlingplan.

Tijdsplanning

september	Voorwaarden eigenaarschap scheppen in de groepen. om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten zijn de voorwaarden om zelfstandig te werken, hulp te vragen en te geven op orde. Het gebruik van de didactische hulpmiddelen is duidelijk voor de leerlin	Team
Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over het gebruik van didactische hulpmiddelen. Hierdoor zijn de voorwaarden voor zelfstandig werken aangescherpt. - Gebruik blokje - Gebruik stemniveau - Gebruik ondersteuningsmateriaal taalonderwijs (woordkast, woordparaplu) - Gebruik leertaal De afspraken zijn vastgelegd in een borgingsdocument en zijn voor leerlingen en teamleden duidelijk. Tijdens de klassenbezoeken door de IB en directie zijn de voorwaarden onderwerp van gesprek.		
sep - okt	Terugkoppeling naar IB	Team
Tijdens de groepsbesprekingen worden de leerdoelen van de leerlingen besproken. Waar nodig ondersteunt de IB bij het opstellen van leerdoelen.		
oktober	Tussenevaluatie bespreken leerlingplannen met leerkrachten door IB.	Intern begeleider
januari	- teambijeenkomst reflecteren leerlingplan. De teamleden weten wat de leerlingen nodig hebben en zijn in staat leerlingen te begeleiden om leerlingen hun leerlingplan te reflecteren en hoe zij andere leerlingen feedback kunnen geven op hun leerlingplan.	Team
Door de coronacrisis is de bijeenkomst niet doorgegaan. Dit onderwerp wordt doorgeschoven naar het volgende schooljaar.		

Meetbare resultaten

- leerlingen kunnen tijdens gesprekken aangeven waar ze nu staan
- Leerlingen kunnen tijdens gesprekken aangeven waar ze naartoe willen, wat hun volgende stap is.
- Leerlingen kunnen aangeven hoe ze dat gaan doen.
- Leerlingen kunnen aangeven wat en wie ze daarbij nodig hebben.
- Leerlingen kunnen reflecteren op hun ontwikkelingsproces.
- Leerlingen kunnen elkaar feedback geven op hun ontwikkelingsproces.
- Leerkrachten weten waar de leerlingen staan en weten hoe zij de leerlingen d.m.v. effectieve feedback kunnen begeleiden de doelen te behalen.

Zowel op cognitief gebied en op sociaal-emotioneel gebied.

Evaluatie Meetbare resultaten

Tijdens de KOP gesprekken kunnen de leerlingen aangeven waar zij staan in hun ontwikkeling en wat hun volgende stap is.

De leerlingen zijn nog onvoldoende in staat elkaar feedback te geven. Dit gebeurt nog niet planmatig maar incidenteel tijdens werkvormen. De feedback is nu nog resultaat gericht en niet procesgericht.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen worden bij interventies betrokken.

Leerlingen worden betrokken bij het opstellen, uitvoeren en monitoren van de leerlingplannen, ook bij risico's op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen zijn daardoor meer eigenaar van hun ontwikkelpunten.

Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht meerdere malen gesprekken met de leerlingen over hun ontwikkeling.

Leerlingen kunnen feedback vragen aan de leerkracht, de leerkracht feedback geven en elkaar feedback geven.

Waar nodig ondersteunen leerlingen elkaar bij de uitvoering van hun plan.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit onderwerp is door de coronacrisis onvoldoende aan de orde geweest.

De leerlingen zijn meegenomen in hun ontwikkelingsproces maar zijn niet meegenomen in het opstellen van de leerlingplannen. Wel zijn interventies met de leerlingen besproken.

Dit onderwerp wordt doorgeschoven naar het komende schooljaar.

Ontwikkelen

Kwaliteit | Uitloop: Kwaliteitszorg

doorgaande lijn creatief aanbod inclusief techniek

Aanleiding voor dit project

Het onderwijs kent drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Hoogleraar Gert Biesta verstaat onder kwalificatie het verwerven van kennis, vaardigheden (rekenen en taal) en houdingen die het kinderen mogelijk maken om

later een vak uit te oefenen. Socialisatie gaat over de maatschappelijke vorming;

kinderen worden deel van tradities en praktijken en daarmee van een gemeenschap.

Persoonsvorming gaat over hoe kinderen zich ontwikkelen tot personen die zich kritisch verhouden tot de gangbare cultuur, die onafhankelijk denken en adequaat met anderen in dialoog kunnen gaan.

Cultuuronderwijs is bij uitstek geschikt om te werken aan persoonsvorming van

kinderen: door waarneming (ervaren en observeren), door verbeelding (fantaseren en

creëren), door conceptualiseren (kennis opdoen en mening vormen) en door analyse

(verklaren, verbanden leggen). Elke leeftijdsfase kent een ander accent

Er is op SWS De Diamant geen duidelijke visie op het aanbod voor creatieve ontwikkeling.

Het aanbod voor hoofd hart en handen is minimaal.

Er is geen doorgaande lijn in het aanbod.

Tijdens de panel gesprekken met leerlingen en ouders wordt door leerlingen en ouders aangegeven dat dit onderdeel onderbelicht wordt op SWS De Diamant.

In de algemene visie van IKC De Diamant geven wij aan de balans tussen hoofd, hart en handen belangrijk te vinden.

Teamleden geven aan dat zij meer hun individuele talenten in te willen zetten.

Tijdsplanning

aug - sep	Overleg cultuurcoaches Trijewiis.	Cultuurcoach
	De cultuurcoaches zijn volgens de jaarplanning in bijeenkomsten bijelkaar geweest. De opdrachten zijn uitgevoerd. De leerlingen hebben geprofiteerd van het cultuuraanbod.	
aug - sep	Visie vaststellen creatieve ontwikkeling Trijewiis	Cultuurcoach
	De visie op de creatieve ontwikkeling is voor De Diamant vastgesteld. Er is een pilot uitgevoerd tijdens het middagprogramma om de hart en handen vakken te combineren. Dit is groepsdoorbrekend uitgevoerd. Er is een aanbod vastgesteld voor het nieuwe schooljaar. Tijdens een aantal studiedagen is het beleid vastgesteld. Er is een aantrekkelijk aanbod vastgesteld voor alle leerlingen. Leerkrachten maken tijdens het middagprogramma gebruik van hun talenten (o.a.gymnastiek, muziek, taal).	
september	Opstellen borgingsdocument creatieve vorming inclusief techniek onderwijs scholen Trijewiis.	Cultuurcoach
	Het borgingsdocument is nog niet vastgesteld. Dit wordt doorgeschoven naar het nieuwe cursusjaar.	
september	Studiedag 1,2,3, ZING 22 september	Team
	De studiedag heeft i.v.m. de coronamaatregelen niet plaatsgevonden.	
sep - jan	Uitvoering aanbod Elzer educatie (muziek, dans)	Team
	Het aanbod is uitgevoerd in groep 5 t/m 8. Er is een divers aanbod uitgevoerd. De leerlingen hebben kennis kunnen maken met diverse muziekinstrumenten.	
december	Definitief borgingsdocument Trijewiis vaststellen	Cultuurcoach
	Het borgingsdocument is nog niet vastgesteld.	
januari	Teamavond medewerkers kindcentrum: Visie vaststellen verbinding schoolsaanbod/ buitenschoolsaanbod	Team
	De teamavond in januari is i.v.m. de coronamaatregelen niet doorgegaan en wordt naar het volgende schooljaar verplaatst. Er is een werkgroep (bestaande uit leerkrachten en pedagogisch medewerkers) die de opdracht verder gaat uitvoeren.	
jan - jun	- Uitvoeren creatief aanbod (pilot) in groep 5 t/m 8)	Cultuurcoach
	De pilot is uitgevoerd en geëvalueerd. Tijdens een ouderavond zijn de ouders geïnformeerd over de pilot en de resultaten van de pilot. Ook de leerlingen hebben feedback gegeven op de pilot. Leerlingen profiteren van het brede aanbod waardoor zij hun talenten kunnen ontwikkelen en leerkrachten kunnen hun talenten inzetten. Zowel teamleden, ouders en leerlingen zijn positief over de pilot. M.i.v. het nieuwe schooljaar wordt de pilot definitief uitgevoerd.	

Meetbare resultaten

- Het creatief aanbod wordt door team, leerlingen en ouders positief gewaardeerd. (leerlingpanels, ouderpanels).
 - Er is een balans tussen hoofd/hart en handen.
 - Er is een aanbod voor beeldende vorming, dansante vorming, muzische vorming en techniek.
- De doelen zoals omschreven in curriculum.nu worden aan het eind van het schooljaar 2020-2021

voor 50% behaald.

Aan het eind van de schoolplanperiode worden de doelen voor 80% behaald.

Evaluatie Meetbare resultaten

Ouders, leerlingen en teamleden zijn positief mbt het aanbod en de uitvoering van het aanbod. Het project wordt tijdens het schooljaar 2022-2023 verder ontwikkeld en uitgevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een duidelijke visie op het aanbod voor de creatieve ontwikkeling. Zowel voor SWS De Diamant als voor kindcentrum De Diamant.

De visie is uitgewerkt en beschreven in een borgingsdocument.

Er is een breed aanbod voor hoofd, hart en handen met speciale aandacht voor techniek en muziek. Zowel leerlingen als leerkrachten zetten hun talenten in om de creatieve ontwikkeling te stimuleren en door te ontwikkelen.

Aan het eind van de basisschool periode hebben de leerlingen een breed aanbod gehad op het gebied van creatieve activiteiten.

Er is een doorgaande lijn in het aanbod in de school.

Er is een verbinding gelegd en geïmplementeerd tussen het schoolse aanbod en het naschoolse aanbod.

Het naschoolse aanbod is een verdieping van het schoolse aanbod.

Implementeren

Kwaliteit | Uitloop: Kwaliteitszorg

Verbeteren aanbod rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

De schooldoelstellingen op de tussenopbrengsten van het rekenonderwijs worden in groep 5 t/m 7 niet behaald.

Uit de analyse van de opbrengsten blijkt dat leerlingen bepaalde rekenvaardigheden onvoldoende hebben geautomatiseerd en dit ook onvoldoende oefenen.

Met de Bareka Profieltoets Rekenen bouwen leerkracht en leerling samen aan een stevig Rekenmuurtje en krijgen ze een helder beeld van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening.

De huidige rekenmethode maakt de referentieniveaus niet expliciet en heeft geen programma om Bareka te integreren.

Het referentiekader in onze methodes willen we meer expliciet maken voor groep 6, 7 en 8 om gericht te kunnen sturen op onze doelstellingen passend bij onze schoolweging.

Het team heeft onder begeleiding van de reken coördinatoren een traject uitgevoerd om tot de keus voor een nieuwe rekenmethode te komen.

Er is besloten om op alle scholen voor Trijewiis de methode WIG aan te schaffen.

Tijdsplanning

aug - sep	Implementeren invoeringsprogramma WIG	Rekencoördinator
	Alle leerkrachten en leerlingen werken met de nieuwe methode. De methode wordt gebruikt zoals deze voorgeschreven is. De overstap van Alles Telt naar WIG heeft veel tijd gekost, hierdoor loopt niet alles volgens planning. Hierover is inmiddels contact geweest met Malmberg. De adviezen die	

<p>gegeven zijn, worden opgevolgd in het volgende schooljaar. Leerlingen geven terug het een prettige/duidelijke methode te vinden. In resultaat is het nog te vroeg hier iets over te zeggen. Leerkrachten geven aan het aanbod vanuit deze methode sterk te vinden, het past bij het stellen van hoge doelen en verwachtingen.</p>		
aug - jul	Monitoring uitvoering en evaluatie rekenondersteuning NPO middelen	Intern begeleider
<p>Elke periode is de uitvoering van rekenondersteuning geëvalueerd met intern begeleider en rekencoördinator. De meeste leerlingen hebben voldoende geprofiteerd van het aanbod, dit is zichtbaar in de resultaten. Conclusie vanuit deze begeleiding is dat de basisvaardigheden van de leerlingen niet sterk genoeg is, hier is dus extra op ingestoken en dient de aandacht te behouden. De ondersteuning wordt volgend jaar doorgezet, de rekencoördinator pakt dit zelf op.</p>		
september	Overleg reken coördinatoren Trijewiis	Rekencoördinator
<p>Er is vooral besproken wat er gedaan is. Er is dit schooljaar niet vanuit een concreet doel gewerkt. De planning van overleggen is hier al op aangepast. Er zijn hiervoor drie doelen opgesteld welke behandeld zullen worden. Deze doelen hebben betrekking op het leerkracht handelen; vroegsignalering, kwaliteitskaarten ontwikkelen en automatisering.</p>		
sep - jun	Monitoring zorgstructuur met nadruk op uitvoering zorg leerlingen rekenonderwijs.	Intern begeleider
<p>Tijdens de groepsbesprekingen en de overleggen met de rekenspecialist zijn alle zorgleerlingen goed in kaart gebracht. De observatie tijdens de extra leertijd is niet tot nauwelijks uitgevoerd.</p>		
sep - jun	Opstellen en invoeren rekenbeleidsplan Trijewiis	Rekencoördinator
<p>Is dit jaar niet opgepakt. Het plan is om dit volgend schooljaar aan de hand van kwaliteitskaarten gezamenlijk op te pakken.</p>		
oktober	Coaching teamleden uitvoering WIG	Rekencoördinator
<p>In vergaderingen is dit onderwerp veel aan bod gekomen. Leerkracht konden aangeven waar ze tegenaan liepen, wat ze nodig hadden van de rekencoördinator om de volgende stap te zetten. Rekencoördinator is niet actief in de groepen geweest.</p>		
oktober	Tussenevaluatie invoering WIG	Rekencoördinator
<p>In vergaderingen is dit onderwerp veel aan bod gekomen. Leerkracht konden aangeven waar ze tegenaan liepen, wat ze nodig hadden van de rekencoördinator om de volgende stap te zetten.</p>		
okt - nov	Analyse tussen opbrengsten methode gebonden toetsen op teamniveau	Rekencoördinator
<p>Aandacht is gevestigd geweest op de tempotoetsen van WIG. Er werd gesignaleerd dat de leerlingen onder de norm scoorden hierop. N.a.v. deze tussenevaluatie is besloten om per blok 3 extra momenten te creëren met aandacht voor automatisering. Om dit tussentijds te monitoren is gekozen voor afname van de Tempo Toets Rekenen.</p>		
november	Tussen evaluatie ICT gebruik WIG	Rekencoördinator
<p>We hebben ervoor gekozen om eerst te focussen op papier. De leerlingsoftware wordt daarom niet gebruikt. Wel gebruikt men de leerkrachtsoftware actief. Gekeken wordt om de leerlingsoftware als extra inoefening te gebruiken.</p>		
februari	Analyse toets gegevens januari en groepsoverleggen	Team
<p>Tijdens de datawall bespreking in februari hebben de groepsleerkrachten hun eigen</p>		

resultaten voor rekenen gepresenteerd. Leerkrachten hebben elkaar bevraagd op de resultaten. In de groepsbesprekingen zijn de resultaten met de intern begeleider besproken. Alle leerkrachten hebben hun eigen gegevens geanalyseerd.		
februari	Evaluëren rekenopbrengsten en opstellen groepsplannen	Team
De rekenopbrengsten zijn geëvalueerd in de leerlingplannen. De groepskaarten zijn aan de hand van de analyses bijgewerkt.		
feb - jun	Uitvoering interventies met nadruk op referentieniveau.	Team
Er kan nog een impuls gegeven worden aan de inhoud van de interventies. Alle materialen zijn wel aanwezig op school (vanuit de NPO middelen), maar deze worden nog onvoldoende ingezet. Het gericht toewerken naar de referentieniveaus gebeurt nog onvoldoende.		
juni	Analyse iep resultaten juni 2022. Aanpassen groepskaarten.	Team
Zie document: analyse-rekenen-iep-juni-2022		

Meetbare resultaten

- 100 % van de leerlingen behaalt niveau 1F op rekenen.- De leerlingen halen in alle groepen de schooldoelstellingen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Schooldoelstellingen:

Groep 1-2: 80% van de leerlingen behalen de 1A/2A doelen uit de leerlijnen. 80% van de leerlingen scoort voldoende op de PLD.

Groep 3 – 5: 100% van de leerlingen behaalt de drempelscore of hoger. 80% scoort het AVI niveau op niveau en een A/B/III) score op begrijpend luisteren.

Groep 6: 100% scoort een ontwikkelscore van 60.

Groep 7: 100% scoort een ontwikkelscore van 70.

Groep 8: 99% scoort een ontwikkelscore van 60 en 65% van 80.

Uiteindelijke resultaat (gericht op de schooldoelstellingen) juni 2022:

Groep 3: 85% haalt het rekendoel van 16

Groep 4: 58% haalt het rekendoel van 32, 80% haalt het rekendoel van 32

Groep 5: 67% haalt het rekendoel van 48

Groep 6: 45% haalt een score van >60

Groep 7: 45% haalt een score van >70

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2022 worden in alle groepen de schooldoelstellingen behaald, passend bij onze schoolpopulatie..

Het programma Bareka wordt dagelijks ingezet in groep 3 t/m 8.

Het referentiekader in onze methode is leidend voor ons aanbod.

De leerkrachten hebben de rekenmethode geïmplementeerd en bieden alle leerlingen het programma aan passend bij hun niveau.

De reken coördinatoren van Trijewiis hebben een coachende en sturende rol tijdens de implementatie van de methode.

Er is een interventieprogramma gestart, extra rekenbegeleiding voor leerlingen met en achterstand t.g.v. de Lokdown) en uitgevoerd. Alle leerlingen laten de gewenste groei zien.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

-De schooldoelstellingen zijn niet in alle groepen gehaald.

- Het programma Bareka wordt niet dagelijks ingezet. Het wordt wel gebruikt, maar niet volgens een

bepaalde structuur. Dit dient een speerpunt te worden voor volgend schooljaar.

-Het referentiekader is verweven in de nieuwe methode, echter hebben niet alle leerkrachten kennis van dit referentiekader.

-De nieuwe rekenmethode WIG is geïmplementeerd, hierbij hebben de rekencoördinatoren een coachende en sturende rol gehad.

-Het interventieprogramma rekenen is succesvol geweest, alle leerlingen hebben de gewenste groei laten zien. Het programma wordt gecontinueerd.

Verbeteren

Kwaliteit | Borging

Evalueren en actualiseren borgingsdocumenten

Aanleiding voor dit project

-Het evalueren en borgen van de doelen van het onderwijsaanbod en de werkwijzen die we hanteren heeft vertraging opgelopen. De borgingsdocumenten behoeven herziening. Dit geldt op onderdelen ook voor het taal- en rekenbeleidsplan.

Ook het interne zorgdocument moet geactualiseerd worden.

Tijdens het schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart om alle borgingsafspraken in Share point te plaatsen.

Tijdsplanning

augustus	Opstellen agenda voor borgingsactiviteiten voor deze schoolplanperiode	Directie
De borgingsdocumenten zijn volgens de kwaliteitskalender geëvalueerd en aangepast.		
september	Bijeenkomst: Evaluatie en borging sociaal-emotionele ontwikkeling Kanjerbeleid en Kanvas	Kanjer
<p>Het Kanjerbeleid is geëvalueerd en aangepast. M.n. de nieuwe ontwikkelingen zijn toegevoegd. Tijdens een scholingsbijeenkomst zijn de teamleden geschoold in het gebruik van de materialen. Hierdoor zijn zij in staat het Kanjerbeleid nog beter uit te voeren om zo de sociaal-emotionele ontwikkeling te vergroten.</p>		
november	Bijeenkomst: Evaluatie en borging actief burgerschap en sociale integratie	Directie
Er is een beleidsdocument burgerschap vastgesteld en ingevoerd.		
november	Opstellen meetbare doelen voor sociale en maatschappelijke competenties (zie project 1)	Directie
<p>Er is in een borgingsdocument een doorgaande lijn vastgesteld voor het aanbod sociale en maatschappelijke competenties. Hierbij maken wij gebruik van Kanvas. (onderdeel Kanjertraining). Door het programma uit te voeren volgens de richtlijnen vergroten wij de sociaal emotionele competenties van de leerlingen.</p>		
januari	Bijeenkomst: Evaluatie en borging aanbod voorbereidend taal-leesonderwijs in groep 1-2	Directie
<p>Het taalaanbod wordt volgens de methode Schatkist uitgevoerd. Het komende schooljaar moet er nog meer aandacht aan de letterkennis worden geschonken. De schooldoelstellingen worden niet behaald.</p>		

januari	Evaluatie en borging technisch leesonderwijs (zie project 2)	Taalcoördinator
Zie project 2		
juni	Evaluatie en borging levensbeschouwelijk onderwijs (zie project 6)	Directie
Zie project 6		
juli	Tussenevaluatie project	Directie
Zie diverse projecten.		

Meetbare resultaten

- Voor de geëvalueerde en geborgde vak- en vormingsgebieden is het borgingsdocument bijgewerkt.
- De beschikbare onderwijstijd klopt met de tijden op het lesrooster en de leerkrachten werken conform de afspraken aan dit vakgebied.

Evaluatie Meetbare resultaten

Zie uitvoering kwaliteitskalender.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van de schoolplanperiode, in april 2024, zijn voor het hele aanbod meetbare of merkbare doelen opgesteld.
- Het gehele aanbod is geëvalueerd, beschreven en geborgd in het handelen van de leerkrachten, volgens een vooropgestelde agenda.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Zie schooljaarplan nieuwe cursusjaar.

Verbeteren

Kwaliteit | (KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg

Uitvoering zorgstructuur SWS De Diamant

Aanleiding voor dit project

In het cursusjaar 2020-2021 is de nieuwe zorgstructuur van Trijewiis geïmplementeerd. Door de coronacrisis is de zorgstructuur niet geheel uitgevoerd zoals is beschreven. Daarnaast is er nog een kwaliteitsslag te maken in de volgende onderdelen: analyseren van toetsen en het interpreteren van data, het voeren van kindgesprekken, het opstellen van leerlingplannen, het uitvoeren van de planmatige zorg.

Tijdsplanning

augustus	Scholing nieuwe collega's	Intern begeleider
Tijdens de startdag is zijn de nieuwe collega's bijgepraat over de zorgstructuur. De formats zijn besproken. Het nieuwe zorgplan is gedeeld met de collega's. Dit om elke leerling de best passende ondersteuning te bieden.		
aug - sep	Opstart zorgstructuur nieuwe schooljaar	Intern begeleider
De zorgstructuur is opgestart. Het is niet alle collega's gelukt om de leerlingplannen etc. op tijd af te krijgen en te verwerken. Dit blijft een aandachtspunt. Er is nog niet een moment geweest om als team inhoudelijk in te gaan op het nieuwe ondersteuningsplan. Dit moet dit schooljaar nog gepland worden.		
oktober	Groepsbezoeken tijdens het zorgkwartier	Intern begeleider
Deze groepsbezoeken gaan plaatsvinden in november i.p.v. oktober. I.v.m. de		

<p>coronamaatregelen hebben we ons niet aan de planning kunnen houden. Er is een bezoek in groep 6 en 8 geweest tijdens de extra leertijd. De feedback is met de leerkrachten besproken. Beide keer was de invulling doelgericht en waren alle leerlingen doelgericht aan het werk. In maart komen de andere groepen aanbod, en indien mogelijk een tweede bezoek aan 6 en 8.</p>		
dec - feb	Inhoudelijke scholing analyses, het voeren van kindgesprekken en opstellen van leerlingplannen.	Intern begeleider
<p>Er is een inhoudelijke bijeenkomst geweest. Maar we kunnen in deze onderdelen nog steeds een verdiepingsslag maken.</p>		
feb - mar	Bekijken analyses, leerlingplannen + feedbackronde	Intern begeleider
<p>Dit is gedaan aan de hand van de tussenevaluaties in mei. Er is nog een groot niveauverschil zichtbaar in het maken van leerlingplannen en het evalueren hiervan. Het analyseren van de toetsen gebeurt ook niet in alle groepen, en wanneer het wel gebeurt dan zijn hier nog wel stappen in te maken.</p>		
feb - mar	Groepsbesprekingen (focus op analyses, kindgesprekken, leerlingplannen)	Intern begeleider
<p>Focus ligt nog veel op individuele leerlingen tijdens de groepsbesprekingen. Bij de analyses wordt er door een aantal leerkrachten nog veel naar externe factoren gekeken.</p>		
maart	Groepsbezoeken tijdens het zorgkwartier	Intern begeleider
<p>I.v.m. afwezigheid en andere taken (pva groep 8) is het niet gelukt dit in te plannen.</p>		
apr - mei	Inhoudelijke scholing analyses, kindgesprekken, leerlingplannen (Inhoud aan de hand van hulpvragen leerkrachten)	Intern begeleider
<p>Aan de hand van de interne scholing is er een nieuwe format opgesteld voor het leerlingplan. Op deze wijze willen we het eigenaarschap bij de leerlingen vergroten. Daarnaast zijn de analysevragen bij de methode toetsen aangepast, zodat er minderen dubbelingen zijn. In het nieuwe plan voor HGW wordt het format voor de kindgesprekken ook meegenomen.</p>		
juni	Bekijken analyses + leerlingplannen en feedbackronde	Intern begeleider
<p>Tijdens de groepsbesprekingen is dit besproken.</p>		
juni	Groepsbesprekingen (aandacht voor analyses, leerlingplannen)	Intern begeleider
<p>Een vooruitblik naar vorig jaar en gekeken wat er mee moet in de overdracht. Analyses en leerlingplannen zijn besproken.</p>		
jun - jul	Evaluatie zorgstructuur	Intern begeleider
<p>Er is een evaluatie moment geweest met de intern begeleiders van Trijewiis. Aan de hand daarvan is het ondersteuningsplan herschreven en zijn er aanpassingen gedaan in formats. Het ondersteuningsplan is bijgevoegd.</p>		

Meetbare resultaten

- Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 met een score op of onder het laagste niveau hebben een leerlingplan.
- De toetsanalyses van alle methode en methode-onafhankelijke worden structuur gemaakt en ingevoerd in Parnassys.
- De planmatige zorg is zichtbaar in de weekplanning.

Evaluatie Meetbare resultaten

Alle leerlingen hebben een leerlingplan gehad dit jaar en krijgen volgend schooljaar ook een leerlingplan. Wanneer de groep groot is, kan er ook gekozen worden voor een plan van aanpak waar alle leerlingen individueel in staan beschreven.

In de groepen 7 en 8 zijn de toetsanalyses niet structureel gemaakt, dit zijn tevens de groepen met een plan van aanpak. De uitvoering van de zorg is daar nog niet op voldoende niveau. De planmatige zorg is zichtbaar in de weekplanning.

Uiteindelijk gewenste situatie

-Leerkrachten maken een inhoudelijk sterke analyses, waarbij kritisch gekeken wordt naar het eigen leerkracht handelen, de verzamelde data. De leerkrachten zijn instaat om een vertaalslag te maken naar de praktijk en kunnen de planmatige zorg goed wegzetten in de zorgkwartieren. Daarnaast kunnen zij extra leertijd creëren buiten de zorgkwartieren, waarin leerlingen ook gericht aan hun persoonlijke leerdoelen werken.

-De leerkrachten van groep 1-2 maken structureel hun thema-analyses en volgen op deze wijze de ontwikkeling van de leerlingen en houden deze bij in de leerlijnen van parnassys. De leerkrachten werken ook met zorgkwartieren en plannen hun zorg ook structureel in.

-Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerlingplan. In het kindgesprek bespreken zij samen met de leerkrachten hun leerdoelen en hoe zij hieraan willen werken en wat zij hiervoor nodig hebben. De leerlingen weten waar zij nu staan, waar ze naartoe willen en wat hiervoor hun volgende stap is.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De kwaliteit van de analyses kan nog steeds verbeterd worden, er zijn wel weer stappen gezet. Het inzetten van juiste interventies, passend bij de doelen en de onderwijsbehoeften is nog een aandachtspunt. Het creëren van extra leertijd buiten de zorgkwartieren is nog lastig.

In de groepen 1-2 zijn niet tot nauwelijks thema analyses gemaakt. Dit komt onder andere door een leerkracht wissel in groep 1-2.

Leerlingen waren onvoldoende eigenaar van hun leerlingplan dit schooljaar. Om deze reden is het format aangepast. We gaan evaluaeren in het komende schooljaar of dit bijdraagt aan meer eigenaarschap.

Verbeteren

NPO (Nationaal Programma Onderwijs) | Projecten

Begrijpend lezen

Aanleiding voor dit project

De resultaten van het vakgebied begrijpend lezen blijven achter. De instructies t.a.v. begrijpend lezen zijn kwalitatief niet sterk.

Tijdsplanning

aug - jun	RT individuele leerlingen	Taalcoördinator
Dit is in de tweede week van het schooljaar opgestart. Er worden groepjes uit groep 5, 6, 7 en 8 begeleid. De methodiek van close reading wordt gehanteerd, dit om te werken aan het leesbegrip van de leerlingen.		
september	Borgingsdocument begrijpend lezen delen met team	Taalcoördinator
Het borgingsdocument is gedeeld met de collega's. De collega's hebben hier feedback op gegeven. Het borgingsdocument wordt aangepast en opnieuw gedeeld met de collega's. Het document wordt opgenomen in de groepsmap. Het document is in oktober aangepast en opnieuw gedeeld met de collega's. In de loop van het schooljaar wordt aan de hand van de scholing t.a.v. close reading gekeken welke elementen van close reading worden opgenomen in het borgingsdocument.		
oktober	Scholing close reading	Taalcoördinator

<p>We hebben een teamvergadering gehad als met thema close reading. Er is een kort theoretisch kader gedeeld rondom close reading. Daarna hebben de leerkrachten aan de hand van voorbeelden en het theoretische kader zelf een lessenserie voorbereid aan de hand van de methodiek close reading. Daarna zijn de ontworpen lessenseries met elkaar gedeeld. Iedereen gaat zijn/haar lessenserie in november uitvoeren in de klas. Op verzoek kan de taalcoördinator komen observeren bij een lessenserie.</p>		
oktober	Tussenevaluatie RT	Taalcoördinator
<p>Er zijn nog te weinig begeleidingsmomenten geweest, zodat er nog geen tussenevaluatie kan plaatsvinden.</p>		
okt - dec	Groepsbezoeken begrijpend lezen groep 5 t/m 8	Taalcoördinator
<p>In november is er een groepsbezoek geweest in groep 8. Dit was bij een les uit de methode Nieuwsbegrip. Het Grimm model was onvoldoende zichtbaar in de les. Dit is besproken met de leerkracht en er zijn tips gegeven wanneer dit model ingezet kan worden. In december zijn de groepen 6 en 7 bezocht. In groep 7 was het Grimm model onvoldoende zichtbaar. Hier is feedback opgegeven. In groep 6 is de derde les uit een lessencyclus op basis van close reading bijgewoond. Hier was een hoge mate van betrokkenheid zichtbaar. Groep 4 en 5 worden indien mogelijk (corona maatregelen) in februari opgepakt.</p>		
jan - feb	Afname IEP LVS lezen + analyse	Team
<p>De IEP lezen is afgenomen. De groepsleerkrachten hebben de toetsen op groeps- en individueel niveau geanalyseerd. De resultaten zijn ook meegenomen in de trendanalyse.</p>		
feb - mar	Eindevaluatie RT: zorgperiode 1 + opstarten zorgperiode 2	Taalcoördinator
<p>Aan de hand van de evaluaties en analyses is er een nieuwe ronde op gestart. Daarnaast is er een grote groep vanuit groep 8 i.v.m. het plan van aanpak in de NPO middelen gezet. Deze taak bij de intern begeleider komt niet altijd goed uit de verf. Er gaan dan toch vaak andere taken voor, waardoor de continuïteit moeilijk te borgen valt.</p>		
maart	Scholing close reading	Taalcoördinator
<p>Inhoudelijke scholing waar gegeven lessen met elkaar worden gedeeld en nieuwe lessen in de bouwen worden voorbereid. Er is vooral behoefte aan het samen voorbereiden van lessen. Niet zo zeer aan meer theoretische achtergrond. De vraag is wel hoe we hier een verdieping in aan kunnen brengen en wel aan de kwaliteit blijven werken.</p>		
mar - mei	Groepsbezoeken begrijpend lezen groep 4 t/m 8	Taalcoördinator
<p>I.v.m. afwezigheid en andere taken is het niet gelukt deze bezoeken te plannen.</p>		
april	Tussenevaluatie RT	Taalcoördinator
<p>De leerlingen uit groep 8 zijn uit de uren gehaald omdat zij hun doelen hebben behaald. Hierdoor kunnen er weer leerlingen uit de overige groepen instromen. Er is niet heel veel behoefte aan RT voor begrijpend lezen.</p>		
juni	Afname IEP LVS lezen + analyse	Team
<p>De toetsen IEP lvs zijn afgenomen. De groepsleerkrachten hebben de resultaten geanalyseerd. Daarnaast zijn de resultaten besproken tijdens de datawall en meegenomen in de trendanalyse.</p>		
jun - jul	Eindevaluatie RT: zorgperiode 2 + opstart nieuwe schooljaar	Taalcoördinator
<p>Leerlingen die hebben deelgenomen aan de extra begeleiding voor begrijpend lezen hebben een groei laten zien. In enkele gevallen was de groei zo groot, dat zij niet meer extra begeleiding nodig hadden. De begeleiding wordt volgend jaar overgenomen door een groepsleerkracht. We kijken</p>		

dan naar leerlingen uit groep 8 i.v.m. het plan van aanpak en naar leerlingen in de basis die niet op koers liggen.

jun - jul	Evaluatie borgingsdocument + aanpassen indien nodig	Taalcoördinator
In juni is er een evaluatie geweest van het borgingsdocument. N.a.v. hiervan wordt het borgingsdocument aangepast.		

Meetbare resultaten

80% tot 100% van de leerlingen behaalt de drempelscore of hoger bij de IEP LVS lezen in groep drie t/m vijf.

75% tot 100% van de leerlingen ligt op koers voor de schooldoelstellingen in groep zes t/m acht bij de IEP LVS lezen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het percentage ligt tussen de 68% en de 88% in de groepen 3 t/m 5. We liggen onvoldoende op koers.

Voor het 2F niveau ligt 45% tot 80% op koers, voor 1F niveau ligt 75% tot 100% op koers.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het het einde van schooljaar 2022-2023 ziet de gewenste situatie als volgt eruit:

Leerkrachten kunnen een kwalitatief goede instructie geven voor begrijpend lezen.

Leerlingen kunnen een tekst actief lezen hebben genoeg handvatten om dieper te graven in een tekst.

Er vindt transfer plaats naar andere vakgebieden, leerlingen ervaren de strategieën die ze bij het vakgebied begrijpend lezen aangereikt krijgen als nuttig en kunnen dit inzetten bij de overige vakgebieden.

Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

Leerlingen die een achterstand hebben opgelopen tijdens de periode van thuisonderwijs halen deze weer en weten waar zij nu staan in hun ontwikkeling, waar ze heen willen en welke stappen ze moeten zetten om dit te bereiken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een inhoudelijke impuls gegeven aan de instructies voor begrijpend lezen (presentatie Egbert Klazenga en close reading door Renske de Groot). Leerlingen kunnen nog meer oefenen om de tekst actief te lezen. Hier hebben ze meer begeleide inoefening bij nodig.

De transfer naar andere vakgebieden kan nog meer benadrukt worden.

Alle leerlingen zijn wel weer op het niveau wat te verwachten is, als we kijken naar de situatie voorafgaande de periode van thuisonderwijs. Het beeld is nog niet heel stabiel en een groot deel van de leerlingen ligt nog niet koers t.a.v. de schooldoelstellingen.

Verbeteren

NPO (Nationaal Programma Onderwijs) | Projecten

Sociaal emotionele ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Er is gesignaleerd en geanalyseerd dat onze leerlingen na twee lange periodes van thuisonderwijs meer sombere gevoelens ervaren en meer moeite hebben om hun plaats in de groep weer te herpakken. Er is sprake van minder vertrouwen in elkaar en leerlingen hebben sociale vaardigheden onvoldoende in betekenisvolle context kunnen oefenen.

In groepen waar meerdere leerlingen met gedragsproblematiek zitten, zien wij dat het gedrag is verergerd en minder goed te sturen is door de leerkracht.

Tijdsplanning

aug - jun	Opleiding gedragsdeskundige door IB-er	Intern begeleider
De verkorte opleiding gedragsexpert is in december 2021 succesvol afgerond.		
september	Planning en sociaal-veiligheidsprotocol bespreken	Kanjer
Het sociale-veiligheidsprotocol is besproken. De leerkrachten zijn op de hoogte van de inhoud hiervan en voegen dit toe aan hun groepsmap. We besluiten om de planning, zoals Kanjer zelf voorschrijft, te volgen.		
sep - nov	Planning Kanjer uitvoeren en Kanjer maandelijks als vergaderingpunt op een teamvergadering.	Team
Tijdens de vergadering in oktober en november waren er onvoldoende collega's aanwezig om eventuele situaties met elkaar te delen.		
november	Analyseren resultaten KanVAS en vervolgstappen bespreken met team.	Kanjer
Tijdens de vergadering hebben we de resultaten in kleine groepjes met elkaar geanalyseerd. De vervolgstappen zijn plenair besproken. Opvallend is dat de zorgscore van groep 7 boven de norm ligt. Hier moeten we als school een actieplan op zetten.		
november	Invullen KanVAS (leerlingenlijst, docentenlijst en sociogram).	Team
Alle groepen hebben de vragenlijst en sociogram ingevuld.		
december	Tussenevaluatie Kanjerplanning en sociale veiligheidsprotocol	Kanjer
Er is een tussenevaluatie geweest van de planning. Alleen groep 4/5 loopt niet op schema. Er wordt verschillend gewerkt met de planning. Sommige groepen starten elke ochtend met Kanjer en andere groepen geven één Kanjerles per week. Hier moeten we als team een mening over vormen. Het sociale veiligheidsprotocol is deze vergadering niet besproken.		
dec - mei	Planning Kanjer uitvoeren en Kanjer maandelijks als vergaderpunt op een teamvergadering.	Team
Dit is nog niet structureel ingepland en dan wordt het ook niet naar voren gebracht. We moeten meer werken aan een cultuur waarbij sociale situaties in de groepen worden ingebracht in de vergadering, een soort intervisie.		
mei	Afname KanVAS (leerlingenlijst, docentenlijst en sociale veiligheidslijst)	Team
De vragenlijsten zijn allemaal ingevuld.		
mei	Analyseren resultaten KanVAS en vervolgstappen bespreken met team	Kanjer
Tijdens de analyse werden we verrast door de uitslagen van de sociale veiligheidslijst. De resultaten voor welbevinden en veiligheidsbeleving zijn onvoldoende. Kritisch gekeken naar welk aanbod er is geweest voor Kanjer en wat wij als team moeten doen om dit te veranderen. Dit wordt meegenomen in het schooljaarplan voor 2022-2023. De klassenzorgscores zijn in enkele groepen ook te hoog. We gaan onze schoolbrede aanpak voor Kanjer aanpassen en beter integreren.		
juni	Eindevaluatie kanjerbeleid 2021-2022	Team
De vaste jaarplanning voor Kanjer werkt goed. We starten hier meteen mee bij aanvang nieuwe schooljaar. We gaan ons aanbod beter afstemmen op de behoefte van de groep en ouders meer betrekken bij Kanjer. We zetten meer in op scholing en het up to date houden van de kennis t.a.v. Kanjer.		

Meetbare resultaten

Planning opgenomen in jaarplanner.
 Sociale veiligheidsprotocol is toegevoegd aan ondersteuningsdocument.
 Alle klassen een klassenzorgpercentage onder de 25% (groep 5 t/m 8).

Evaluatie Meetbare resultaten

Alleen de klassenzorgscore is in groep 5 en 8 nog onvoldoende. Beide zijn te verklaren en er zijn gesprekken met leerlingen gevoerd om de resultaten beter te analyseren.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Alle leerkrachten zijn geschoold in het geven van Kanjertraining (licentie A, B of C).
- De kanjertaal is geborgd en wordt in het gehele kindcentrum gehanteerd.
- Aan de hand van de resultaten van KanVAS worden er passende interventies ingezet.
- Leerlingen hebben vertrouwen in zichzelf en anderen en vertonen 'witte pet' gedrag.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

I.v.m. de wachttijden bij Kanjer zijn nog niet alle leerkrachten geschoold. Een grote groep leerkracht wordt bij de start van 2022-2023 geschoold voor licentie A.
 De voorschool kan nog actiever worden betrokken bij het borgen van het Kanjerbeleid en het voeren van de kanjertaal.

Er mag meer kennis voor passende interventies bij de leerkrachten worden gebracht. Er wordt onvoldoende gekeken naar de behoeften van de groep, het standaard programma sluit hier niet altijd op aan.

Verbeteren

NPO (Nationaal Programma Onderwijs) | Projecten

Taalverzorging

Aanleiding voor dit project

De resultaten van taalverzorging zijn onvoldoende, we halen onze schooldoelstellingen niet. Daarnaast hebben individuele leerlingen een achterstand opgelopen tijdens de periode van thuisonderwijs.

Er is geen doorgaande lijn in hoe ondersteuningsniveau twee en drie aangeboden wordt op school bij spelling.

Tijdsplanning

september	Borgingsdocument taalverzorging delen	Taalcoördinator
Het borgingsdocument taalverzorging is met de collega's gedeeld en besproken. Hier zijn verder geen aanpassingen aan nodig.		
september	Implementatie 'Letterster'	Taalcoördinator
Er is een presentatie gegeven over 'Letterster'. Alle leerkrachten hebben een inlog en de accounts voor de leerlingen zijn aangemaakt. Het is nog zoeken hoe 'Letterster' goed ingezet kan worden en dit loopt vooral nog vast op de organisatie. Het onderdeel spelling kunnen de leerlingen zelfstandig doen, maar het onderdeel lezen moet onder begeleiding van een leerkracht. In december hebben we een evaluatie op Letterster gepland om te kijken waar de hiaten op dit moment verder nog zitten. Deze evaluatie is i.v.m. ziekte verplaatst naar januari.		
sep - jul	RT voor leerlingen met uitval op taalverzorging	Taalcoördinator

<p>Er wordt extra begeleiding gegeven aan leerlingen uit groep 5 t/m 8. De begeleiding is gestart met de afname van het PI dictee om te kijken waar de hiaten liggen. Aan de hand daarvan is er eerst een plan gemaakt tot de kerstvakantie. Er is gecommuniceerd welke spellingscategorieën dan behandeld worden. Er wordt regelmatig een opdracht gegeven, zodat de leerlingen in de klas verder blijven oefenen met de behandelde categorieën.</p>		
november	Tussenevaluatie RT	Taalcoördinator
<p>Er is nog geen tussenevaluatie geweest in november. Het streven is om deze in december te doen. Er is teveel uitval geweest om een goede evaluatie te kunnen doen.</p>		
december	Scholing 'Taal in blokjes'	Taalcoördinator
<p>De scholing gaat in december niet door, er is geen ruimte bij de praktijk die de scholing zou verzorgen. Omdat we nu ook werken met Letterster, wat ook op ondersteuningsniveau 3 kan worden ingezet, moeten we kijken of de scholing in 'Taal met blokjes' nog noodzakelijk is.</p>		
jan - feb	Afname IEP taalverzorging + analyse	Team
<p>De IEP taalverzorging is afgenomen. De leerkrachten hebben op groeps- en individueel niveau een analyse gemaakt. De resultaten zijn ook meegenomen in de trendanalyse.</p>		
februari	Eindevaluatie zorgperiode 1: RT + opstart zorgperiode 2: RT	Taalcoördinator
<p>Veel leerlingen uit groep 8 zijn in de begeleiding gekomen n.a.v. het plan van aanpak. Taalverzorging blijft een aandachtspunt. Ook na de extra hulp blijven leerlingen moeite houden met bepaalde categorieën. Er moet meer gekeken naar het proces (vijfstappenplan) dan het geïsoleerd aanbieden van spellingscategorieën.</p>		
april	Tussenevaluatie RT	Taalcoördinator
<p>De leerlingen uit groep 8 hebben hun doelen behaald, hierdoor komt er ruimte voor andere leerlingen. Leerlingen uit groep 7 krijgen nu meer tijd i.v.m. het plan van aanpak. Ook hier moet de focus liggen op het proces i.p.v. de geïsoleerde spellingscategorieën.</p>		
juni	Afnamen IEP LVS + analyse	Team
<p>De IEP taalverzorging is afgenomen. De leerkrachten hebben op groeps- en individueel niveau een analyse gemaakt. De resultaten zijn ook meegenomen in de trendanalyse.</p>		
juni	Eindevaluatie zorgperiode 2: RT + opstart zorgperiode nieuwe schooljaar	Taalcoördinator
<p>Een aantal leerlingen hebben een mooie groei laten zien, zodat zij nu op koers liggen voor de schooldoelstellingen. Bij een aantal leerlingen ligt het meer op de inzet van het vijfstappenplan. Dit zal volgend jaar meegenomen moeten worden in hun leerlingplan. Volgend jaar neemt een groepsleerkracht de begeleiding over vanuit de NPO middelen. Hier zal een deel van groep 8 leerlingen in komen, omdat zij werken vanuit het plan van aanpak. Daarnaast inzetten op leerlingen uit de basis die onvoldoende op koers liggen.</p>		
juni	Evaluatie borgingsdocument	Taalcoördinator
<p>Het borgingsdocument is in juni geëvalueerd met het team. Eventuele aanpassingen worden verwerkt. Het document wordt bij de start van het nieuwe school gedeeld met de colleg's.</p>		

Meetbare resultaten

80% tot 100% van de leerlingen in groep drie t/m vijf behaalt de drempelscore bij de IEP taalverzorging.

75% tot 100% van de leerlingen in groep zes t/m acht ligt op koers voor het behalen van de schooldoelstellingen.

Evaluatie Meetbare resultaten

64% tot 100% behaalt de drempelscore in de groepen 3 t/m 5. We liggen onvoldoende op koers in deze groepen.

14% tot 66% ligt op koers voor 2F en 45% tot 100% ligt op koers voor 1F.

De conclusie is dat we schoolbreed onvoldoende op koers liggen en niet de de juiste interventies of de interventies op de juiste manier inzetten om op koers te komen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Ze weten waar ze nu staan, waar ze heen willen en hun volgende stap is. Het niveau van taalverzorging bij de leerlingen is zodat zij dit effectief kunnen toepassen bij alle vakgebieden en vaardige en kundige schrijvers zijn.

Interventies op zorgniveau twee en drie zijn geborgd in de school en worden structureel ingezet zodat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen zijn onvoldoende eigenaar van hun eigen leerproces. Het format van het huidige leerlingplan is hierbij onvoldoende ondersteunend.

De juiste interventies op niveau 2 en 3 zijn aanwezig in de school, maar onvoldoende geborgd en/of worden niet juist uitgevoerd. Er is behoefte aan meer scholing.