

Schooljaarverslag 2018-2019 van SWS De Diamant Oudega



De Diamant
samenwerkingschool

Schooljaarverslag (SJV) 2018 – 2019

Naam school	SWS De Diamant
Adres	Buorren 34 A
Postcode	9216WE Oudega
Telefoon	0512-371473
Brinnummer	06QJ
E-mail	Info.swsdediamant@pcbosmallingerland.nl
Website	www.swsdediamant.nl
Directeur	Margriet Reatsch
Bevoegd Gezag	Dhr. B. van Loo, Directeur bestuurder

Datum vaststelling	.. juli 2019
Handtekening Directeur	Margriet Reatsch
Handtekening MR	Emmy Strijker
Handtekening bevoegd gezag	Bas van Loo

Inhoud Schooljaarverslag 2018 – 2019

Inleiding

1. Kengetallen jaarverslag SWS De Diamant 2017-2018

1.1. Leerlingen	Gegevens teldatum Leerlingen per leerjaar Instroom, doorstroom, uitstroom Prognose en conclusie
1.2 Personeel	Formatie Conclusies

2. Schooljaarverslag SWS De Diamant 2018-2019

2.1 Inleiding

2.2 schooljaarverslag schoolontwikkeling 2018-2019

3. Resultaten van het onderwijs op SWS De Diamant 2018-2019

3.1 resultaten gedurende de schoolperiode van het onderwijs op SWS De Diamant 2018-2019	Doelen voor opbrengsten Succesfactoren en acties
3.2 Resultaten einde schoolperiode	Iep-eindtoets Overzicht uitstroom en schooladvies Drempeltest Conclusies eindresultaten

4. Financiële paragraaf

5. Bijlagen bij het schooljaarverslag 2018-2019

5.1 Opbrengsten

Inleiding Schooljaarverslag 2018 - 2019

Doel

Het Schooljaarplan (SJP) is het document waarin we onze ontwikkelpunten voor het huidige schooljaar concreet hebben uitgewerkt.

Per ontwikkelpunt is aangegeven: Wat is het concrete doel? Hoe kunnen we meten of het doel is bereikt? Waarom is gekozen voor dit doel.

Wat wordt er mee beoogd? Welke stappen ondernemen we om het doel te bereiken? Wie is de 'projectleider'? Wanneer moet het klaar zijn?

Hoe borgen we het resultaat? Wat is het budget?

Bij sommige zaken gaat het om een actiepoint, dat geen uitwerking behoeft, maar waarbij wel aan het eind van het jaar moet worden geëvalueerd of het actiepoint is uitgevoerd.

In dit schooljaarverslag beschrijven wij of en hoe wij de ontwikkelpunten behaald hebben.

Het schooljaarverslag is bedoeld als interne verantwoording. Het is voor team, directie een terugblik op het afgelopen schooljaar:

het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het opstellen van een nieuw schooljaarplan en het van daaruit formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. Tevens is dit document een verantwoording naar externen, zoals de schoolbesturen van PCBO Smalingerland en OPO Furore en de onderwijsinspectie. Voor ouders schrijven wij in de schoolgids een korte verantwoording.

Het SJP ligt voor ouders ter inzage op school.

Het schooljaar 2018-2019 draagt bij aan systematische en planmatige zorg voor kwaliteit.

1. Kengetallen SWS De Diamant 2017-2018

1.1 Kengetallen leerlingen

Gegevens teldatum 1 oktober 2018

leeftijd	Wegingcategorie			totaal
	geen	0,30	1,2	
4 jaar	24			24
5 jaar	13	1		14
6 jaar	17	0		17
7 jaar	24	1		25
8 jaar	19	2		21
9 jaar	17	2		19
10 jaar	17	3		20
11 jaar	10	2		12
12 jaar	1	1		2
13 jaar				
Totaal				154

- 154 kinderen bezitten de Nederlandse nationaliteit
- één leerling bezit tevens de Franse nationaliteit
- één leerling bezit tevens de Braziliaanse nationaliteit
- één leerling bezit tevens de Deense nationaliteit

Kengetallen instroom, doorstroom, uitstroom 2018-2019

Onderwerp	1	2	3	4	5	6	7	8
Aantal leerlingen op 1 oktober dat voor de tweede keer in het leerjaar zit				1	1			
Aantal leerlingen op 1 oktober met een individuele leerlijn (OPP)						1		1
Aantal leerlingen op 1 oktober met ondersteuning vanuit het SWV								
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is uitgestroomd naar een andere basisschool								
Aantal leerlingen dat in het schooljaar is ingestroomd vanuit een andere basisschool								
Aantal leerlingen dat per eerste schooldag instroomt vanuit een andere basisschool		1			2			
Aantal leerlingen dat in of aan het eind van het schooljaar is uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs (SBO)								
Aantal leerlingen dat in of aan het eind van het schooljaar is uitgestroomd naar het SO								
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO								
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar het praktijkonderwijs								
Aantal (herfst)leerlingen dat aan het eind van het cursusjaar vanuit groep 2 versnelt doorstroomt naar groep 3								

Leerling prognose SWS De Diamant

	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2020	Oktober 2021
leerlingaantal	145	154	151	139	138

Conclusies kengetallen leerlingen

De invoering van de Samenwerkingsschool heeft geresulteerd in een levensvatbare samenwerkingsschool met een leerlingenaantal van 154 leerlingen per 1 oktober 2018.

In de categorie 4-7 jaar zijn 80 leerlingen en in de categorie 8 jaar en ouder hebben wij 74 leerlingen.

M.i.v. het schooljaar 2018-2019 zijn alle fusiemiddelen besteed en starten we met 6 groepen.

Wij zien in de onderbouw een kleine groei t.o.v. voorgaande jaren.

De leerling prognose laat zien dat de krimp in Oudega doorzet vanaf 2020.

Verwijzing groep 8 naar het VO:

17 leerlingen verlaten de school naar het VO.

De leerlingen hebben het volgende verwijzingsadvies gekregen:

Verwijzing	Aantal
VWO	3
Havo	2
TL/Havo	4
TL	2
KB/TL	2
KB	1
BB	3

1.2 Kengetallen personeel

Formatie

Structurele verplichtingen OP	FTE	Lesuren
M. v. D	0.8	22
G.Z	0.2	5.5
R. S.	0.9	24.75
H.V	0.6	16.5
H. v.d. B	1.0	27.5
H.W	1.0	27.5
S. L.	0.6	16,5
D.P	1.0	27.5
P.K	0.8	22
R.de G	0.4	0
M.R.	0.6	0
Subtotaal OP:	7.9	
Structurele verplichtingen OOP		
J. R (conciërge)	0.4	16
L. M (secretaresse)	0.4	16
J. F (onderwijsassistente) Subsidie		4
S.H (onderwijsassistent)	0.4	
Subtotaal incl OOP	9.1	

Toelichting:

Twee collega's die op detacheringbasis vanuit OPO Furore bij PCBO Smallerland werkten na de invoering van de SWS hebben de overstap naar PCBO gemaakt.

Eén collega is naar OPO Furore gegaan.

Eén collega is vertrokken naar het SO

Eén collega is naar een andere onderwijskoepel vertrokken.

Drie collega's hebben gebruik gemaakt van de mobiliteitsregeling binnen PCBO en zijn van andere scholen naar SWS de Diamant gekomen.

Eén collega is als startende leerkracht begonnen op SWS De Diamant.

Professionalisering	
Met Sprongen Vooruit (Menne Instituut)	5 teamleden
Kanjer beleid (Kanjer)	3 teamleden
Leren zichtbaar maken (o.a. De Grondslag) (Bazalt)	Alle teamleden
Studiedagen (Bazalt)	5 teamleden
Horizon 2019 (intern bovenschools)	Alle teamleden
Individuele professionalisering	3 teamleden
Rots en water trainer	1 teamlid
GMR cursus	1 teamlid

Conclusies en consequenties kengetallen personeel

De groepen 2/3, 3/ 4, 6/7 en 7/8 zijn gecombineerd.

Gedurende een aantal dagdelen per week zijn de groepen 6, 7, en 8 apart gegroepeerd. Tijdens deze dag hebben de collega's specifieke instructie gegeven in de jaarklas.

Gedurende de tweede helft van het schooljaar heeft een lio student drie dagen per week groep 4 gedraaid. Hierdoor werd groep ¾ gesplitst.

Op donderdag en vrijdag is een onderwijsassistent ingezet.

Na de voorjaarsvakantie hebben wij de middelen voor zgn. groeiformatie ingezet door een onderwijsassistente te benoemen ter ondersteuning in groep 1/ 2 gedurende 5 dagen per week.

Wij hebben te maken gehad met invalproblematiek. Twee collega's van SWS De Diamant zijn langdurig ziek.

Waarvan één collega is gestart met een re-integratietraject.

Diverse malen zijn groepen samengevoegd, heeft de IB groepen overgenomen en heeft de directeur groepen overgenomen. Ook hebben wij intern binnen Trijewiis geschoven met personeel om zo de vervanging (bemensing groepen) mogelijk te maken.

Er zijn het afgelopen schooljaar twee maal groepen naar huis gestuurd.

SWS Diamant maakt samen met SWS De Frissel en SWS De Leister Igge deel uit van een vervangingscluster. In het cluster zijn twee

personeelsleden benoemd met de bedoeling ziekte op 1 van de scholen op te vangen. Helaas zijn de medewerkers uit het cluster ingezet op langdurige ziektevervangingsituaties binnen het cluster. Dit maakte dat er alsnog veel verschillende invallers werden ingezet. Gedurende de tweede helft van het schooljaar was de teamsamenstelling stabiel en hadden wij niet te maken met de invalproblematiek.

2. Schooljaarverslag SWS De Diamant 2018-2019

2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk staat de evaluatie van de onderwerpen zoals die zijn geformuleerd in de Schoolplanmanager (SPM). Hierin staat het schoolplan voor de periode 2016-2019. We maken inzichtelijk wat er het afgelopen cursusjaar is gerealiseerd en wat nog aandacht heeft.

Voor elk onderwerp zijn doelstellingen geformuleerd.

Tijdens het schooljaar 2018-2019 hebben wij nauw samengewerkt binnen Trijewiis (cluster van scholen in De Tike, Opeinde, Drachtstercompagnie en Oudega).

Er is een gezamenlijk Schooljaarplan opgesteld voor het schooljaar 2018/2019 voor de scholen binnen het cluster. Dit schooljaarplan is leidend binnen SWS De Diamant.

In het financieel jaarverslag wat bovenschols wordt opgesteld vindt de verantwoording plaats van de bestede gelden. Dit schooljaarverslag kent daarom geen financiële paragraaf.

2.2 Schooljaarverslag schoolontwikkeling 2018-2019

In het schooljaar 2018-2019 hebben wij nauw samengewerkt binnen Trijewiis (cluster van scholen in De Tike, Opeinde, Drachtstercompagnie en Oudega. Er is een gezamenlijk Schooljaarplan opgesteld voor de scholen binnen het cluster. In het financieel jaarverslag wat bovenschools wordt opgesteld vindt de verantwoording plaats van de bestede gelden. Dit schooljaarverslag kent daarom geen financiële paragraaf.

Visie op leren

In de vorm van een expeditieteam zijn leerkrachten betrokken bij de concretisering van de visie op leren. Deze is nu gereed. Er is een infographic ontwikkeld waarin zichtbaar wordt op welke wijze Trijewiis de leerlingen wil begeleiden naar autonoom leergedrag.

Leren zichtbaar maken

De ontwikkeling van leren zichtbaar maken (visible learning) krijgt vorm in de trijewiisbijeenkomsten die we gezamenlijk houden. Tijdens een bijeenkomsten is een belangrijke plek ingeruimd voor het uitwisselen van ervaringen en het tonen van good practice. In vier bouwgroepen is een thema uitgewerkt waaraan op elke school kan worden gewerkt. In groep 1-2 is een doelenboekje samengesteld en in groep 3-4 zijn de stappen bepaald voor het optellen en aftrekken op de getallenlijn. Groep 5-6 zijn de stappen beschreven die passen bij het cijferend vermenigvuldigen en in groep 8 zijn stappen bedacht voor onderzoekend leren. Het gezamenlijk werken aan een project heeft gezorgd voor het versterken van de onderlinge uitwisseling tussen scholen.

leertaal

Op de scholen van Trijewiis lukt het steeds beter om inhoud te geven aan de gemeenschappelijke leertaal. Leerdoelen, lesdoelen en succescriteria worden breed ingezet in het onderwijs. Leerlingen kunnen de leertaal hanteren en weten ook inhoud te geven aan deze begrippen. Gesprekken met leerkrachten, individueel of in teamverband, hebben geleid tot een breder inzicht in het nut van het gebruik van de leertaal. Leerlingen benoemen de kenmerken die horen bij een 'goede leerling'. feedback Het geven van feedback is een onderdeel van onze leertaal. Dit is een taai proces. We weten dat in beginsel 80% van de feedback die leerlingen elkaar geven onjuist is. Dat betekent dat we hierin moeten investeren. De succescriteria die we opstelden voor praatmaatjes dekken niet de succescriteria voor feedback. Daardoor is het nog niet gelukt de kwaliteit van feedback door leerlingen te verbeteren. Deze gaan we opstellen en hiermee zal worden geoefend.

Niet alleen leerlingen maar ook leerkrachten hebben feedback nodig om beter te worden. Ook voor 'een goede leerkracht' zijn succescriteria opgesteld die we hebben gevisualiseerd in een poster: "Er is een berg te leren". Leerkrachten hebben gericht op dit leerdoel gewerkt aan hun persoonlijke ontwikkeling. Startende leerlingen zijn extra begeleid.

Om te bevorderen dat leerkrachten feedback ontvangen van de leerlingen over hun lessen, is een feedbacktool ('Impact!') geïntroduceerd in de midden- en bovenbouw. Komend schooljaar zal een leerkracht 'impactcoach'

referentieniveaus

Om meer grip te krijgen op de leerlijnen die leiden naar voldoende eindresultaten is in de bovenbouw een begin gemaakt met het werken vanuit het referentiekader. Met posters en leerdoelen in leerlingentaal worden de leerlingen hier actief bij betrokken. Komend schooljaar willen we aan het gebruik hiervan meer inhoud geven.

De nuvolgende dia's illustreren de voortgang van onze ontwikkeling. Allereerst volgt het progressieoverzicht van de Schoolplanmanager waarin beknopt en schematisch is weergegeven welke vooruitgang is geboekt op de onderdelen van het INK-model (de basis van ons schoolplan). Daarna volgen dia's met de infographisch behorende bij de visie op leren en de dia's over leren zichtbaar maken.

Waar staan we nu?

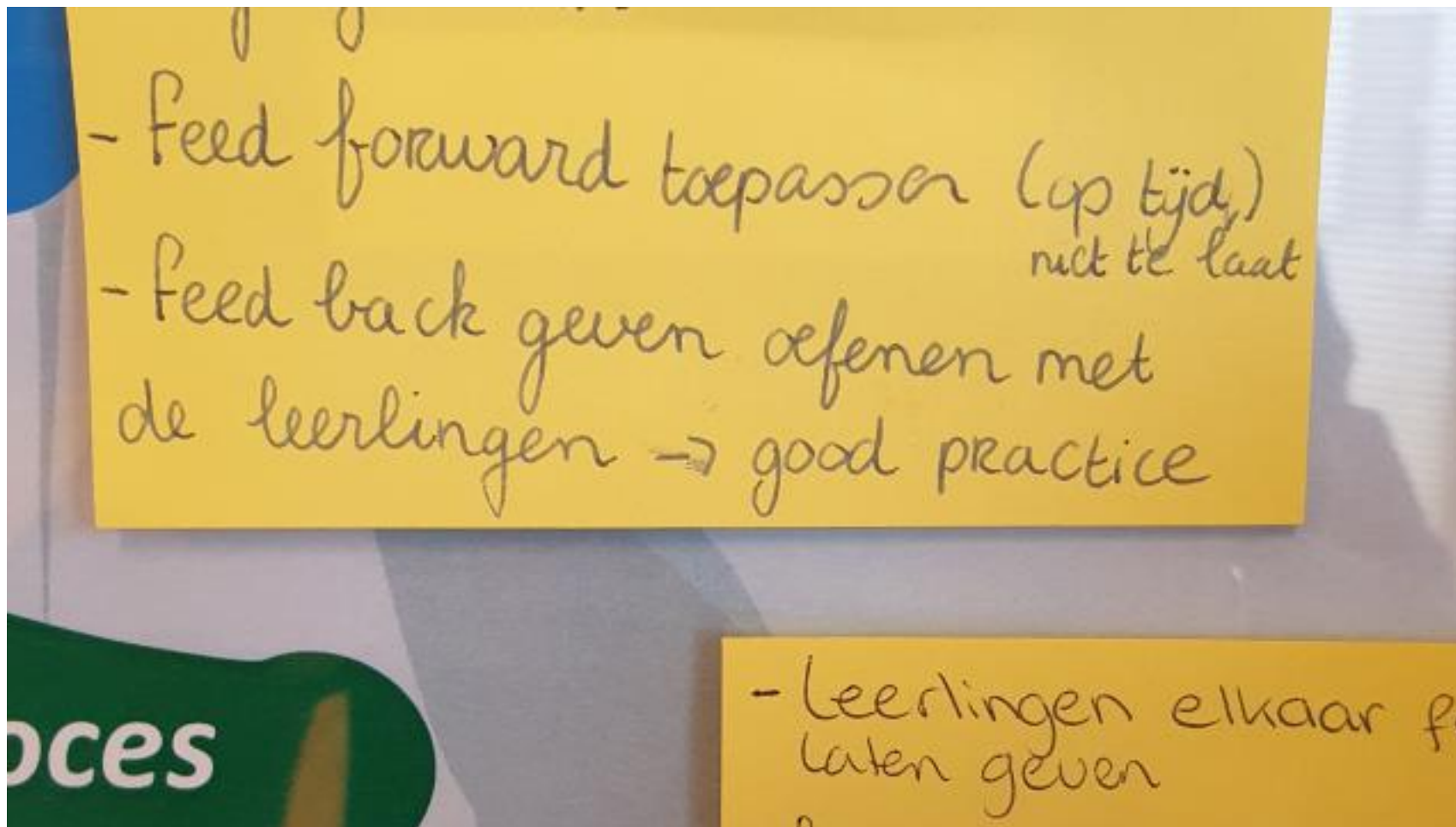


Op alle scholen is een gezamenlijke leertaal ingevoerd. De leertaal hangt zichtbaar in alle groepen.



‘Er is een berg te leren’

Alle leerkrachten hebben een POP opgesteld in relatie met waar zij staan op de berg om te leren. Op De berg om te leren staan de succescriteria om een zichtbaar lerende leerkracht te worden. Tijdens de ontwikkelingsgesprekken staat het POP van de leerkracht centraal. Het POP wordt gedeeld met de collega's van Trijewiis. Waar nodig ondersteunen de collega's elkaar om stappen op de berg te zetten.



Presentatie: werken vanuit leerlijnen

- ▶ Kleuterbouw: Werken met een doelenboek
- ▶ Onderbouw: Optellen en aftrekken met de getallenlijn
- ▶ Middenbouw: Cijferend vermenigvuldigen
- ▶ Bovenbouw: Onderzoekend leren



Leren zichtbaar maken: denkkader 6

- ▶ Ik **geef** feedback en help leerlingen die te begrijpen. De feedback die ik **krijg** probeer ik te begrijpen en ik probeer ernaar te handelen.



over effectieve feedback (0,75)

Feedback is nooit gericht op de persoon of op de prestatie

Feedback is altijd gericht op de doelen en de succescriteria

Feedback is gericht op 'closing the gap' tussen 'waar ga ik naar toe' en 'waar sta ik nu'.

Feedback gericht op de volgende stap is het meest krachtig. Hierdoor komt de leerling in de zone van naaste ontwikkeling

Voor het geven van feedback is een cultuur van 'fouten maken mag' onmisbaar

Extrinsieke beloning en motivatie leidt tot controle, ondermijnt het zelfbeeld en het nemen van verantwoordelijkheid voor het leerproces

Het **geven** van feedback

feedback	Effectiviteit en tijdstip	Kenmerken
Feedback op de persoon	Weinig effectief Niet gericht op leren	Beloningen in het vooruitzicht stellen, cijfers geven, werkt een fixed mindset in de hand
Feedback op de taak, het product	Effectief voor nieuwe leerdoelen oppervlakkig leren werkgeheugen zit vol	Voldoet het aan de succescriteria ? Wat gaat goed/fout?
Feedback op het proces	Effectief in een gevorderd stadium dieper leren	Welke strategieën (als onderdeel van succescriteria) worden er gebruikt? Ook: hoe is de taak uitgevoerd?
Feedback gericht op zelfregulering	Effectief om leerlingen hun eigen leerproces te leren sturen aandacht voor transfer	Herkent de leerlingen eigen fouten in het leerproces? Hoe verklaart de II zijn succes?

Het **ontvangen** van feedback

- ▶ Veel belangrijker dan het geven van feedback is het **ontvangen** van feedback
- ▶ Zie feedback als een cadeau wat je ontvangt
- ▶ Welke acties leveren informatie op van leerlingen over het lesgeven?
 - reageren op stellingen
 - wisselende praatmaatjes
 - time outs
 - coöperatieve feedback (schriften op elkaar)
 - good practice
 - **Impact!**



Bijlage Opbrengsten

Onze resultaten

Om de leerprestaties van de kinderen nauwkeurig te kunnen volgen, hanteren wij op school het CITO- leerlingvolgsysteem, zodat wij vroegtijdig kunnen ingrijpen bij stagnatie, sociaal- emotionele problemen of leerproblemen. Deze toetsen nemen we in de groepen 2 t/m 8 twee maal per jaar af volgens een toetskalender. De toetsen zijn methode- onafhankelijk en gebaseerd op landelijke normen. Wij hanteren toetsen voor verschillende vakgebieden, zoals begrippen, ordenen, spelling, rekenen, taal, technisch- en begrijpend lezen. Het toetsen heeft een tweeledig doel: enerzijds geven ze voor elk kind het niveau voor alle cognitieve vakken aan en anderzijds bieden zij het team objectieve uitgangspunten om het onderwijs te evalueren.

De gemiddelde resultaten van onze toetsen liggen voor alle vakgebieden op of boven het landelijk gemiddelde. Aan het eind van groep acht vindt de IEP- eindtoets plaats. Deze toets is eveneens landelijk genormeerd. Het advies van de basisschool en de opvattingen van de ouders en het kind bepalen naar welke vorm van voortgezet onderwijs uw kind gaat.

jaar	School gemiddelde	Landelijk gemiddelde	Boven de ondergrens inspectie
2012	534.5	535.2	Ja
2013	534,5	534,7	Ja
2014	536,7	535,0	Ja
2015	IEP- toets en Route 8	n.v.t.	n.v.t.
2016	80	80	ja
2017	81.2	79	ja
2018	82.9	81	ja
2019	78,56	79	Nee

In 2015 hebben de leerlingen van groep 8 twee verschillende eindtoetsen gemaakt: Route 8 en de IEP- toets. Op deze manier wilden wij de beide toetsen vergelijken om zo een goede keus te kunnen maken voor de invoering van een eindtoets. N.a.v. dit onderzoek door de leerlingen, hebben wij besloten de IEP- eindtoets in te voeren.

Verantwoording scores IEP-eindtoets 2018-2019 SWS De Diamant

Rekening houdend met het leerlinggewicht is het doel voor De Diamant een totaalscore van 79. De behaalde totaalscore is 78,56. De norm is hiermee net niet behaald. De resultaten van de IEP-eindtoets zullen geanalyseerd worden en aan de hand hiervan zal een plan van aanpak worden opgesteld voor volgend schooljaar.

Schooltoetskaart

School SWS De Diamant
Vestiging Hoofdlocatie
Periode 2017 / 2018 - 2018 / 2019
Weergave (Vaardigheids)score per leerjaar en trimester

		3		4		5			6		7		8	
		II	III	II	III	I	II	III	II	III	II	III	II	
AVI														
	AVI-Beheersing	0,8	2,1	3,4	4,5		6,0	7,1	7,6	8,3	10,2	10,0	9,5	
	AVI-Beheersing	1,1	2,1	3,7	5,5		6,8		9,3	10,0	10,1	10,5	10,9	
CITO BEGRIJPEND LEZEN														
	Totaal	3.0			141	147	150	158	172	187	196	208	155	
	Totaal LOVS										46,1		58,1	
CITO BEGRIJPEND LUISTEREN														
	Totaal LOVS		54,0	66,7	54,4	53,0								
CITO REKENEN-WISKUNDE														
	Totaal	3.0	137	173	172	193		203	220	231	247	260	269	221
	Totaal LOVS											102	110	112
CITO SPELLING														
	Totaal	3.0	202	255	249	282		289	318	311	343	349	359	313
	Totaal LOVS											141	140	143
CITO SPELLING WERKWOORDEN														
	Totaal	3.0										127	133	109
	Totaal LOVS												100	105

Analyse:

II = midden (januari) opbrengsten

III= eind (juni) opbrengsten

De leerlingen in groep 3 en groep 4 hebben alle opbrengsten behaald. Zij scoren > landelijk gemiddelde op alle vak- vormingsgebieden.

Bij begrijpend luisteren in groep 4 hebben 2 leerlingen de toets begrijpend lezen niet gemaakt maar de toets begrijpend luisteren. Dit omdat de leerlingen onvoldoende leesniveau behalen om de toets begrijpend lezen te kunnen maken.

In groep 5 hebben de leerlingen bij alle vak-vormingsgebieden een grote vaardigheidsgroei gemaakt. Op de toets begrijpend lezen scoren de leerlingen nog < het landelijk gemiddelde. Op de andere vak- vormingsgebieden scoren de leerlingen > het landelijk gemiddelde.

In groep 6 scoren de leerlingen op alle onderdelen > landelijk gemiddelde. De leerlingen hebben een grote vaardigheidsgroei gemaakt.

In groep 7 scoren de leerlingen net > het landelijk gemiddelde op het onderdeel spelling.

Het onderdeel werkwoordspelling is < het landelijk gemiddelde.

Interventies die hebben gewerkt zijn:

In alle groepen:

- Spelling: Extra leertijd spelling, extra inoefenen categorieën, dagelijks dictee.
- Rekenen: Structureel som van de dag, inzet Bareka.
- Begrijpend lezen: inzet close reading, extra leertijd.

Het komend schooljaar willen wij de interventies borgen

