



SWS De Diamant

Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur Margriet Reatsch
Adres Buorren 34a
Plaats Oudega
Telefoon 0512-371473
E-Mail
 info.swsdediamant@pcbosmallingerland.nl
Datum 25-8-2021

Inhoudsopgave

Identiteit.....	3
Levo-onderwijs.....	3
Ontwikkelen Levo-aanbod.....	3
Onderwijs.....	5
IKC vorming.....	5
IKC ontwikkeling.....	5
Zicht op ontwikkeling.....	5
ICT.....	5
Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren.....	7
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen.....	9
Didactisch handelen.....	9
Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod.....	12
Verbeteren aanbod lesonderwijs.....	12
Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling.....	13
Eigenaarschap leerlingen.....	13
Kwaliteit.....	16
Uitloop: Kwaliteitszorg.....	16
doorgaande lijn creatief aanbod inclusief techniek.....	16
Verbeteren aanbod rekenonderwijs.....	18
Borging.....	20
Evalueren en actualiseren borgingsdocumenten.....	20
(KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg.....	22
Uitvoering zorgstructuur SWS De Diamant.....	22
NPO (Nationaal Programma Onderwijs).....	24
Projecten.....	24
Begrijpend lezen.....	24
Sociaal emotionele ontwikkeling.....	26
Taalverzorging.....	28

Identiteit | Levo-onderwijs

Ontwikkelen Levo-aanbod

Aanleiding voor dit project

Het beleidsdocument LEVO is geëvalueerd door de identiteitscommissie en er is een oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd en een leerkracht tevredenheidsonderzoek .

Conclusie uit het onderzoek: De organisatie van het LEVO aanbod vraagt een heroverweging/verbetering.

Aan het eind van het schooljaar is er beleid vastgesteld voor het schooljaar 2022-2023.

Het LEVO onderwijs legt een verbinding met burgerschap en maatschappelijke vraagstukken.

Huidige situatie

Zie LEVO document.

Knelpunt: Veel wisselingen van leerlingen per groep gedurende de dag tussen de diverse groepen (A en B groep).

Sterke scheiding tussen Bijbelverhalen en spiegelverhalen.

Eigen leerkrachten zijn te weinig betrokken bij de groep waar zij geen verhaal vertellen. Dit maakt dat de betrokkenheid en verbinding tussen de verhalen niet aanwezig is.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2022 worden de LEVO lessen in alle groepen gegeven op een wijze waarin leerkrachten en leerlingen een goed aanbod geven en krijgen.

De lessen worden gegeven op de wijze zoals is vastgesteld door de identiteitscommissie en de MR. HVO en GVO wordt gegeven in een A en B groep en wordt bekostigd door de overheid.

Ouders/leerlingen kiezen de te volgen lessen.

Doel:

Tijdens de LEVO lessen wordt een verbinding gemaakt met burgerschap. Belangrijke maatschappelijke onderwerpen worden tijdens de lessen besproken met de leerlingen. De leerlingen beschikken door de lessen over kennis van maatschappelijke vraagstukken en zijn in staat hun mening te geven en te onderbouwen.

- Ouders (80%) geven aan tevreden te zijn over de vorm (inhoud en werkwijze) waarop het LEVO onderwijs wordt uitgevoerd.
- Leerlingen geven aan (80%) tevreden te zijn over de vorm waarop het LEVO onderwijs wordt uitgevoerd.
- Teamleden (80%) geven aan tevreden te zijn over de vorm (inhoud en werkwijze) waarop het LEVO onderwijs wordt uitgevoerd.

Doelen voor dit jaar

- Het Levo aanbod is geëvalueerd en indien nodig aangepast bij de doelgroep van de school.
- Er is advies uitgebracht door externe deskundigen.
- De identiteitscommissie heeft het Levo document indien nodig aangepast.
- Het LEVO onderwijs wordt vormgegeven (inhoud en werkwijze) op een manier die past bij de Samenwerkingsschool.

Meetbare resultaten

- Ouders (80%) geven aan tevreden te zijn over de vorm (inhoud en werkwijze) waarop het Levo onderwijs wordt uitgevoerd.

- Leerlingen (80%) geven aan tevreden te zijn over de vorm (inhoud en werkwijze) waarop het LEVO onderwijs wordt uitgevoerd.- Teamleden (80%) geven aan tevreden te zijn over de vorm (inhoud en werkwijze) waarop het Levo onderwijs wordt uitgevoerd.

Haalbaarheidsfactoren

Beschermende factoren:

Betrokkenheid identiteitscommissie
 Betrokkenheid MR
 Betrokkenheid team
 Betrokkenheid kerkelijke gemeenschap
 Betrokkenheid vakleerkrachten HVO/GVO

Risicofactoren:

Gebruik methode.
 Wisseling personeel.

Uren

Eén voorlichtingsbijeenkomst met een externe deskundige voor leden van de identiteitscommissie en MR. (6 uur).

Bijeenkomsten identiteitscommissie (zes keer per schooljaar)
 Bijeenkomsten MR (10 keer per schooljaar)
 Bijeenkomsten team zie jaarplanning
 Bijeenkomsten MR/identiteitscommissie (2 keer per schooljaar)

Budget

€ 700,- voor voorlichtingsbijeenkomst. (Bovenschools budget)

Tijdsplanning

sep - okt	Organiseren identiteitsavond	Identiteitscommissie
sep - nov	Evalueren LEVO aanbod	Identiteitscommissie
mar - jun	Aanbeveling uitvoering LEVO onderwijs op SWS De Diamant m.i.v. schooljaar 2021-2022 aan MR	Identiteitscommissie
juni	Besluit aanbod en uitvoering LEVO onderwijs op SWS De Diamant	Medezeggenschapsraad
juni	Terugkoppeling naar ouders over het genomen besluit m.b.t. uitvoering LEVO	Directie

Wijze van borging

In het LEVO document wordt beschreven hoe wij op SWS De Diamant het LEVO onderwijs vorm geven.

De identiteitscommissie vergadert vijf keer per jaar en bewaakt de afspraken.

Twee keer per jaar evalueren de leden van de identiteitscommissie samen met de leden van de MR de voortgang en uitvoering.

Borgingsplanning

nov - dec	jaarlijks	vaststellen LEVO document	Identiteitscommissie
-----------	-----------	---------------------------	----------------------

Onderwijs | IKC vorming

IKC ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Zie IKC plan.

Realiseren huisvesting inclusief inrichting nieuwe gebouw.

Huidige situatie

Zie IKC plan

Uiteindelijk gewenste situatie

Zie IKC plan

Doelen voor dit jaar

Zie IKC plan

Meetbare resultaten

Zie IKC plan

Haalbaarheidsfactoren

Zie IKC plan

Uren

Zie IKC plan en jaarplanning

Budget

Uit NPO middelen:
VVE materiaal € 2000

Tijdsplanning

aug - jul	Zie IKC plan	Directie
aug - jul	Zie IKC plan	Team
aug - jul	Zie IKC plan	Medezeggenschapsraad

Wijze van borging

IKC beleidsplan
Pedagogisch beleidsplan voor het totale IKC.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Opstellen IKC beleidsplan (zie jaarplanning)	Team
----------	-----------	--	------

Onderwijs | Zicht op ontwikkeling

ICT

Aanleiding voor dit project

Binnen het nieuwe gebouw (IKC) moeten de ICT middelen op orde zijn om leerkrachten en leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen bij het onderwijsproces (voorwaarden)

De ICT middelen moeten de leerlingen helpen hun leerdoelen te bereiken.
De huidige ICT middelen zijn beperkt om bovenstaande doelen te bereiken.
In alle groepen willen wij gebruik maken van:

- Interactieve borden
- ondersteunende software
- I-pads of chromebooks
- laptop voor personeelsleden

Huidige situatie

In twee groepen is een interactief bord aanwezig.

In vier groepen zijn Smart tv's aanwezig.

Leerkrachten moeten gebruik maken van whiteboards naast de TV.

Dit betekent voor leerlingen dat zij veelvuldig moeten schakelen tijdens de les van de TV naar het whiteboard.

Uiteindelijk gewenste situatie

Gerichte inzet ICT ter ondersteuning van alle vak-vormingsgebieden met aantoonbare meerwaarde om de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten.

Doelen voor dit jaar

Er is een keus gemaakt voor de aanschaf van borden in het nieuwe IKC.

De teamleden zijn (intern) geschoold m.b.t. het gebruik van de borden.

De collega's weten wat de mogelijkheden van de borden zijn en kunnen de mogelijkheden toepassen.

De borden zijn aangeschaft en "startklaar" bij ingebruikname van het nieuwe IKC gebouw.

Meetbare resultaten

In alle groepen is er een optimaal functionerend bord aanwezig.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

- NPO budget
- Visie teamleden op gebruik ICT
- Vaardigheden teamleden
- Ondersteunen didactisch handelen

Belemmerende factoren:

- NPO budget is tijdelijk. Geen structurele middelen.

Uren

Scholing gebruik prowise borden (intern of extern).

Scholing gebruik chromebooks (intern of extern)

Budget

ict Prowiseborden € 7000

ict 40 I- pads of chromebooks groep 5-8 €13000

ict afschrijving TV's € 4000

ict verrijdbaar maken Prowiseborden € 2000
subtotaal € 26000

Tijdsplanning

aug - nov	Oriëntatie aanschaf Prowise borden en advies team	ICoach
sep - dec	Oriëntatie gebruik I-pads en chromebooks. Advies uitbrengen aan team.	ICoach
november	Besluit aanschaf borden	Team
nov - feb	ICT beleidsplan opstellen en invoeren	ICoach
januari	Besluit gebruik I-pads/Chromebooks	Team
feb - mar	Scholing Prowise borden verzorgen (intern of extern)	ICoach

Wijze van borging

ICT beleidsplan 2021-2025

Borgingsplanning

nov - feb	jaarlijks	Opstellen ICT beleidsdocument	ICoach
maart	jaarlijks	Vaststellen ICT beleidsdocument	ICoach
april	jaarlijks	Invoeren ICT beleidsdocument	ICoach

Ontwikkelen

Onderwijs | Zicht op ontwikkeling

Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren

Aanleiding voor dit project

-De school is onderweg het leren steeds meer zichtbaar te maken voor leerkrachten en leerlingen volgens het gedachtegoed van John Hattie. Dit, in combinatie met het IGDI-model, is de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens klassenbezoeken is duidelijk geworden dat deze basis voortdurend aandacht behoeft om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te houden.

Huidige situatie

- Leerkrachten werken met het IGDI-model en kunnen lesdoelen en leerdoelen opstellen in termen van concept en vaardigheid.
- Leerkrachten kunnen de leertaal gebruiken.
- Leerkrachten kunnen met de leerlingen succescriteria opstellen bij de doelen
- Leerkrachten geven proces- en productgerichte feedback en leren ook de leerlingen in praatmaatjes elkaar feedback geven. Dit wordt steeds vaker formatief ingezet.
- Door wisselingen in het team is herhaling nodig van deze principes om de doorgaande lijn sterk te houden.

Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van deze planperiode, juni 2024, maken leerkrachten en leerlingen het leren zichtbaar en werken leerkrachten zichtbaar volgens de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken. Leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces en vertonen autonoom leergedrag (zie H2 schoolplan). Zij kunnen antwoord geven op de vragen van zichtbaar lerende leerlingen:
Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?

Het komende schooljaar willen we meer samenwerken binnen de scholen van Trijewiis om van elkaar te leren.

Binnen het team wordt een coördinator visible learning aangesteld.

De coördinatoren van de diverse scholen (netwerk Visible Learning Trijewiis) komen regelmatig bijeen om af te stemmen wat de volgende stap is binnen de scholen.

Centraal staat:

Waar staan we nu?

Wat hebben leerkrachten nodig, wat hebben leerlingen nodig om het onderwijs te verbeteren/optimaliseren?

Hoe doen we wat werkt?

Hoe maken we leren nog meer zichtbaar voor leerkrachten en leerlingen?

Hoe vergroten wij het eigenaarschap van leerkrachten en leerlingen?

Hoe geven wij optimale feedback en ontvangen wij optimale feedback?

Hoe borgen we leren zichtbaar maken?

Doelen voor dit jaar

-Aan het eind van dit cursusjaar, juni 2021, is de basis (zie huidige situatie) geconsolideerd in alle groepen.

-Aan het eind van dit cursusjaar is feedbackbeleid opgesteld

-Aan het eind van dit cursusjaar kunnen leerkrachten differentiëren in de instructiefase. Leerlingen die laten zien dat ze het doel hebben bereikt gaan eerder aan het werk.

- Leerkrachten gebruiken de leertaal.

- Leerkrachten zijn in staat effectieve feedback te geven en te ontvangen.

- Leerlingen zijn in staat effectieve feedback te geven en te ontvangen.

Meetbare resultaten

-Bij de afname van de Icalt laat iedereen zien het IGDI-model te kunnen hanteren in hun groep. Iedereen scoort voldoende op afstemming van instructie en verwerking.

-De doorgaande lijn m.b.t. het feedbackbeleid is zichtbaar in de groepen.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

-De leerkracht van groep 4/5 wordt de Visible Learning coördinator.

- De scholen van Trijewiis werken samen in een cluster en hebben binnen dit cluster een netwerk visible learning.

-Alle scholen van Trijewiis hebben een coördinator visible learning.

-Op school werken startende leerkrachten en ervaren leerkrachten. We zien kansen voor een dynamiek in het team waar fouten maken mag en waarin we van elkaar en met elkaar kunnen leren.

-We delen van harte kennis en ervaring om samen vanuit onze visie de doelen van ons onderwijs na te streven, maar profiteren anderzijds ook graag van nieuw elan van jonge leerkrachten.

- Bij de inrichting van de nieuwe school maken we een weloverwogen keus mbt de aanschaf van het meubilair om zo samenwerkend leren te optimaliseren. Hierdoor zijn de voorwaarden om leren zichtbaar te maken en voor het geven van feedback voor leerkrachten en leerlingen optimaal.

Belemmerende factoren:

- Wisseling personeel door pensionering of uit dienst (2 teamleden).

- Nieuwe (startende) leerkrachten moeten geschoold worden.

Uren

- Studiedagen Trijewiis (zie jaarplanning)
- Netwerkbijeenkomsten coördinatoren Trijewiis (zie jaarplanning)
- Teamvergaderingen (zie jaarplanning)

Budget

Uit de NPO middelen:

meubilair samenwerkend leren €25000

1x studiedag grondslagdag € 1250

1x studiedag metacognitieve vaardigheden € 1000

Totaal: €27250

Tijdsplanning

september	0 -meting didactisch handelen vaststellen bij alle teamleden m.b.v. het I-Calt instrument. Ontwikkeldoel vaststellen en uitvoeren door teamleden.	Directie
september	Studiedag "De grondslag"	Team
sep - okt	stand van zaken 'Een berg te leren' en opstellen POP	Directie
sep - dec	Uitvoering inwerkprogramma voor nieuwe leerkrachten door de ib'er	Intern begeleider
oktober	Bijeenkomst: Controle van begrip en afstemming instructie	Directie
november	Bijeenkomst: feedforward en feedback	Directie
november	Studiedag metacognitieve vaardigheden (trijewiis)	Team
feb - mar	Bijeenkomst: Voorbereiden collegiale consultatie	Directie
maart	Bijeenkomst: feedbackbeleid	Directie
mar - apr	Bijeenkomst: Voorbereiden en afname Icalt	Directie
jun - jul	Tussenevaluatie project	Directie

Wijze van borging

Het borgingsdocument over instructievaardigheden wordt gedurende het cursusjaar bijgewerkt en jaarlijks geëvalueerd.

Het instrument Icalt wordt jaarlijks gebruikt om de instructievaardigheden te meten.

Leerkrachten hebben met het oog op persoonlijke groei een ontwikkelingsplan gemaakt omtrent pedagogisch-didactisch handelen en visible learning.

Borgingsplanning

april	jaarlijks	Evaluatie borgingsdocument instructiegedrag	Directie
apr - mei	jaarlijks	afname Icalt tijdens een klassenbezoek	Directie

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

Tijdens klassenbezoeken, door de directeur en de IB, is geconstateerd dat het didactisch handelen van de leerkrachten aandacht behoeft.

De tussenopbrengsten zijn in 3 groepen < het landelijk gemiddelde.

Een groot aantal leerkrachten heeft onvoldoende vaardigheidsgroei laten zien.

Bij de bezoeken is het I-Calt instrument gebruikt.

Analyse op schoolniveau laat zien dan bepaalde onderdelen onvoldoende aandacht krijgen:

- Gebruik instructiemodel
- feedback geven
- gebruik leer strategieën
- positieve verwachtingen uiten
- afstemming instructie

De onderdelen didactisch handelen, duidelijke en gestructureerde instructie, scoren tussen de 1 en 3 op de I-Calt.

Huidige situatie

In de meeste groepen is er sprake van duidelijke uitleg. Het benoemen van lesdoelen en de controle achteraf of het doel is behaald is een verbeterpunt voor onze school, taal, spelling. In de meeste groepen besteden leraren expliciet aandacht aan de lesdoelen. Aandacht voor leerstrategieën is er onvoldoende. De feedback die leraren geven beperkt zich vaak tot het product of het resultaat, terwijl juist procesgerichte feedback gericht op het leerproces effectiever is. Leerkrachten maken onvoldoende duidelijk dat ze hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben.

De afstemming van het leerstofaanbod op de onderwijsbehoeften van de leerlingen is niet in alle groepen in orde. Bijna alle leerkrachten gebruiken de mogelijkheden tot afstemming die de methoden bieden en realiseren hiermee een aanbod dat uitgaat van convergente differentiatie. Dit positieve beeld geldt in mindere mate voor het leerstofaanbod dat zorgleerlingen (begaafde en zwakkere leerlingen) krijgen.

Een belangrijke voorwaarde om de instructie en verwerking goed af te kunnen stemmen is dat school de ontwikkeling van de leerlingen volgt aan de hand van methodegebonden toetsen en de resultaten hiervan analyseert. De leerkrachten nemen deze toetsen af, maar de stap die daarop moet volgen wordt onvoldoende scherp uitgevoerd. Het gaat dan om een analyse van de vorderingen. Leraren maken gebruik van voorinstructie, verlengde en/of verkorte instructie met de bedoeling het onderwijs in het rekenen-wiskunde af te stemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. N.a.v. de tussenopbrengsten (M 2020/2021) is het echter de vraag of deze afstemming effectief is.

Uiteindelijk gewenste situatie

In juni 2022 heeft onze school het didactisch handelen helemaal afgestemd op onze ultieme wensen. De schooldoelstellingen worden behaald.

Doelen voor dit jaar

Het didactisch handelen van de leerkrachten is op orde.

Leerkrachten weten hoe zij het IGDI model moeten toepassen en maken dit zichtbaar.

Leerkrachten weten wat de stappen zijn binnen het instructiemodel en passen dit effectief toe.

Het didactisch handelen maakt dat de leerlingen effectief, goed, onderwijs krijgen.

Leerkrachten weten hoe zij de afstemming tussen de verschillende niveaus in de groep moeten uitvoeren en wat zij moeten doen.

Zij maken dmv hun didactische aanpak het verschil voor leerlingen.

Alle leerkrachten scoren op het I-calt instrument de verwachte score passend bij hun ervaring.(verschil start bekwaam en ervaren).

Meetbare resultaten

Gebruik I-Calt instrument.

Resultaten leerlingen (tussenopbrengsten en eindopbrengsten en methode gebonden toetsen)

Haalbaarheidsfactoren

Beschermende factoren:

- Inzet projectleider onderwijsverbetering Adenium.
- Samenwerking Trijewiis
- Coördinatoren Trijewiis
- Coaching door de IB
- Caching bovenschools van startende teamleden.
- Netwerkbijeenkomsten Trijewiis
- Netwerkbijeenkomsten Adenium
- aanbod (o.. nieuwe rekenmethode)

Belemmerende factoren:

- Nieuwe (startende) personeelsleden (twee startende teamleden)

Uren

Klassenbezoeken door IB en directeur (zie jaarplanning).

Teambijeenkomsten o.l.v. projectleider onderwijsverbetering (3 x, zie jaarplanning)

Budget

coaching startende leerkrachten (2x) bovenschools budget

Studiebijeenkomsten didactisch handelen door projectleider (bovenschools budget)

Tijdsplanning

augustus	Klassenbezoek groepen met nadruk op pedagogisch handelen en voorwaarden didactisch handelen	Directie
september	Klassenbezoek directie en IB met nadruk op afstemming en uitvoering zorg in de groepen	Directie
september	Scholingsbijeenkomst projectleider onderwijsverbetering met nadruk op feedback geven	Team
oktober	Klassenbezoek directie met nadruk op geven van feedback	Directie
november	Klassenbezoek door IB met nadruk op afstemming en uitvoering zorgstructuur	Intern begeleider
januari	Studiebijeenkomst olv projectleider onderwijsverbetering met nadruk op strategieën	Team
maart	klassenbezoek directie en IB met nadruk op toepassen leerstrategieën	Directie
april	Studiebijeenkomst o.l.v. teamleider onderwijsverbetering met nadruk op totale IGDI modellen. Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed Hoe weten we dat?	Directie
mei - jun	Klassenbezoeken met behulp I-calt instrument. Waar sta je nu? Ontwikkeldoelen vaststellen voor komende periode.	Directie

Wijze van borging

Document didactisch handelen.

IDGDI model.

Borgingsplanning

nov - mar	jaarlijks	Tussenevaluatie didactisch handelen leerkrachten. Terugkoppeling teamleden.	Directie
-----------	-----------	--	----------

mar - jun	jaarlijks	Vaststellen document didactisch handelen. Gebruik I-Calt instrument. Gebruik IGDI model in groep.	Directie
-----------	-----------	---	----------

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Verbeteren aanbod leesonderwijs

Aanleiding voor dit project

De opbrengsten van ons leesonderwijs zijn in een aantal groepen (groep 5 t/m 7) niet op het gewenste niveau. De schooldoelstellingen worden in een aantal groepen (vanaf groep 5) niet behaald.

Wij willen de opbrengsten vergroten. Minimaal doel is behalen van de schooldoelstelling.

Huidige situatie

Tijdens het schooljaar 2017-2018 is het leesinterventieprogramma "Bouw" ingevoerd. Wij zien aan de opbrengsten in groep 3 t/m 4 dat de interventies resultaat hebben.

Het aanbod voor technisch leesonderwijs in groep 4 t/m 8 is minimaal. De methode biedt te weinig mogelijkheden om in niveaus te werken.

We besteden veel aandacht aan lezen. Reeds in groep 1-2 wordt gewerkt aan het fonemisch bewustzijn van leerlingen met de methode Schatkist. Hier hebben we ook doelstellingen aan gekoppeld. In groep 3 werken we intensief met Veilig Leren Lezen Kim versie.

Op school werken we met het project De bibliotheek in school en hebben we jaarlijks activiteiten rondom het leesonderwijs.

De resultaten van de monitoring (jaarlijks) door De Bibliotheek op school laten grote verschillen zien tussen diverse groepen. M.n. leesmotivatie is een aandachtspunt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het leesonderwijs is in alle groepen aan het eind van schooljaar 2021-2022 op het gewenste niveau. De schooldoelstellingen worden in alle groepen behaald.

Het aanbod is vastgesteld en de didactische aanpak is op orde.

Er is een onderzoek uitgevoerd naar de uitkomsten van de monitoring van het project "de bibliotheek op school"

De aanbevelingen van dit onderzoek worden uitgevoerd.

Leerlingen zijn gemotiveerde lezers en hun leesvaardigheid is op zo'n niveau dat zij het lezen functioneel in kunnen zetten.

Doelen voor dit jaar

Leerkrachten kunnen kwalitatief goede leeslessen geven, met aandacht voor differentiatie binnen de leesles.

Leerkracht en leerling werken gericht aan de leesdoelen.

Leerlingen zijn gemotiveerde lezers.

De werkvorm duolezen wordt doelgericht ingezet en uitgevoerd.

Leesbevorderende activiteiten invoeren en structureel inplannen.

Meetbare resultaten

80% tot 100% behaald de drempelscore in groep drie t/m acht bij de IEP technisch lezen toets.

In de resultaten van de leesmonitor zien we de motivatie bij de leerlingen omhoog gaan.

Haalbaarheidsfactoren

Klassenbezoeken gericht op technisch lezen moeten worden ingepland door de taalcoördinator, om effectief feedback te kunnen geven op de leeslessen. I.v.m. de volle planning dit schooljaar, zal dit vooraf goed gepland moeten worden.

Nieuwe collega's moeten meegenomen worden in het borgingsdocument technisch lezen, zodat zij goed op de hoogte zijn van de afspraken wat betreft Station Zuid en het duolezen.

Uren

Observatie van de leeslessen + nabespreking twee tot drie keer in elke groep. 10 tot 15 uur.

Budget

Uit de NPO middelen:

materialen dyslexie Letterster jaarlicentie € 500

aanvulling leesmaterialen bibliotheek € 1500

Licentie Junior Einstein € 800

Taal remedial teaching fte 0,2 €16000

Ontwikkelingsmaterialen taal (woordenschat ontw.) € 3000

Totaal € 21.800,-

Tijdsplanning

augustus	Startvergadering: borgingsdocument technisch lezen delen (plannen stil lezen/duolezen)	Taalcoördinator
september	Inventarisatie acties leesbevordering met leesconsulent + plan van aanpak	Leescoördinator
sep - dec	Observatie leeslessen groep drie t/m acht	Taalcoördinator
december	Leesmonitor bibliotheek invullen	Team
jan - feb	AfnameAVI en DMT	Team
feb - mar	Analyse resultaten technisch lezen	Taalcoördinator
maart	Bespreken resultaten leesmonitor	Taalcoördinator
mar - mei	Observaties leeslessen groep drie t/m acht	Taalcoördinator
juni	Afname avi en dmt	Team
jun - jul	Analyse IEP LVS technisch lezen	Taalcoördinator

Wijze van borging

Het borgingsdocument technisch lezen wordt elk jaar geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Borgingsplanning

mei - jun	jaarlijks	Borgingsdocument technisch lezen evalueren en aanpassen.	Taalcoördinator
-----------	-----------	--	-----------------

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP2 Zicht op ontwikkeling

Eigenaarschap leerlingen

Aanleiding voor dit project

Leerlingen worden onvoldoende betrokken bij het opstellen, uitvoeren en monitoren van de leerlingplannen.

Om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten willen wij leerlingen in hoge mate betrekken bij

hun ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen weten waar zij staan in hun ontwikkeling, wat ze al kunnen, en wat een volgende stap is, wat ze nog gaan leren.

Jaarlijks worden na iedere zorgperiode KOP gesprekken gehouden met ouders, leerlingen en leerkrachten.

Tijdens de KOP gesprekken geven leerlingen hun volgende te maken ontwikkelingsstap aan.

Wij willen het eigenaarschap van de leerlingen vergoten door hen nog meer te betrekken bij hun ontwikkeling door hen samen met de ouders, leerkrachten te betrekken bij het opstellen van hun eigen leerlingplan.

Huidige situatie

Jaarlijks worden diverse malen KOP gesprekken gehouden met ouders en leerlingen.

Tijdens dit drie gesprek worden afspraken gemaakt.

De leerkracht stelt vervolgens een plan op n.a.v. dit gesprek.

In het plan worden doelen omschreven en interventies.

Leerlingen worden vervolgens niet betrokken bij de opstelling en uitvoering van de interventies.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen worden bij interventies betrokken.

Leerlingen worden betrokken bij het opstellen, uitvoeren en monitoren van de leerlingplannen, ook bij risico's op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen zijn daardoor meer eigenaar van hun ontwikkelpunten.

Gedurende het schooljaar heeft de leerkracht meerdere malen gesprekken met de leerlingen over hun ontwikkeling.

Leerlingen kunnen feedback vragen aan de leerkracht, de leerkracht feedback geven en elkaar feedback geven.

Waar nodig ondersteunen leerlingen elkaar bij de uitvoering van hun plan.

Doelen voor dit jaar

Leerlingen zijn aan het eind van het schooljaar betrokken bij hun ontwikkeling.

Zij weten waar zij nu staan, waar ze naartoe willen en wat hun volgende stap is en hoe ze deze stap kunnen zetten.

De leerkracht begeleidt de leerlingen tijdens dit proces en voert regelmatig (planmatig) gesprekken met de leerlingen. Leerkrachten weten hoe zij leerlingen kunnen begeleiden hun volgende stap te zetten.

Leerlingen kunnen bewijzen waar zij nu staan.

Meetbare resultaten

- leerlingen kunnen tijdens gesprekken aangeven waar ze nu staan
- Leerlingen kunnen tijdens gesprekken aangeven waar ze naartoe willen, wat hun volgende stap is.
- Leerlingen kunnen aangeven hoe ze dat gaan doen.
- Leerlingen kunnen aangeven wat en wie ze daarbij nodig hebben.
- Leerlingen kunnen reflecteren op hun ontwikkelingsproces.
- Leerlingen kunnen elkaar feedback geven op hun ontwikkelingsproces.
- Leerkrachten weten waar de leerlingen staan en weten hoe zij de leerlingen d.m.v. effectieve feedback kunnen begeleiden de doelen te behalen.

Zowel op cognitief gebied en op sociaal-emotioneel gebied.

Haalbaarheidsfactoren

Beschermende factoren

- Tijdens het schooljaar 2021-2022 staat het voeren van gesprekken op de agenda.
- Het format voor het voeren van gesprekken is aangepast en geeft duidelijkheid over het voeren van gesprekken
- De leerkrachten spreken allemaal dezelfde taal en weten wat er bij de diverse onderdelen wordt verwacht.
- De leerlingen zijn eigenaar van de leertaal binnen de school.
- Het voeren van gesprekken is tijdens een studiebijeenkomst geoefend met de collega's.
- Leerkrachten en leerlingen zijn in staat feedback te geven.

Risico factoren

- Wisseling personeel.
- Borging scherp houden door wisseling personeel.
- Groot aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Uren

Zorgvergaderingen (minimaal 4 keer per jaar).
Opleiding gedragsspecialist (IB)

Budget

Uit de NPO middelen:

Opleiding gedragsspecialist € 2500,-

Tijdsplanning

september	Voorwaarden eigenaarschap scheppen in de groepen. om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten zijn de voorwaarden om zelfstandig te werken, hulp te vragen en te geven op orde. Het gebruik van de didactische hulpmiddelen is duidelijk voor de leerlin	Team
sep - okt	Terugkoppeling naar IB	Team
oktober	Tussenevaluatie bespreken leerlingplannen met leerkrachten door IB.	Intern begeleider
januari	- teambijeenkomst reflecteren leerlingplan. De teamleden weten wat de leerlingen nodig hebben en zijn in staat leerlingen te begeleiden om leerlingen hun leerlingplan te reflecteren en hoe zij andere leerlingen feedback kunnen geven op hun leerlingplan.	Team

Wijze van borging

- gesprekscyclus met leerlingen in de jaarplanning jaarlijks agenderen
- Vastleggen gesprekken in ParnasSys
- zorgdocument (Trijewiis).

Borgingsplanning

september	jaarlijks	- Vastleggen gespreksverslag/leerlingplan in ParnasSys	Team
september	jaarlijks	Opstellen en invoeren format gesprekken. Vastleggen afspraken	Intern begeleider
sep - jun	jaarlijks	- agenderen gesprekscyclus in de jaarplanning (jaarlijks)	Directie

Kwaliteit | Uitloop: Kwaliteitszorg

doorgaande lijn creatief aanbod inclusief techniek

Aanleiding voor dit project

Het onderwijs kent drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Hoogleraar Gert Biesta verstaat onder kwalificatie het verwerven van kennis, vaardigheden (rekenen en taal) en houdingen die het kinderen mogelijk maken om later een vak uit te oefenen. Socialisatie gaat over de maatschappelijke vorming; kinderen worden deel van tradities en praktijken en daarmee van een gemeenschap.

Persoonsvorming gaat over hoe kinderen zich ontwikkelen tot personen die zich kritisch verhouden tot de gangbare cultuur, die onafhankelijk denken en adequaat met anderen in dialoog kunnen gaan.

Cultuuronderwijs is bij uitstek geschikt om te werken aan persoonsvorming van kinderen: door waarneming (ervaren en observeren), door verbeelding (fantaseren en creëren), door conceptualiseren (kennis opdoen en mening vormen) en door analyse (verklaren, verbanden leggen). Elke leeftijdsfase kent een ander accent

Er is op SWS De Diamant geen duidelijke visie op het aanbod voor creatieve ontwikkeling.

Het aanbod voor hoofd hart en handen is minimaal.

Er is geen doorgaande lijn in het aanbod.

Tijdens de panel gesprekken met leerlingen en ouders wordt door leerlingen en ouders aangegeven dat dit onderdeel onderbelicht wordt op SWS De Diamant.

In de algemene visie van IKC De Diamant geven wij aan de balans tussen hoofd, hart en handen belangrijk te vinden.

Teamleden geven aan dat zij meer hun individuele talenten in te willen zetten.

Huidige situatie

Er is geen duidelijke visie op het aanbod voor creatieve ontwikkeling. Er is een aanbod in het NSA voor sportactiviteiten.

Er is een muziek aanbod in school. (muziekimpuls).

Er is een minimaal aanbod voor het techniekonderwijs (onderdeel methode Blink)

Er is geen doorgaande lijn in het creatief aanbod (beeldende vorming, drama, dansante vorming).

Er zijn geen doelen gesteld voor het aanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een duidelijke visie op het aanbod voor de creatieve ontwikkeling. Zowel voor SWS De Diamant als voor kindcentrum De Diamant.

De visie is uitgewerkt en beschreven in een borgingsdocument.

Er is een breed aanbod voor hoofd, hart en handen met speciale aandacht voor techniek en muziek. Zowel leerlingen als leerkrachten zetten hun talenten in om de creatieve ontwikkeling te stimuleren en door te ontwikkelen.

Aan het eind van de basisschool periode hebben de leerlingen een breed aanbod gehad op het gebied van creatieve activiteiten.

Er is een doorgaande lijn in het aanbod in de school.

Er is een verbinding gelegd en geïmplementeerd tussen het schoolse aanbod en het naschoolse aanbod.

Het naschoolse aanbod is een verdieping van het schoolse aanbod.

Doelen voor dit jaar

- Visie vaststellen creatief aanbod.
- Uitwerken visie in (breed) aanbod en aanpak in samenwerking met de scholen van Trijewiis.
- Structureel overleg ICC Trijewiis.
- Borgingsdocument opstellen en invoeren Trijewiis.
- IKC aanbod vaststellen voor Kindcentrum De Diamant.
- IKC borgingsdocument opstellen en invoeren.

Meetbare resultaten

- Het creatief aanbod wordt door team, leerlingen en ouders positief gewaardeerd. (leerlingpanels, ouderpanels).
 - Er is een balans tussen hoofd/hart en handen.
 - Er is een aanbod voor beeldende vorming, dansante vorming, muzische vorming en techniek.
- De doelen zoals omschreven in curriculum.nu worden aan het eind van het schooljaar 2020-2021 voor 50% behaald.
- Aan het eind van de schoolplanperiode worden de doelen voor 80% behaald.

Haalbaarheidsfactoren

Beschermende factoren:

- Veel expertise in het team (divers)
- Ouderbetrokkenheid
- Expertise en samenwerking binnen Trijewiis
- Aanwezigheid cultuurcoach binnen SWS De Diamant
- Nauwe , structurele, contacten partners (Sportbedrijf, Keunstwurk, Fryske Gea, Alde Feannen, bibliotheek)

Risico factoren:

- Beperkte ruimte in het gebouw (huisvesting)
- Budget

Uren

Studiedag Trijewiis: 10 november (1,2,3, ZING)

Budget

Uit NPO middelen:

Cultuur aanvulling op eerdere subsidie € 1000,-
Sport sportactiviteiten naschools aanbod € 1000,-

Tijdsplanning

aug - sep	Overleg cultuurcoaches Trijewiis.	Cultuurcoach
aug - sep	Visie vaststellen creatieve ontwikkeling Trijewiis	Cultuurcoach
september	Opstellen borgingsdocument creatieve vorming inclusief techniek onderwijs scholen Trijewiis.	Cultuurcoach
september	Studiedag 1,2,3, ZING 22 september	Team
sep - jan	Uitvoering aanbod Elzer educatie (muziek, dans)	Team
december	Definitief borgingsdocument Trijewiis vaststellen	Cultuurcoach
januari	Teamavond medewerkers kindcentrum: Visie vaststellen verbinding schoolsaanbod/ buitenschoolsaanbod	Team
jan - jun	- Uitvoeren creatief aanbod (pilot) in groep 5 t/m 8)	Cultuurcoach

Wijze van borging

In een borgingsdocument wordt beschreven hoe wij het creatief aanbod op SWS De Diamant vorm geven. (doelen, werkwijze, aanbod)

Tevens wordt het techniek onderwijs en het aanbod techniek onderwijs beschreven.

In het IKC plan wordt beschreven hoe wij de verbinding leggen tussen het schoolse aanbod en de naschoolse activiteiten.

Borgingsplanning

aug - jun	jaarlijks	- De visie op het leergebied uitwerken in: Essenties van het leergebied Bouwstenen uitgewerkt in kennis en vaardigheden	Cultuurcoach
aug - jun	jaarlijks	- Opstellen doelen creatief aanbod en techniek aanbod (zie: Curriculum.nu)	Cultuurcoach

Implementeren

Kwaliteit | Uitloop: Kwaliteitszorg

Verbeteren aanbod rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

De schooldoelstellingen op de tussenopbrengsten van het rekenonderwijs worden in groep 5 t/m 7 niet behaald.

Uit de analyse van de opbrengsten blijkt dat leerlingen bepaalde rekenvaardigheden onvoldoende hebben geautomatiseerd en dit ook onvoldoende oefenen.

Met de Bareka Profieltoets Rekenen bouwen leerkracht en leerling samen aan een stevig Rekenmuurtje en krijgen ze een helder beeld van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening.

De huidige rekenmethode maakt de referentieniveaus niet expliciet en heeft geen programma om Bareka te integreren.

Het referentiekader in onze methodes willen we meer expliciet maken voor groep 6, 7 en 8 om gericht te kunnen sturen op onze doelstellingen passend bij onze schoolweging.

Het team heeft onder begeleiding van de reken coördinatoren een traject uitgevoerd om tot de keus voor een nieuwe rekenmethode te komen.

Er is besloten om op alle scholen voor Trijewijs de methode WIG aan te schaffen.

Huidige situatie

Tijdens het schooljaar 2021-2022 wordt de nieuwe rekenmethode WIG ingevoerd.

De komende jaren willen wij dit programma implementeren en borgen.

Wij hebben een start gemaakt met het meer expliciet maken van het referentiekader in groep 7 en 8. Hierdoor sturen wij op onze schooldoelstellingen.

Er is door de overheid een subsidie beschikbaar gesteld om achterstanden bij leerlingen t.g.v. de lockdown en de periode thuisonderwijs weg te werken.

Hiervoor hebben wij ingezet op het rekenonderwijs.

Vanaf oktober 2021 krijgen leerlingen die n.a.v. de analyse van het team in aanmerking komen voor extra ondersteuning, extra begeleiding van de rekenspecialist.

De resultaten van de extra begeleiding zijn positief. Dit blijkt uit de analyse van de tussenopbrengsten.

De leerlingen die de extra ondersteuning krijgen, laten een ontwikkelingsgroei zien.

De extra ondersteuning willen wij tijdens het schooljaar 2021-2022 voortzetten.
Dit kunnen wij realiseren door de NPO middelen in te zetten.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2022 worden in alle groepen de schooldoelstellingen behaald, passend bij onze schoolpopulatie..

Het programma Bareka wordt dagelijks ingezet in groep 3 t/m 8.

Het referentiekader in onze methode is leidend voor ons aanbod.

De leerkrachten hebben de rekenmethode geïmplementeerd en bieden alle leerlingen het programma aan passend bij hun niveau.

De reken coördinatoren van Trijewiis hebben een coachende en sturende rol tijdens de implementatie van de methode.

Er is een interventieprogramma gestart, extra rekenbegeleiding voor leerlingen met en achterstand t.g.v. de Lokdown) en uitgevoerd. Alle leerlingen laten de gewenste groei zien.

Doelen voor dit jaar

- Implementeren WIG met bijbehorende materialen (o.a. ICT).
- Integreren MSV binnen de methode
- Integreren Bareka binnen de methode.
- Eigenaarschap team vergroten m.b.t. referentieniveaus.
- Eigenaarschap leerlingen vergroten m.b.t. referentieniveaus.
- Netwerk rekenonderwijs binnen Trijewiis structureren.
- Opstellen rekenbeleidsplan voor alle Trijewiis scholen.

Meetbare resultaten

- 100 % van de leerlingen behaalt niveau 1F op rekenen.- De leerlingen halen in alle groepen de schooldoelstellingen.

Haalbaarheidsfactoren

Beschermende factoren:

- Rekennetwerk Trijewiis
- Nieuwe rekenmethode
- Extra ondersteuning leerlingen uit de NPO middelen.
- Toereikend ICT bi de methode.
- Er is formatie beschikbaar voor de reken coördinator om de implementatie van de methode te optimaliseren.

Risico factoren:

- NPO middelen zijn niet structureel.
- Invoering rekenmethode vraagt veel van leerkrachten en leerlingen wat betreft werkwijze, inhoud enz.

Uren

Teamvergadering zie jaarplanning.

Uren reken coördinator :10 dagen per jaar

Inzet uren rekenspecialist: 1 dag per week.

Budget

Materiaal WIG € 450

UGT 3 € 125

rekenmaterialen 3F; WIG XL €1000

Rekenmaterialen groep 3 t/m 8 €1000

Reken materialen groep 1/2 € 800
 Rekenen remedial teaching fte 0,125 €4500
 Invoering rekenmethode jonge kind €1500
 Cursus MSV € 3000

Totaal: € 12.375

Tijdsplanning

aug - sep	Implementeren invoeringsprogramma WIG	Rekencoördinator
aug - jul	Monitoring uitvoering en evaluatie rekenondersteuning NPO middelen	Intern begeleider
september	Overleg reken coördinatoren Trijewiis	Rekencoördinator
sep - jun	Monitoring zorgstructuur met nadruk op uitvoering zorg leerlingen rekenonderwijs.	Intern begeleider
sep - jun	Opstellen en invoeren rekenbeleidsplan Trijewiis	Rekencoördinator
oktober	Coaching teamleden uitvoering WIG	Rekencoördinator
oktober	Tussenevaluatie invoering WIG	Rekencoördinator
okt - nov	Analyse tussen opbrengsten methode gebonden toetsen op teamniveau	Rekencoördinator
november	Tussen evaluatie ICT gebruik WIG	Rekencoördinator
februari	Analyse toets gegevens januari en groepsoverleggen	Team
februari	Evalueren rekenopbrengsten en opstellen groepsplannen	Team
feb - jun	Uitvoering interventies met nadruk op referentieniveau.	Team
juni	Analyse Iep resultaten juni 2022. Aanpassen groepskaarten.	Team

Wijze van borging

- Rekenbeleidsplan
- Poster referentiekader rekenen.
- Schooldoelstellingen

Borgingsplanning

okt - nov	jaarlijks	- Poster referentieniveau rekenen centraal in de groep. Leerlingen weten waar ze nu staan, waar ze naartoe gaan en wat hun volgende stap is.	Rekencoördinator
okt - nov	jaarlijks	- Evalueren rekenbeleidsplan	Rekencoördinator
nov - dec	jaarlijks	- Organisatie Bareka en rekenspellen groep doorbrekend	Rekencoördinator

Verbeteren

Kwaliteit | Borging

Evalueren en actualiseren borgingsdocumenten

Aanleiding voor dit project

-Het evalueren en borgen van de doelen van het onderwijsaanbod en de werkwijzen die we hanteren heeft vertraging opgelopen. De borgingsdocumenten behoeven herziening. Dit geldt op onderdelen ook voor het taal- en rekenbeleidsplan.

Ook het interne zorgdocument moet geactualiseerd worden.

Tijdens het schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart om alle borgingsafspraken in Share point te plaatsen.

Huidige situatie

- In de tweede helft van 2019-2020 is een begin gemaakt met het evalueren van doelen en werkwijzen.
 - Uiteindelijk gaat het er om dat de borging vooral plaatsvindt in het handelen van de leerkracht en dat de doorgaande lijn hierin zichtbaar is in de school. Dit is voor een aantal vakgebieden niet het geval.
 - De Borgingssystematiek heeft vertraging opgelopen. De afspraken zijn door de komst van een groot aantal nieuwe collega's niet scherp meer.
- Dit maakt dat er op diverse onderdelen van de vak-vormingsgebieden en werkwijze in de school onvoldoende sprake is van een doorgaande lijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van de schoolplanperiode, in april 2024, zijn voor het hele aanbod meetbare of merkbare doelen opgesteld.
- Het gehele aanbod is geëvalueerd, beschreven en geborgd in het handelen van de leerkrachten, volgens een vooropgestelde agenda.

Doelen voor dit jaar

- In het begin van het schooljaar is een agenda opgesteld voor de periode van 4 jaar, waarin het totale aanbod, de doelen en de werkwijzen die daarbij worden gehanteerd, wordt geborgd ('op papier en in de klas'). Dit als onderdeel van het stelsel voor kwaliteitszorg op school.
- De vak- en vormingsgebieden die voor dit jaar in de agenda staan, zijn geëvalueerd en geborgd.

Meetbare resultaten

- Voor de geëvalueerde en geborgde vak- en vormingsgebieden is het borgingsdocument bijgewerkt.
- De beschikbare onderwijstijd klopt met de tijden op het lesrooster en de leerkrachten werken conform de afspraken aan dit vakgebied.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

- Er liggen reeds borgingsdocumenten als belangrijke basis voor het onderwijsproces. Er is een intern zorgdocument, een taalbeleidsplan, een rekenbeleidsplan en een DNA map met daarin diverse borgingsdocumenten.
- Het I-calt instrument wordt gebruikt bij lesobservaties.

Risico factoren:

- Er zijn de afgelopen jaren nieuwe leerkrachten gestart die nog geen referentiekader hebben voor het werken op SWS De Diamant.
 - De nieuwe collega's zijn werkwijzen van hun vorige scholen gewend en kaderen daar de borging aan.
 - Er zijn collega's langdurig ziek (geweest)
 - We moeten scherp blijven op de gemaakte afspraken en niet in de valkuil stappen dat we op aannames zitten dat collega's weten wat er verwacht wordt.
- Het maatjes systeem moet worden aangescherpt.

Uren

Er zijn geen uren voor dit project beschikbaar. De evaluaties vinden plaats tijdens de geplande bijeenkomsten.

Tijdsplanning

augustus	Opstellen agenda voor borgingsactiviteiten voor deze schoolplanperiode	Directie
september	Bijeenkomst: Evaluatie en borging sociaal-emotionele ontwikkeling Kanjerbeleid en Kanvas	Kanjer
november	Bijeenkomst: Evaluatie en borging actief burgerschap en sociale integratie	Directie
november	Opstellen meetbare doelen voor sociale en maatschappelijke competenties (zie project 1)	Directie
januari	Bijeenkomst: Evaluatie en borging aanbod voorbereidend taal-leesonderwijs in groep 1-2	Directie
januari	Evaluatie en borging technisch leesonderwijs (zie project 2)	Taalcoördinator
juni	Evaluatie en borging levensbeschouwelijk onderwijs (zie project 6)	Directie
juli	Tussenevaluatie project	Directie

Wijze van borging

Het opstellen van een borgingsagenda is leidend gedurende de diverse jaren van de schoolplanperiode..

Jaarlijks wordt de agenda opgenomen in het schooljaarplan.

De agenda wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan de ontwikkelingsagenda van het schooljaarplan.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Actualiseren borgingsdocument	Directie
aug - jun	jaarlijks	Actualiseren intern zorgdocument	Intern begeleider
mei	jaarlijks	Actualiseren ondersteuningsstructuur door de ib'er	Intern begeleider
mei	jaarlijks	Actualiseren rekenbeleid door de rekencoördinator	Rekencoördinator
mei	jaarlijks	Actualiseren taalbeleid door de taalcoördinator	Taalcoördinator

Verbeteren

Kwaliteit | (KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg

Uitvoering zorgstructuur SWS De Diamant

Aanleiding voor dit project

In het cursusjaar 2020-2021 is de nieuwe zorgstructuur van Trijewiis geïmplementeerd. Door de coronacrisis is de zorgstructuur niet geheel uitgevoerd zoals is beschreven. Daarnaast is er nog een kwaliteitsslag te maken in de volgende onderdelen: analyseren van toetsen en het interpreteren van data, het voeren van kindgesprekken, het opstellen van leerlingplannen, het uitvoeren van de planmatige zorg.

Huidige situatie

In 2019-2020 is er een nieuwe zorgstructuur opgesteld en is hiermee een pilot gedraaid. In 2020-2021 is deze zorgstructuur op De Diamant geïmplementeerd. Bij de start van het nieuwe schooljaar worden nieuwe collega's en collega's die hier behoefte aan hebben uitgenodigd voor een bijeenkomst onder leiding van de intern begeleiding. Tijdens deze bijeenkomst wordt de zorgstructuur en de bijbehorende formats toegelicht.

Op dit moment maken de groepen 3 t/m 8 analyses van de methodetoetsen, maar zijn deze inhoudelijk nog niet van voldoende kwaliteit. De leerkrachten zijn wel in staat om analysedoelen te

formuleren n.a.v. de toetsanalyse. De analyses worden ook gemaakt n.a.v. de methode onafhankelijke toetsing, maar hierbij is ook de kwaliteit nog van onvoldoende niveau. De vertaalslag van de groepskaart naar de leerlingplannen is nog lastig. Het werken met de leerlingplannen komt in de praktijk nog onvoldoende uit de verf en leerlingen zijn nog geen eigenaar van hun eigen leerlingplan.

De thema-analyses in de groepen 1 en 2 zijn dit jaar nauwelijks gemaakt. Er is wel een nieuwe format gemaakt oor de weekplanning en de planmatige zorg.

Uiteindelijk gewenste situatie

-Leerkrachten maken een inhoudelijk sterke analyses, waarbij kritisch gekeken wordt naar het eigen leerkracht handelen, de verzamelde data. De leerkrachten zijn instaat om een vertaalslag te maken naar de praktijk en kunnen de planmatige zorg goed wegzetten in de zorgkwartieren. Daarnaast kunnen zij extra leertijd creëren buiten de zorgkwartieren, waarin leerlingen ook gericht aan hun persoonlijke leerdoelen werken.

-De leerkrachten van groep 1-2 maken structureel hun thema-analyses en volgen op deze wijze de ontwikkeling van de leerlingen en houden deze bij in de leerlijnen van Parnassys. De leerkrachten werken ook met zorgkwartieren en plannen hun zorg ook structureel in.

-Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerlingplan. In het kindgesprek bespreken zij samen met de leerkrachten hun leerdoelen en hoe zij hieraan willen werken en wat zij hiervoor nodig hebben. De leerlingen weten waar zij nu staan, waar ze naartoe willen en wat hiervoor hun volgende stap is.

Doelen voor dit jaar

-De leerkrachten van groep 1 t/m 8 maken structureel toetsanalyses van de methode en methode-onafhankelijke toetsen en kijken hierbij kritisch naar hun eigen leerkracht handelen en de verzamelde data.

-De leerkrachten van groep 3 t/m 8 voeren 3 tot 4 keer per jaar kindgesprekken en bepalen zo samen met de leerling de inhoud van het leerlingplan. Elke leerling heeft zijn eigen leerlingplan en het plan wordt gedeeld met ouders.

-De leerkrachten plannen de zorg in de zorgkwartieren en daarbuiten en zorgen dat leerlingen doelgericht aan hun leerdoelen werken en weten op welke wijze ze dit kunnen doen. Ze zijn hierbij niet afhankelijk van de leerkracht.

Meetbare resultaten

-Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 met een score op of onder het laagste niveau hebben een leerlingplan.

-De toetsanalyses van alle methode en methode-onafhankelijke worden structuur gemaakt en ingevoerd in Parnassys.

-De planmatige zorg is zichtbaar in de weekplanning.

Haalbaarheidsfactoren

Instroom van nieuwe collega's die nog onvoldoende kennis hebben van de zorgstructuur maar ook het verder reilen en zeilen van de school.

Uren

Vier tot vijf uren per maand voor het opstellen van de weekplanning en inplannen van de planmatige zorg.

Per zorgperiode 10 tot 20 uren voor het opstellen van de leerlingplannen en het voeren van kindgesprekken.

10 Uren voor zorgvergaderingen.

Budget

Licentie LVS IEP 2000

Tijdsplanning

augustus	Scholing nieuwe collega's	Intern begeleider
aug - sep	Opstart zorgstructuur nieuwe schooljaar	Intern begeleider
oktober	Groepsbezoeken tijdens het zorgkwartier	Intern begeleider
dec - feb	Inhoudelijke scholing analyses, het voeren van kindgesprekken en opstellen van leerlingplannen.	Intern begeleider
feb - mar	Bekijken analyses, leerlingplannen + feedbackronde	Intern begeleider
feb - mar	Groepsbesprekingen (focus op analyses, kindgesprekken, leerlingplannen)	Intern begeleider
maart	Groepsbezoeken tijdens het zorgkwartier	Intern begeleider
apr - mei	Inhoudelijke scholing analyses, kindgesprekken, leerlingplannen (Inhoud aan de hand van hulpvragen leerkrachten)	Intern begeleider
juni	Bekijken analyses + leerlingplannen en feedbackronde	Intern begeleider
juni	Groepsbesprekingen (aandacht voor analyses, leerlingplannen)	Intern begeleider
jun - jul	Evaluatie zorgstructuur	Intern begeleider

Wijze van borging

De zorgstructuur is uitgeschreven in het ondersteuningsplan. Dit plan is leidend bij de zorgvergaderingen.

Elk cursusjaar worden er minimaal 4 zorgvergaderingen gepland waarin de onderwerpen zoals beschreven in deze projecttaak.

Aan het einde van het schooljaar wordt het ondersteuningsplan beoordeeld door de intern begeleiders van Trijewiss en bijgesteld indien nodig.

Borgingsplanning

mei - jun	jaarlijks	Beoordelen en bijstellen van het ondersteuningsplan	Intern begeleider
-----------	-----------	---	-------------------

Verbeteren

NPO (Nationaal Programma Onderwijs) | Projecten

Begrijpend lezen

Aanleiding voor dit project

De resultaten van het vakgebied begrijpend lezen blijven achter. De instructies t.a.v. begrijpend lezen zijn kwalitatief niet sterk.

Huidige situatie

Dit project wordt dit jaar nieuw opgezet. In het schooljaar 2020-2021 zou er een impuls gegeven worden aan het begrijpend lezen onderwijs d.m.v. close reading. Door de corona-crisis is dit niet uitgevoerd. Wel is er in juni 2021 een scholing geweest over hoe een 'goede' begrijpend lezen eruit hoort te zien. Op dit moment wordt begrijpend lezen in veel groepen als geïsoleerd vak aangeboden en vindt er geen transfer plaats naar andere vakgebieden. De teksten van Nieuwsbegrip worden aangeboden en de teksten van Bazalt. Maar de leerlingen komen onvoldoende in aanraking met andere soorten teksten.

Individuele leerlingen hebben een achterstand opgelopen tijdens de periode van thuisonderwijs. Er zijn onvoldoende kaders en richtlijnen rondom het inrichten van het onderwijs gericht op begrijpend lezen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2022-2023 ziet de gewenste situatie als volgt eruit:
Leerkrachten kunnen een kwalitatief goede instructie geven voor begrijpend lezen.
Leerlingen kunnen een tekst actief lezen hebben genoeg handvatten om dieper te graven in een tekst.

Er vindt transfer plaats naar andere vakgebieden, leerlingen ervaren de strategieën die ze bij het vakgebied begrijpend lezen aangereikt krijgen als nuttig en kunnen dit inzetten bij de overige vakgebieden.

Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

Leerlingen die een achterstand hebben opgelopen tijdens de periode van thuisonderwijs halen deze weer en weten waar zij nu staan in hun ontwikkeling, waar ze heen willen en welke stappen ze moeten zetten om dit te bereiken.

Doelen voor dit jaar

Leerkrachten zijn bekend met de methodiek 'close reading' en kunnen deze integreren in hun begrijpend lezen onderwijs.

Leerkrachten bieden een diversiteit aan teksten aan bij begrijpend lezen.

Leerlingen zetten strategieën in bij meerdere vakgebieden en weten hoe zij verder moeten graven in de tekst.

Leerlingen met een leerlingplan begrijpend lezen zijn hier eigenaar van en werken doelgericht (bij voorkeur in één op één setting en/of kleine groep) aan hun leerdoelen.

Borgingsdocument begrijpend lezen.

Meetbare resultaten

80% tot 100% van de leerlingen behaalt de drempelscore of hoger bij de IEP LVS lezen in groep drie t/m vijf.

75% tot 100% van de leerlingen ligt op koers voor de schooldoelstellingen in groep zes t/m acht bij de IEP LVS lezen.

Haalbaarheidsfactoren

Vanuit de NPO gelden moet er formatie komen zodat de taalcoördinator 1 dag in de week structureel met leerlingen kan werken, leerkrachten kan coachen t.a.v. close reading, transfer en aanbod en scholing kan bieden t.a.v. close reading. Bij voorkeur wordt dit bij de start van het schooljaar meteen ingezet en niet pas halverwege het schooljaar. Dit is bij het schrijven van dit project nog onzeker.

Uren

acht uren per week door de taalcoördinator.

Budget

WTF 0,2

Aanschaf remediërende materialen begrijpend lezen.

Aanschaf titels die geschikt zijn voor close reading.

Tijdsplanning

aug - jun	RT individuele leerlingen	Taalcoördinator
september	Borgingsdocument begrijpend lezen delen met team	Taalcoördinator
oktober	Scholing close reading	Taalcoördinator
oktober	Tussenevaluatie RT	Taalcoördinator
okt - dec	Groepsbezoeken begrijpend lezen groep 5 t/m 8	Taalcoördinator
jan - feb	Afname IEP LVS lezen + analyse	Team
feb - mar	Eindevaluatie RT: zorgperiode 1 + opstarten zorgperiode 2	Taalcoördinator
maart	Scholing close reading	Taalcoördinator
mar - mei	Groepsbezoeken begrijpend lezen groep 4 t/m 8	Taalcoördinator

april	Tussenevaluatie RT	Taalcoördinator
juni	Afname IEP LVS lezen + analyse	Team
jun - jul	Eindevaluatie RT: zorgperiode 2 + opstart nieuwe schooljaar	Taalcoördinator
jun - jul	Evaluatie borgingsdocument + aanpassen indien nodig	Taalcoördinator

Wijze van borging

Het project loopt twee jaar. Aan het einde van het jaar wordt het borgingsdocument geëvalueerd en indien nodig aangepast. Dit is de basis voor schooljaar 2022-2023.

Aan de hand van de inventarisatie aan het einde van het schooljaar wordt vastgesteld welke behoeften er nog zijn vanuit het team en wordt er verdere invulling gegeven aan het project.

Borgingsplanning

jun - jul	jaarlijks	Evaluatie + aanpassen borgingsdocument	Taalcoördinator
jun - jul	jaarlijks	Inventarisatie ondersteuningsbehoefte team	Taalcoördinator

Verbeteren

NPO (Nationaal Programma Onderwijs) | Projecten

Sociaal emotionele ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Er is gesignaleerd en geanalyseerd dat onze leerlingen na twee lange periodes van thuisonderwijs meer sombere gevoelens ervaren en meer moeite hebben om hun plaats in de groep weer te herpakken. Er is sprake van minder vertrouwen in elkaar en leerlingen hebben sociale vaardigheden onvoldoende in betekenisvolle context kunnen oefenen.

In groepen waar meerdere leerlingen met gedragsproblematiek zitten, zien wij dat het gedrag is verergerd en minder goed te sturen is door de leerkracht.

Huidige situatie

Naar aanleiding van de resultaten van KanVAS en de observaties door de leerkrachten in de groepen zien wij dat er meerdere leerlingen zijn met sombere gevoelens/gedachten. Leerlingen hebben minder vertrouwen in elkaar en in zichzelf en laten vaker storend gedrag zien. De structuur in de Kanjertraining hebben we niet vast kunnen houden tijdens de thuiswerkperiode en hierdoor hebben leerlingen hier mindere ervaringen mee op gedaan.

Niet alle collega's zijn geschoold in het geven van Kanjerlessen en hierdoor is het lastig om de doorgaande lijn te borgen. Ook worden de kernoefeningen onvoldoende ingezet. Daarnaast is de Kanjertaal onvoldoende geborgd in de school. Het

De resultaten van de KanVAS vragenlijsten worden onvoldoende geanalyseerd en er worden onvoldoende interventies op ingezet.

Daarnaast zien we in de groepen 6 en 7 een klassenzorgpercentage die op de grens of er boven ligt en met veel zorgelijke accenten.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Alle leerkrachten zijn geschoold in het geven van Kanjertraining (licentie A, B of C).
- De kanjertaal is geborgd en wordt in het gehele kindcentrum gehanteerd.
- Aan de hand van de resultaten van KanVAS worden er passende interventies ingezet.
- Leerlingen hebben vertrouwen in zichzelf en anderen en vertonen 'witte pet' gedrag.

Doelen voor dit jaar

- Alle leerkrachten zijn geschoold in het geven van Kanjertraining.
- Een planning opstellen voor de te geven lessen in het jaar. Themalessen worden gekoppeld aan de

leerjaren. Kernoefeningen, kanjer-ouderlessen structureel inplannen.
 -Alle leerkrachten zijn bekend met de kernoefeningen en kunnen deze uitvoeren (d.m.v. praktijkdagen).
 -Sociale veiligheidsprotocol implementeren (vervanging van pestprotocol).
 -Onderwerp Kanjer regelmatig op vergaderingen terug laten komen.
 -Vervolgstappen KanVAS implementeren.
 -Alle klassenzorgpercentages zijn onder de 25% (d.m.v. interventiedagen in groep 7 en 8)

Meetbare resultaten

Planning opgenomen in jaarplanner.
 Sociale veiligheidsprotocol is toegevoegd aan ondersteuningsdocument.
 Alle klassen een klassenzorgpercentage onder de 25% (groep 5 t/m 8).

Haalbaarheidsfactoren

Op dit moment is er nog veel diversiteit in de scholing die leerkrachten hebben gehad. Hierdoor is er nog geen duidelijke doorgaande lijn zichtbaar. We zijn afhankelijk van de scholingsmomenten van Kanjer om iedereen te scholen.
 Er is een volle planning voor dit schooljaar, we zullen dit dus wel structureel moeten inplannen om aan bovenstaande doelen te kunnen werken.
 Vier leerkrachten zijn recent (juni 2021) geschoold en bezitten nu licentie C. Zij kunnen een belangrijke rol spelen in het verder uitzetten en uitwerken van het Kanjerbeleid.

Uren

Licentie A: 27 uur in totaal
 Licentie B: 9 uur in totaal
 Licentie C: 9 uur in totaal

Teamvergaderingen met onderwerp Kanjer: 5 - 10 uren.

Budget

De basisopleiding is 475,00 euro per persoon.
 De nascholing (B of C) is 150,00 per persoon.
 Kanjerklapper voor peuters en kleuters 19,00 euro

Uit NPO middelen:

Kanjertraining team € 3000
 Kanjerdag team/leerlingen/ouders € 1000
 Opleiding gedragsdeskundige €2500,-

Tijdsplanning

aug - jun	Opleiding gedragsdeskundige door IB-er	Intern begeleider
september	Planning en sociaal-veiligheidsprotocol bespreken	Kanjer
sep - nov	Planning Kanjer uitvoeren en Kanjer maandelijks als vergaderingpunt op een teamvergadering.	Team
november	Analyseren resultaten KanVAS en vervolgstappen bespreken met team.	Kanjer
november	Invullen KanVAS (leerlingenlijst, docentenlijst en sociogram).	Team
december	Tussenevaluatie Kanjerplanning en sociale veiligheidsprotocol	Kanjer
dec - mei	Planning Kanjer uitvoeren en Kanjer maandelijks als vergaderingpunt op een teamvergadering.	Team

mei	Afname KanVAS (leerlingenlijst, docentenlijst en sociale veiligheidslijst)	Team
mei	Analyseren resultaten KanVAS en vervolgstappen bespreken met team	Kanjer
juni	Eindevaluatie kanjerbeleid 2021-2022	Team

Wijze van borging

Het sociale veiligheidsprotocol wordt opgenomen in het ondersteuningsplan, dit wordt elk jaar geëvalueerd en aangepast indien nodig. Maandelijks komt de Kanjertraining op de teamvergadering terug.

De jaarplanner van kanjer wordt gekoppeld aan de toetskalender. Deze zal bij de start van het schooljaar doorgenomen worden.

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Evaluatie sociale veiligheidsprotocol en jaarplanner Kanjer.	Kanjer
------	-----------	--	--------

Verbeteren

NPO (Nationaal Programma Onderwijs) | Projecten

Taalverzorging

Aanleiding voor dit project

De resultaten van taalverzorging zijn onvoldoende, we halen onze schooldoelstellingen niet. Daarnaast hebben individuele leerlingen een achterstand opgelopen tijdens de periode van thuisonderwijs.

Er is geen doorgaande lijn in hoe ondersteuningsniveau twee en drie aangeboden wordt op school bij spelling.

Huidige situatie

Er zijn de afgelopen jaren wel impulsen gegeven aan het spellingsonderwijs. Maar deze zijn onvoldoende geborgd in de school. Daarnaast werken alle afspraken die rondom spelling hebben niet voldoende in de praktijk, de effecten zijn minimaal. Daarnaast hebben we onvoldoende middelen in de school om goede ondersteuning te geven op ondersteuningsniveau twee en drie.

Leerkrachten hebben onvoldoende kennis om succesvolle interventies in te zetten en om doelgericht met de leerlingen te werken aan hun leerdoelen. Leerlingen zijn nog onvoldoende eigenaar van hun eigen leerproces.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Ze weten waar ze nu staan, waar ze heen willen en hun volgende stap is. Het niveau van taalverzorging bij de leerlingen is zodat zij dit effectief kunnen toepassen bij alle vakgebieden en vaardige en kundige schrijvers zijn.

Interventies op zorgniveau twee en drie zijn geborgd in de school en worden structureel ingezet zodat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Doelen voor dit jaar

Leerlingen zijn eigenaar van hun leerlingplan taalverzorging.

Invoering van interventie op zorgniveau drie, Letterster.

Leerlingen met een achterstand, i.v.m. het thuisonderwijs, hebben deze achterstand ingelopen m.b.v. extra ondersteuning.

Leerkrachten hebben kennis van de in te zetten middelen op zorgniveau twee en drie (Letterster, taal in blokjes).

Meetbare resultaten

80% tot 100% van de leerlingen in groep drie t/m vijf behaalt de drempelscore bij de IEP taalverzorging.

75% tot 100% van de leerlingen in groep zes t/m acht ligt op koers voor het behalen van de schooldoelstellingen.

Haalbaarheidsfactoren

Om dit project goed uit te voeren is het van belang dat de taalcoördinator bij de start van het schooljaar 1 dag per week structureel aan dit project kan werken. Op dit moment is het nog onzeker of dit meteen bij de start van het schooljaar kan beginnen.

Uren

8 uren per week in combinatie met het project begrijpend lezen.

Budget

0,2 wtf

Remediërende middelen zoals Letterster.

Scholing: Taal in blokjes.

Tijdsplanning

september	Borgingsdocument taalverzorging delen	Taalcoördinator
september	Implementatie 'Letterster'	Taalcoördinator
sep - jul	RT voor leerlingen met uitval op taalverzorging	Taalcoördinator
november	Tussenevaluatie RT	Taalcoördinator
december	Scholing 'Taal in blokjes'	Taalcoördinator
jan - feb	Afname IEP taalverzorging + analyse	Team
februari	Eindevaluatie zorgperiode 1: RT + opstart zorgperiode 2: RT	Taalcoördinator
april	Tussenevaluatie RT	Taalcoördinator
juni	Afnamen IEP LVS + analyse	Team
juni	Eindevaluatie zorgperiode 2: RT + opstart zorgperiode nieuwe schooljaar	Taalcoördinator
juni	Evaluatie borgingsdocument	Taalcoördinator

Wijze van borging

Jaarlijks wordt het borgingsdocument geëvalueerd en indien nodig aangepast. De ondersteuningsbehoeften van het team worden geïnventariseerd en zo worden de doelen voor het komend schooljaar geformuleerd.

Borgingsplanning

mei	jaarlijks	Inventarisatie ondersteuningsbehoeften team ten aanzien van taalverzorging en opstellen plan 2022-2023	Taalcoördinator
mei - jun	jaarlijks	Borgingsdocument evalueren en aanpassen indien nodig.	Taalcoördinator