



SWS De Diamant

Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	Margriet Reatsch
Adres	Buorren 34f
Plaats	Oudega
Telefoon	0512-371473
E-Mail	diamant@pcbosmallingerland.nl
Datum	16-3-2023

Inhoudsopgave

Onderwijs	3
IKC vorming	3
IKC ontwikkeling	3
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	6
Didactisch handelen	6
Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren	8
Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod.....	10
doorgaande lijn creatief aanbod inclusief techniek	10
Ontwikkelen aanbod wereldoriëntatie	11
Ontwikkelen en uitvoeren rekenbeleid.....	12
Ontwikkelen en uitvoeren taalbeleid.....	14
Onderwijsproces (OP) // OP4 Ondersteuning	17
Handelingsgericht werken.....	17
Schoolklimaat (SK)	19
Sociaal emotionele ontwikkeling (Kanjers beleid)	19
Kwaliteit.....	21
(KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg.....	21
Evalueren en actualiseren borgingssystematiek en documenten	21

Onderwijs | IKC vorming

IKC ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

In 2016 is SWS De Diamant ontstaan vanuit een fusie van twee scholen in het dorp. In het dorp was er een peuterschool en werd er vanuit meerdere organisaties opvang aangeboden.

De doorgaande lijn en de overdracht vanuit verschillende partijen naar de basisschool verliep niet altijd vlekkeloos. Daarnaast kwam er vanuit het bestuur de wens om de bestaande school om te vormen tot IKC. Beide een aanleiding om te oriënteren op IKC-vorming. In 2018-2019 zijn er met de teams van SWS De Diamant, Peuterspelen De Krobbe (Oink!) en KDV en BSO Oudega (VANDAAG Kinderopvang) interactieve werksessies gehouden over de ontwikkeling van IKC Oudega. Okander heeft de begeleiding hiervan verzorgd. Dit als onderdeel van een visietraject waarmee op hoofdlijnen de (inhoudelijke) visie op het IKC in beeld is gebracht.

In de schooljaren daarop volgend is er vanuit visie en missie een plan van aanpak opgesteld, dit project vloeit voort uit het opgestelde plan van aanpak waarin de volgende 8 pijlers aan bod komen:

- Leren en ontwikkelen
- Zorgketen
- Organisatie
- Media
- HRM
- Bedrijfsvoering
- Leefbaarheid
- Netwerkallianties

Huidige situatie

- De visie, missie en kernwaarden staan en zijn uitgewerkt in een visueel.
- Bij de start van nieuwe onderwerpen wordt vertrokken vanuit deze visie, missie en waarden.
- Medewerkers zijn eigenaar van deze visie, missie en waarden
- Er is afstemming in het werken met thema's op verschillende onderwerpen: muziek, sport enz.
- Vandaag kinderopvang is een VVE-locatie.
- Er is een keuze gemaakt in de methode voorschool, gekozen is voor Piramide
- Afstemming in opvang en kleutergroepen vindt plaats in het werken met thema's.
- Er worden gezamenlijke activiteiten bedacht en uitgevoerd (2-4 jr. en kleutergroepen)
- Er wordt gebruik gemaakt van elkaars hoeken
- Er is gekozen om gezamenlijk verder te gaan met de Kanjertraining als methode voor sociaal emotionele ontwikkeling
- Om de gezamenlijke taal en de doorgaande lijn al te stimuleren is er gekozen om de dagritme kaarten van Kanjer te gebruiken (peuter en onderwijs)
- Er zijn twee observatiesystemen binnen het Kindcentrum (Parnassys LVS en Konnect 0-4jr.)
- Er zijn concrete afspraken gemaakt over het gebruik en de inzet van de bibliotheek (0-12 jr) en verschillende projecten en activiteiten rondom taal, deze afspraken staan uitgewerkt binnen een borgingsdocument.
- We zijn op de hoogte van elkaars zorgstructuur
- Er worden door de schoolcommissie gezamenlijke activiteiten georganiseerd voor het hele kindcentrum. Ouders vanuit de opvang worden hier bij betrokken.
- Er zijn twee vertrouwenspersonen binnen het KC, dit geldt ook voor de klachtenregeling. Dit heeft alles te maken met de wet- en regelgeving
- Er is een organisatiestructuur opgesteld met posities en onderlinge afstemming
- Binnen het KC is een MT vertegenwoordigd
- Er is een vergaderstructuur opgesteld voor alle medewerkers binnen het KC, welke doelmatig en

efficiënt is

- Er is een duidelijk taakbeleid voor alle medewerkers binnen het KC
- Er is één website waar betrokken organisatie zich als één KC presenteren
- Parro en Bitcare worden gebruikt als communicatiemiddelen richting ouders
- Er is een KC brede nieuwsbrief
- Er is een gezamenlijke KC gids opgesteld, deze wordt jaarlijks herzien
- Er is een gebruikersovereenkomst vastgesteld en in uitvoering (leermiddelen, materialen, verbruik en gebruik ed.)
- De juridische (on)mogelijkheden zijn helder
- Gezonde traktaties mogen op school worden gegeten. Traktaties die niet gezond zijn gaan mee naar huis.
- In de eerste pauze schenkt school water voor de leerlingen. Voor de tweede pauze mogen de kinderen zelf drinken meenemen.
- We doen jaarlijks als gehele Kindcentrum mee aan het EU-schoolfruit
- We betrekken de inwoners/verenigingen/bedrijven in het dorp wanneer wij werken aan een bepaald project

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023-2024 willen wij een integraal kindcentrum zijn waar kinderen van 0 tot 12 jaar een passend aanbod krijgen – onderwijs en kinderopvang – vanuit een gezamenlijke pedagogische en didactische visie. Wij werken inhoudelijk en organisatorisch samen. Het kind staat centraal en wordt uitgedaagd zijn of haar talenten te ontwikkelen. Dit moet leiden tot een zodanige afstemming dat dit rechtstreeks ten goede komt aan deze kinderen. Door een intensieve samenwerking tussen de professionals van de verschillende organisaties ontstaat er een KC waar onderwijs, opvang en ontspanning in één doorgaande lijn goed vastgelegd is. Alle betrokken partijen, ieder vanuit eigen kracht en expertise, leveren hier een actieve bijdrage aan. Er wordt een doorgaande lijn van het aanbod gerealiseerd met arrangementen voor opvang, educatie, zorg en vrije tijd. De begeleiding die kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte nodig hebben, wordt vroegtijdig gesignaleerd en aangepakt in samenwerking met de ouders'. Wij willen samen partners in opvoeding en educatie zijn:

- Ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar.
- Opvang, educatie en vrije tijd in één gebouw
- Dagelijks werken aan het primaire proces
- Een breed aanbod
- Doorlopende leerlijnen voorschools – naschools
- Vroegtijdige signalering en passende ondersteuning
- Samen aanpak van sociale problematieken
- Ouderbetrokkenheid in doorgaande lijn
- Dagarrangementen voor alle kinderen KC als aanwinst

In ons een KC worden de mogelijkheden tot het juist functioneren van het kindnetwerk zo goed mogelijk benut. Zorg, welzijn, opvang, onderwijs, buurt (ontspanning) en gezin (opvoeding) werken op een integrale manier samen. Ouders en kinderen hebben een loket voor hun vragen.

Doelen voor dit jaar

- Er is een gezamenlijke pedagogische visie op leren en ontwikkelen, deze is zichtbaar en merkbaar in het dagelijks handelen van de medewerkers
- De methodiek Kanjer is geïntegreerd in de lessen sociaal emotionele ontwikkeling en in het volledige kindcentrum geïmplementeerd; leerkrachten en leerlingen spreken dezelfde taal in omgang met elkaar dit komt de veiligheid binnen het kindcentrum van alle partijen ten goede. Wat is er nodig om dit bij de opvang (BSO, peuter en kinderopvang) te integreren?

- Vandaag Kinderopvang voldoet aan de condities om als VVE-locatie in het register Kinderopvang geregistreerd te staan, er zijn afspraken gemaakt over de uit te voeren interventies voor de o.a. de VVE-doelgroep. Welk aanbod/uitvoering en interventies? Hoe wordt deze in de kleuterbouw en/of groep 3/4 verder gemonitord?
- Er is een overzichtelijke themaplanning gemaakt (thema's, periodes)
- Er is een overzicht van (SLO-)doelen, met een (zichtbare)concrete opbouw en afspraken. Van peuter naar kleuter. Eenieder werkt doelgericht.
- Er is afstemming in aanbod (peuter - kleuter)
- De werkwijze/routines/leertaal/regels ed. zijn op elkaar afgestemd. Het is duidelijk op welke manier wij aan de doelen werken.
- Hoe is de doorgaande lijn zichtbaar in het gebouw? (Uitnodigende leeromgeving)

- Er is een koppeling gemaakt naar elkaars kindvolgsysteem
- Er zijn heldere afspraken gemaakt over overdracht en dossiervorming rond de portfolio's van elk kind.
- De zorglijnen binnen de afdeling onderwijs in relatie tot de afdeling opvang is helder in beeld gebracht en afgestemd, deze zijn bij alle partners bekend en worden uitgevoerd.

- Er is een goede balans met partijen die na schooltijd ontspanning kunnen bieden in lijn met een breed dagarrangement
- Het middagprogramma is zodanig georganiseerd dat wij gebruik maken van eenieders talent. Er wordt deels groepsdoorbrekend lesgegeven. De groepen 1/2, 3/4/5 en 6/7/8 zijn hiervoor de clusters.

- Het aanbod en de uitleen van boeken van 0-4 jr. is gerealiseerd.
- Het taalbeleid KC breed (0-12 jaar) inclusief tweetaligheid (drietaligheid) is afgestemd en ingevoerd

- Het project rondom de Gezonde School is op de volgende punten verder uitgediept:
 - * Wat doen we met trakteren als het gaat om langs de klassen? Geven we de leerlingen nog een kaart?
 - * Hoe gaan wij om met verjaardagen van personeel in het kader van voeding en traktaties?
 - * Hoe gaan wij om met voeding tijdens schoolreisjes/kamp?
 - * Wat wordt het aanbod op het gebied van educatie omtrent voeding? (Denk aan jaarlijks meedoen aan schoolfruit, denk aan het project: "Ik eet het beter" in groep 8 bv.) Wat wordt de lijn?
- Het voedingsbeleid staat beschreven in een borgingsdocument

- Er is 1 stagebeleid in nauwe overeenstemming met de betrokken opleidingen (Friese Poort)

Opdracht werkgroepen:

[werkgroep-1-pijler-1-onderwerp-2-aanbod-vve](#)
[werkgroepopdracht-pijler-1-onderwerp-4-taalbeleid](#)
[werkgroep-1-pijler-1-versterken-aanbod-doorgaande-ontwikkelingslijn](#)
<https://login.schoolmonitor.nl/project/EF98091F-2A4B-0484-04CC-A18D904A240C/3833/werkgroepopdracht-pijler-1-onderwerp-4-taalbeleid-.docx>

Meetbare resultaten

- Binnen de opvang wordt voldaan aan alle kwaliteitseisen van de GGD
- Er is een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen (dit wordt gemonitord)

Haalbaarheidsfactoren

Beschermende factoren:

- Nieuw gebouw
- Alle partners werken op een positieve manier met elkaar samen
- Er is een duidelijke organisatiestructuur binnen het KC

Medewerkers hebben de volgende punten gedeeld wat maakt dat het werken in werkgroepen succesvol kan zijn:

[het-werken-in-werkgroepen-](#)

Belemmerende factoren:

- De juridische onmogelijkheden (wet-en regelgeving; AVG)

Budget

- Scholing Kanjer (leerkrachten en pedagogisch medewerkers)
- Implementatie Kanjer binnen het kindcentrum (en/of herhalingstrainingen)
- Algemene VVE-scholing

Tijdsplanning

september	Heimiddag - (incl. management Vandaag + AJ T.) 29-09-2022	Managementteam
sep - jul	IKC- medewerkersavonden (2x per jaar)	Team
sep - jul	Overleg MT met bestuurders (1x per 6 weken)	Managementteam

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Didactisch handelen

Aanleiding voor dit project

De resultaten van ons onderwijs blijven achter bij het landelijk gemiddelde, de schooldoelstellingen worden niet in alle groepen gehaald en heeft een groot aantal leerlingen onvoldoende vaardigheidsgroei laten zien.

De wisselende aanpak en het didactisch handelen van de leerkrachten spelen hier een rol in. Hierin ontbreekt nog een doorgaande lijn.

Daarnaast speelt mee dat er (mede) door corona er weinig concrete individuele/ professionele ontwikkelingen geweest zijn. Tevens kent het team ook enige wisselingen in leerkrachten, dit heeft vooral te maken met langdurige ziekte, dit maakt dat de dynamiek continu verandert.

Het is goed met elkaar te werken aan de doorgaande lijn wat betreft het didactisch handelen. Deze basis behoeft voortdurend aandacht om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te behouden. De klassenbezoeken door directie en IB bevestigen dit.

Huidige situatie

-Alle leerkrachten hebben kennis van het instructiemodel, echter worden verschillende fasen binnen het model overgeslagen of onvoldoende uitgediept tijdens de les. De vraag is of eenieder het model voldoende begrijpt.

-Aandacht voor leerstrategieën is er onvoldoende.

-In de meeste groepen besteden de leerkrachten expliciet aandacht aan de lesdoelen. Dit beperkt zich nog wel teveel tot de gegeven les. De leerkrachten hebben nog niet het einddoel of het eindniveau van de leerlingen voor ogen, men volgt hiervoor nog teveel de methode.

-Leerkrachten maken onvoldoende duidelijk dat ze hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben.

-Tijdens de les worden de leerlingen te weinig gevolgd; Liggen de leerlingen op koers om het lesdoel

te halen? Welke feedback is nodig om dit bij te sturen? De feedback die leraren geven beperkt zich vaak tot het product of het resultaat, terwijl juist procesgerichte feedback gericht op het leerproces effectiever is.

- Afstemming in instructie, leerinhouden en onderwijsbehoeften van individuele leerlingen/arrangementen ontbreekt grotendeels. De ondersteuning die leerlingen krijgen is geënt op extra begeleiding, maar niet op extra instructie of andere instructievormen. Dit heeft effect op de betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen en ook het niet efficiënt benutten van de les-/leertijd. Bijna alle leerkrachten gebruiken de mogelijkheden tot afstemming die de methoden bieden en realiseren hiermee een aanbod dat uitgaat van convergente differentiatie. Dit positieve beeld geldt in mindere mate voor het leerstofaanbod dat zorgleerlingen (begaafde en zwakkere leerlingen) krijgen. Naar aanleiding van de opbrengsten is het echter de vraag of deze afstemming effectief is geweest.
- De leerkrachten spreken niet de juiste leertaal
- De onderdelen didactisch handelen, duidelijke en gestructureerde instructie, scoren gemiddeld tussen de 1 en 3 op de I-Calt.
- Geconcludeerd is dat de behaalde resultaten niet passen bij de schoolweging

Uiteindelijk gewenste situatie

In juni 2023:

- Begrijpen alle leerkrachten hoe het instructiemodel (IGDI) werkt
- Wordt het instructie model goed ingezet; de fasen worden allemaal doorlopen en de technieken worden gedurende de lessen ingezet. Verschillende technieken die het leren versterken en de leerlingen activeren.
- Worden de lessen vanuit een duidelijk doel gegeven en hebben de leerkrachten er zicht op dat de doelen ook worden gehaald. Het doelgericht werken is in alle facetten van de les merkbaar (denk aan de opdrachten die gekozen worden bv.)
- Is de structuur in de lessen goed zichtbaar, waardoor de leerlingen meer betrokken zijn tijdens de lessen
- Kunnen de leerkrachten voor leer- en lesdoelen met de leerlingen succescriteria opstellen
- Tijdens de lessen wordt er formatief geëvalueerd en ontvangen de leerlingen feedback op het leerproces. Hiermee worden de leerlingen meer eigenaar van hun ontwikkeling en stuurt de leerkracht meer richting de einddoelen van de individuele leerling en de groep
- Leerkrachten leren de leerlingen in praatmaatjes elkaar feedback geven.
- Stemmen de leerkrachten af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zij maken d.m.v. hun didactische aanpak het verschil voor leerlingen
- Vindt er afstemming plaats op instructie, tijd, verwerking en ook op leerinhoud
- Is het lesdoel, de instructie en de verwerking in lijn met elkaar
- Is er een doorgaande lijn wat betreft het didactisch handelen, wat maakt dat de leerlingen effectief, goed onderwijs krijgen

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van dit cursusjaar:

- Formuleren de leerkrachten heldere doelen in concept en vaardigheid
- Wordt het begrip van de leerlingen gecontroleerd (eerst instructie dan pas vragen stellen, voldoende denktijd geboden, willekeurige beurten en inzet van wisbordjes)
- Gebruiken de leerkrachten de leertaal
- Is extra ingezoomd op afstemming tijdens de les (instructie, tijd, verwerking, leerinhoud)
- Wordt er voldoende interactie en een taakgerichte werksfeer gerealiseerd
- Is de leerkracht eigenaar van de doelen van de groep (weet hij/zij waar de groep staat, waar deze naar toe moet en wat de volgende stap moet zijn)
- Kunnen de leerlingen antwoord geven op de vragen van de zichtbaar lerende leerlingen: Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?

Meetbare resultaten

-Bij de afname van de lcalt laat iedereen zien het IGDI-model te kunnen hanteren in hun groep. Iedereen scoort voldoende op afstemming van instructie en verwerking en duidelijke, gestructureerde instructie.

-De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald.

Haalbaarheidsfactoren

Beschermende factoren:

- Binnen Trijeweis functioneren verschillende netwerken (o.a. rekenen, taal enz.) welke bijdragen aan een lerende houding van leerkrachten
- Er is een werkgroep Leren Zichtbaar Maken met leerkrachten van alle scholen
- Het onderwijsteam van Adenium is betrokken bij de ontwikkeling van het didactisch handelen
- Wij zetten in op het coachen van (startende) leerkrachten door IB, maar ook door bovenschoolse of Trijeweis brede coaches

Belemmerende factoren:

-Wisseling in teamleden door ziekte of door mobiliteit

Uren

- De verschillende coördinatoren (taal/rekenen) wordt wekelijks gefaciliteerd voor het uitvoeren van de taken. Dit betreft

0,1 fte.

- Er zijn vanuit de beschikbare marge-uren.... studiedagen gepland

-Voor begeleiding en professionalisering van nieuwe/startende leerkrachten is fte beschikbaar

Budget

-Aanschaf wisbordjes + markers voor alle leerlingen (NPO)

Tijdsplanning

sep - jul	Klassenbezoeken + bespreking door projectleider onderwijsverbetering (bovenschools)	Team
sep - jul	Teamscholing	Team
oktober	Zone van naaste ontwikkeling - opstellen POP	Team

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Leren Zichtbaar Maken: Er is een 'berg' te leren

Aanleiding voor dit project

-De school is onderweg het leren steeds meer zichtbaar te maken voor leerkrachten en leerlingen. Uitgangspunt hierbij zijn de conclusies uit het wetenschappelijk onderzoek van John Hattie; Wat werkt in het onderwijs? Dit, in combinatie met het IGDI-model, is de basis voor ons pedagogisch-didactisch handelen. Tijdens klassenbezoeken is duidelijk geworden dat deze basis voortdurend aandacht behoeft om de basiskwaliteit op voldoende te krijgen en te houden.

Huidige situatie

- Leerkrachten werken met het IGDI-model en kunnen lesdoelen en leerdoelen opstellen in termen van concept en vaardigheid.
 - Leerkrachten kunnen de leertaal gebruiken.
 - Leerkrachten kunnen voor leer- en lesdoelen met de leerlingen succescriteria opstellen.
 - Leerkrachten organiseren steeds vaker formatieve feedback en voeren kindgesprekken.
- Door wisselingen in het team is herhaling nodig van deze principes om de doorgaande lijn sterk te houden.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van deze planperiode, juni 2024 werken leerkrachten zichtbaar volgens de 10 denkkaders van Leren Zichtbaar Maken.
- Leerlingen laten aspecten van autonoom leergedrag zien (zie H2 schoolplan).
- Leerlingen kunnen antwoord geven op de vragen van zichtbaar lerende leerlingen, waarbij zij aangeven dat zij meer eigenaar zijn van hun eigen leerproces:
Waar sta ik nu? Waar ga ik naar toe? Wat is mijn volgende stap?
- Leerlingen kunnen feedback geven en ontvangen om zicht te krijgen op de antwoorden op bovenstaande vragen.

Doelen voor dit jaar

- Aan het begin van dit cursusjaar is de grondslag van Leren Zichtbaar Maken (zie huidige situatie) geconsolideerd in alle groepen.
- Leerkrachten vergroten hun instructievaardigheden door het geven van gedifferentieerde instructie en het inzetten van (procesgerichte) feedback.
- Leerlingen hebben geleerd zichzelf in te schalen op het doel van de les.

Meetbare resultaten

- Bij de afname van een Kijkwijzer LZM is te zien dat elke leerkracht de genoemde leskenmerken van LZM laat zien.
- De leerkrachten scoren bij de lesobservatie voldoende op afstemming van instructie en verwerking.
- De doorgaande lijn m.b.t. het werken met leermaatjes en het geven/ontvangen van feedback is zichtbaar in de groepen. ---Leerlingen kunnen werken met wisselende leermaatjes
- De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald (taalverzorging, begrijpen lezen, rekenen)

M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70

E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75

E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (2F/1S)

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

- Op school werken startende leerkrachten en meer ervaren leerkrachten. We zien kansen voor een mooie dynamiek in het team waar fouten maken mag en waarin we van elkaar en met elkaar leren.
- Op school is een coach aangesteld die beginnende leerkrachten en leerkrachten met weinig ervaring met LZM ondersteunt.
- Binnen Trijewijs functioneren netwerken voor taal, rekenen, het jonge kind en cultuur die ook het thema feedback belichten van uit hun specialisme
- Er is een werkgroep Leren Zichtbaar Maken met leerkrachten van alle scholen.
- Het afgelopen schooljaar is feedbackbeleid ontwikkeld voor onder- en bovenbouw.

Uren

Uit de beschikbare marge-uren een Trijewijsdag met aandacht voor ontmoeting

Uit de beschikbare marge-uren 1,5 studiedag voor elke school voor

- De grondslag waarin alle principes van Leren Zichtbaar Maken en de 10 denkkaders nog eens duidelijk worden neergezet.
- Het proeven van Leren Zichtbaar Maken op een andere school van Trijewiis met bijzondere aandacht voor het geven en ontvangen van feedback op basis van het ontwikkelde feedbackbeleid.

Budget

- Kosten die gemoeid zijn met de studiedagen Leren Zichtbaar Maken: 600,00 (NPO)
- Facilitering uren voor coaching fte 0,1: Lumpsum 94,- per leerling

Tijdsplanning

augustus	Teambijeenkomst: Gedifferentieerde instructie en inschaling (tevens borging IGDI)(26-08-2022)	Directie
september	Bijeenkomst werkgroep LZM: Kijkwijzer (15-09-2022)	Directie
oktober	Klassenbezoeken LZM Diamant bij De Leister Igge en Grondslag (03-10-2022)	Directie
oktober	Teambijeenkomst: Feedback geven en ontvangen (04-10-2022)	Directie
oktober	Zone van naaste ontwikkeling 'Een berg te leren' en opstellen POP (04-10-2022)	Directie
okt - nov	Teambijeenkomst stand van zaken IGDI en inschaling (10-11-2022)	Directie
november	Klassenbezoeken LZM De Leister Igge bij De Frissel/De Wiksel en Grondslag (23-11-2022)	Directie
januari	Teambijeenkomst: EDI H5 Ervaringen met feedback en werken op het leerplein; feedbackkaarten (16-01-2023)	Directie
maart	Klassenbezoeken LZM De Frissel/De Wiksel bij De Diamant en Grondslag (15-03-2023)	Directie
maart	tussenevaluatie netwerk Trijewiis	Directie
april	Vorbereiden en afname lcalt	Directie
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Directie
jun - jul	Tussenevaluatie project	Directie

Borgingsplanning

april	jaarlijks	Evaluatie borgingsdocument instructiegedrag	Directie
apr - mei	jaarlijks	afname lcalt tijdens een klassenbezoek	Directie

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

doorgaande lijn creatief aanbod inclusief techniek

Aanleiding voor dit project

Het aanbod voor hoofd hart en handen is minimaal.
Er is geen doorgaande lijn in het aanbod.

Huidige situatie

Er is een aanbod in het NSA voor sportactiviteiten.
Er is een muziek aanbod in school. (muziekimpuls).
Er is een minimaal aanbod voor het techniekonderwijs.
Er is geen doorgaande lijn in het creatief aanbod (beeldende vorming, drama, dansante vorming).
Er zijn geen doelen gesteld voor het aanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een aanbod voor hoofd, hart en handen met speciale aandacht voor techniek en muziek.
 Er is een doorgaande lijn in het aanbod in de school.
 Er is een verbinding gelegd en geïmplementeerd tussen het schoolse aanbod en het naschoolse aanbod.
 Het naschoolse aanbod is een verdieping van het schoolse aanbod.

Doelen voor dit jaar

NETWERK CULTUUR:

- Iedere school werkt dit schooljaar vanuit het cultuurplan.
- In het plan is meerjarenbeleid opgenomen waarbinnen de diensten van de Lawei en van Elzereducatie evenwichtig zijn verdeeld.
- Het cultuurplan heeft een deugdelijke en haalbare financiële onderbouwing voor meerdere jaren.
- De ICC-er draagt er zorg voor dat de inhoud van het plan ook wordt uitgevoerd.
- Het netwerk organiseert een teamtraining op het gebied van beeldende vorming voor Trijewiis door een extern deskundige.
- Het netwerk oriënteert zich op een methode voor beeldende vorming met een accent op een procesgerichte aanpak, passend bij Leren Zichtbaar maken.
- Invoering en implementatie van een methode voorbereiden voor 2023-2024.

Tijdsplanning

september	Netwerkbijeenkomst cultuur 1 (15 september)	Cultuurcoach
januari	Netwerkbijeenkomst cultuur 2 (24 januari)	Cultuurcoach
maart	Netwerkbijeenkomst cultuur 3 (21 maart)	Cultuurcoach
maart	Tussenevaluatie voortgang netwerk Trijewiis	Cultuurcoach
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Cultuurcoach
juni	Netwerkbijeenkomst cultuur 4 (1 juni)	Cultuurcoach
juli	Eindevaluatie project	Directie

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Ontwikkelen aanbod wereldoriëntatie

Aanleiding voor dit project

Tijdens het schooljaar 2016 is de methode Blink ingevoerd.

De methode wordt in diverse aparte onderdelen aangeboden: Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.

De aparte gebieden geven onvoldoende ruimte voor eigen onderzoek door de leerlingen.

Wij willen de wereldoriëntatie geïntegreerd aanbieden, op een onderzoekende en ontdekkende manier met ruimte voor eigen onderzoek door de leerlingen en hiermee ook de organisatie in combinatiegroepen vergemakkelijken.

Tevens willen wij bij het gebruik van de methode aandacht besteden voor de transfer van leesstrategieën.

Huidige situatie

Met de vakgerichte thema's van Blink Wereld gaan kinderen aan de hand van een vraaggestuurd lesmodel zelf ontdekken en onderzoeken. Bij aardrijkskunde staan er daarnaast nog vakspecifieke vaardigheden centraal.

De thema's van de lesmethode Blink Wereld – geschiedenis voor groep 5 t/m 8 zijn interactief en gaan uit van onderzoekend leren.

Blink Wereld – geschiedenis brengt geschiedenis dichtbij met verhalen.

Blink Wereld – natuur en techniek laat kinderen stap voor stap ontdekken en ervaren.

De onderzoeken worden als losse onderdelen bij ieder vakgebied aangeboden. er is geen sprake van verbinding tussen de diverse vakgebieden.

De strategie voor het uitvoeren van de onderzoeken is hetzelfde.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 kunnen alle leerlingen onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren: leerlingen gaan iedere les zelf actief aan de slag.

er is sprake van een geïntegreerde aanpak en aanbod van de WO vakgebieden.

Er is een duidelijke onderzoeks aanpak waarmee onderzoekend leren organiseerbaar wordt voor leerkrachten in combinatiegroepen.

21st century skills zijn logisch geïntegreerd: per thema komen meerdere vaardigheden aan bod

De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Met alle thema's samen dekken wij alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap.

Uren

Zie jaarplanning

Budget

De school beschikt reeds over een Blink licentie. Er zijn geen extra kosten aan de geïntegreerde aanpak verbonden.

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Ontwikkelen en uitvoeren rekenbeleid

Aanleiding voor dit project

-Nu we een jaar met de nieuwe rekenmethode werken is het nodig dat we de aanpak en werkwijzen opnieuw beschrijven. Dat is nog niet voor elkaar. We willen de gemaakte afspraken zodanig vormgeven zodat we deze als borgingsdocumenten kunnen inzetten.

-Gedifferentieerde instructie komt te weinig van terecht.

-Het automatiseren van de basisbewerkingen wordt niet overal structureel ingezet.

-De rol van feedback verdient een betere plek in de lessen

Huidige situatie

-De nieuwe leerlijn rekenen/wiskunde is afgestemd op de te behalen referentieniveaus. Hierdoor hebben we beter grip op onze onderwijsresultaten. Het aantal leerlingen dat het hogere niveau 1S haalt, is gegroeid.

-We besteden dagelijks in alle groepen een uur aan rekenonderwijs (in groep 1-2 is er op vrijdag een les van een half uur)

-We zetten de inhaalsubsidie in door de inzet van onze rekencoördinator die een aantal leerlingen met rekenproblemen begeleidt.

-De leerkrachten hebben een hulpmiddel gemaakt waarop zichtbaar wordt hoe leerlingen zichzelf inschalen op leerdoelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

-Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023 staat er een kwalitatief sterke rekenleerlijn voor groep 1-8. Alle leerkrachten werken hiermee op verantwoorde wijze.

-Leerlingen kunnen bepalen waar ze nu staan, waar ze naar toe gaan en wat hun volgende stap is.

-De leerlingen worden structureel in de gelegenheid gesteld om de basisbewerkingen te automatiseren. Zij maken zichtbaar vorderingen met hun rekenmuurtje. Leraren houden dit bij.

-De Diamant haalt jaarlijks de schooldoelstellingen die zijn opgesteld voor rekenen en wiskunde.

-Aanbod en werkwijzen zijn beschreven en worden geborgd

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023....

-zetten de groepsleerkrachten het vernieuwde lesmodel waarbij aandacht is voor inschaling van leerlingen op lesdoelen verantwoord in.

-werken leerlingen met zowel een achterstand als een voorsprong met doordachte materialen aan hun ontwikkeling.

-Is er met de tussendoelen van het SLO een goede aansluiting van groep 1-2 naar groep 3 tot stand gebracht en wordt dit gecheckt.

-geven alle leerkrachten kwalitatief goede instructie en zetten zij daar effectieve vormen van feedback bij in.

-Inzet diagnostisch rekengesprek - drieslagmodel bij analyse toetsen.

-halen we onze schooldoelstellingen voor de eindopbrengsten uitgedrukt in referentieniveaus.

NETWERK REKENEN

Doelen

· Het rekenonderwijs aan groep 1-2 sluit goed aan op de start met WIG of Semsom in groep 3.

· Uitvallers bij rekenen in groep 1-2 worden vroegtijdig gesignaleerd met de UGT3.

De leerkrachten van groep 1-2 hebben zicht op mogelijke vervolgstappen en voeren die ook uit.

· Bovenstaande items worden opgenomen in een nieuw op te stellen kwaliteitskaart.

· Op onze scholen zijn de resultaten op automatiseren onvoldoende. Het rekennetwerk komt met voorstellen hoe we hieraan structureel aandacht besteden.

· De wijze waarop wordt omgegaan met automatiseren wordt opgenomen in een kwaliteitskaart.

· Aan het eind van het schooljaar is er een set met kwaliteitskaarten ontwikkeld die dekkend is voor het rekenonderwijs binnen Trijewiis. Hierin hebben ook de werkwijze met de vertaalcirkel, het drieslagmodel en het handelingsmodel een plek.

Extra actiepunten:

Hoe ziet de zorgroute er binnen het rekenen precies uit (a.d.h.v. het ERWD-protocol). Ook dit krijgt zijn beslag in een kwaliteitskaart.

Meetbare resultaten

Alle leerkrachten brengen met het nieuwe lesmateriaal voldoende differentiatie aan (onderwijstijd, leerstof, instructie, verwerking) en scoren hierop voldoende met de ICALT

-In groep 2 haalt 80% van de leerlingen de tussendoelen van het SLO

-De schooldoelstellingen voor groep 7-8 worden gehaald:

M7 100% ontwikkelscore 50 / 65% ontwikkelscore 70

E7 100% ontwikkelscore 55 / 65% ontwikkelscore 75
 E8 100% ontwikkelscore 60/ 65% ontwikkelscore 80 (1S)

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factoren:

- De rekencoördinator wordt voor fte 0,2 betaald uit de subsidie van het NPO.
- We werken samen met andere scholen van Trijewiis omtrent de invoering van de methode WIG 5. De rekencoördinator participeert in een netwerk.

Uren

-Rekencoördinator: fte 0,2

Budget

Begeleiding van leerlingen met een leervertraging: 8.000,- (NPO)
 Rekensprint 600,- (NPO)

Tijdsplanning

september	Netwerkbijeenkomst rekenen 1 (15 september)	Rekencoördinator
oktober	Rekenbijeenkomst over automatiseren en gebruik rekenmuurtje (22-09-2022)	Rekencoördinator
januari	Aandacht voor toetsing en observatie 1-8; Aandacht voor het diagnostisch rekengesprek	Rekencoördinator
januari	Netwerkbijeenkomst rekenen 2 (24 januari)	Rekencoördinator
maart	De Grote Rekendag (30-03-2022)	Rekencoördinator
maart	Netwerkbijeenkomst rekenen 3 (21 maart)	Rekencoördinator
maart	rekenbijeenkomst over automatiseren en herhalen (H6 EDI)(23-03-2023)	Rekencoördinator
maart	Tussenevaluatie voortgang netwerk Trijewiis	Rekencoördinator
mei	Bijeenkomst: Presentatie rekenbeleidsplan en borging (23-05-2023)	Rekencoördinator
juni	Aandacht voor toetsing en observatie groep 1-8	Rekencoördinator
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Rekencoördinator
juni	Netwerkbijeenkomst rekenen 4 (1 juni)	Rekencoördinator
juli	Eindevaluatie project	Directie

Borgingsplanning

mei	jaarlijks	Borgingsbijeenkomst WIG 5	Rekencoördinator
-----	-----------	---------------------------	------------------

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Ontwikkelen en uitvoeren taalbeleid

Aanleiding voor dit project

De resultaten voor taalverzorging en begrijpend lezen zijn onvoldoende. Dit blijkt vanuit de trendanalyse. Bij deze vakgebieden liggen we onvoldoende op koers om onze schooldoelstellingen te behalen. Voor technisch lezen zien we vanaf groep 6 een negatieve trend, waarbij we onvoldoende scoren en we niet op koers liggen. De kinderen lezen niet op het gewenste AVI niveau.

De leerkrachten zijn onvoldoende eigenaar van interventies op bovenstaande vakgebieden. De interventies worden of te laat ingezet en/of niet op het juiste niveau.

Er is dit jaar een inhoudelijk impuls gegeven aan begrijpend lezen door middel van de methodiek

close reading. De leerkrachten hebben enkele lessenseries voorbereid en deze aan elkaar gepresenteerd. Hier zit nog veel niveau verschil tussen.

Huidige situatie

Taalverzorging:

Er is een project uitgevoerd waarbij er extra begeleiding is geweest voor leerlingen met een achterstand op dit vakgebied, veroorzaakt door de corona-thuiswerkperiode. Daarnaast was de implementatie van Letterster een onderdeel van het project. Letterster wordt op dit moment nog onvoldoende ingezet, zoals bedoeld. Er is behoefte aan een vaardigheidstraining. Daarnaast worden er onvoldoende interventies ingezet op ondersteuningsniveau twee en drie.

Technisch lezen:

Voor technisch lezen is er ook begeleiding geweest vanuit de NPO gelden. De inzet van de methode Station Zuid is onvoldoende geweest in de bovenbouw. Daarnaast zijn er onvoldoende juiste interventies ingezet voor leerlingen met een achterstand op ondersteuningsniveau twee en drie. De afspraken gemaakt in het borgingsdocument 'leven' onvoldoende bij de leerkrachten.

Begrijpend lezen:

Voor begrijpend lezen is er ook begeleiding geweest vanuit de NPO gelden. De methode close reading is hiervoor ingezet.

Er is een impuls gegeven aan de begrijpend lezen door een scholing van Egbert Klazenga en door een scholing over Close Reading door de taalcoördinator. De resultaten van begrijpend lezen zijn nog onvoldoende. Daarnaast is de doorgaande lijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen onvoldoende geborgd in de school. De afspraken gemaakt in het borgingsdocument 'leven' onvoldoende bij de leerkrachten.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Aan het eind van het cursusjaar 2022-2023 zien we een positieve trend in de resultaten van taal en liggen de groepen op koers om de schooldoelstellingen te behalen.
- Aan het eind van cursusjaar 2022-2023 kunnen alle teamleden op ondersteuningsniveau twee en drie de juiste interventies aanbieden passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
- Aan het eind van cursusjaar 2022-2023 zijn alle leerkrachten geschoold in het programma Letterster.
- Aan het eind van cursusjaar 2022-2023 is er een taalbeleidsplan voor Trijewiis opgesteld.
- We hebben een visie op meertaligheid uitgewerkt in integraal strategieonderwijs, daarbij wordt er gericht gewerkt met de doorgaande leerlijn Fries in groep één tot en met acht.

Doelen voor dit jaar

- Bij de eerste signalering van een achterstand op het gebied van taal wordt de juiste interventie op ondersteuningsniveau twee ingezet. We streven er naar om deze meteen in combinatie met ondersteuningsniveau drie in te zetten.
- Het werken met Bouw! (preventie of remediëring) en Letterster (remediëring) is geborgd.
- Een leerlijn Frysk opbouwen, werken met een lesdoel en een taaldoel (in samenwerking met de skoalstipper). Borgingsdocument Frysk opstellen.
- De methodiek close reading heeft een vaste plaats in ons begrijpend lezen onderwijs en wordt ook toegepast bij zaakvakken.
- Taalbeleidsplan Trijewiis is opgesteld, hierin is ook de doelgroep 0 - 4 jaar opgenomen.
- Uitbreiden leerlijn Engels naar onderbouw.

Maak zoveel mogelijk een combi met de doelen van het netwerk Trijewiis:

NETWERK TAAL

doelen:

- Aan het eind van het school jaar zij de volgende onderdelen van het taalbeleid voor Trijewiis gereed en beschreven in het taalbeleidsplan:
- Visie op taalbeleid, afgeleid van de visie op leren van Trijewiis
- Uitwerking voor Fries inclusief aandacht voor toetsing en het 'referinsjeramt'
- Uitwerking taalverzorging (incl. spelling) met aandacht voor niveau 1F en 2F
- Uitwerking begrijpend lezen met (aspecten van) Close reading en aandacht voor 1F en 2F
- Bij de uitwerking wordt waar mogelijk gestreefd naar een meer integrale aanpak van het taalonderwijs binnen Trijewiis.

Meetbare resultaten

In groep twee worden de doelen t.a.v. de letterkennis behaald.

In de groepen 3, 4, 5 en midden 6 behaalt 100% van de leerlingen de drempelscore op de IEP taalverzorging en IEP lezen.

In de groepen eind 6, 7 en 8 ligt 100% van de leerlingen op koers voor 1F, en 65% op koers voor 2F/1S. Voor begrijpend lezen is dit 70% van de leerlingen.

In de groepen 3 tot en met 8 behaalt 80% van de leerlingen het gewenste technisch leesniveau.

In alle groepen zien we een stijging qua leerresultaten.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerend factoren:

Er zijn borgingsdocumenten aanwezig voor taalverzorging, begrijpend lezen en technisch lezen. Deze worden al jaarlijks geëvalueerd met de leerkrachten, dus deze zijn bekend.

Er is een taalcoördinator aanwezig.

Er kan subsidie aangevraagd worden van de provincie Fryslân om te werken aan het aanbod Frysk.

Belemmerende factoren:

Er zijn veel ontwikkelingen gaande binnen het Kindcentrum.

Uren

- De taalcoördinator heeft fte ... voor taal.

- Inzet leerkracht voor bestrijding leerachterstanden en/of -vertragingen in groepen 1 t/m 8. FTE 0,2

Budget

Inzet leerkracht NPO.

Letterster: 500,00 euro per jaar.

Scholing Letterster: 1320,00 euro.

Tijdsplanning

september	Taalnetwerk Adenium (26 september)	Taalcoördinator
oktober	bijeenkomst geïntegreerd strategieonderwijs (24-10-2022)	Taalcoördinator
oktober	Scholing Letterster (6 oktober 2022)	Team
november	Taalnetwerk Adenium (15 november,)	Taalcoördinator
januari	Bijeenkomst: Engels en uitbreiding naar de onderbouw (12-01-2023)	Taalcoördinator
februari	Toetsing en observatie groep 1-8	Taalcoördinator
maart	Taalnetwerk Adenium (9 maart)	Taalcoördinator
maart	Tussenevaluatie netwerk Trijewiis	Taalcoördinator
april	Bijeenkomst Taxonomie (04-04-2022)	Taalcoördinator
mei	Taalnetwerk Adenium (17 mei)	Taalcoördinator
juni	Eindevaluatie netwerk Trijewiis	Taalcoördinator

juni	toetsing en observatie groep 1-8	Taalcoördinator
jun - jul	Bijwerken taalbeleidsplan	Taalcoördinator
juli	Tussenevaluatie project	Directie

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP4 Ondersteuning

Handelingsgericht werken

Aanleiding voor dit project

Handelingsgericht werken vormt de basis van ons onderwijs. De manier van handelingsgericht staat helder omschreven in de visie van Adenium en in het ondersteuningsplan van Trijewiis. Hiermee is het ingebed in de ondersteuningsstructuur. Echter, de verantwoordelijkheid en kennis met betrekking tot handelingsgericht werken, ligt op dit moment nog vooral bij de intern begeleider. De 'Why', 'How' en 'What' is onvoldoende bekend bij de leerkrachten. Er is sprake van onbewuste bekwaamheid en onbekwaamheid.

Huidige situatie

De intern begeleiders van Trijewiis zijn in cursus 2019 tot 2022 geschoold in handelingsgericht werken.

Handelingsgericht werken is het vertrekpunt geweest van de nieuwe ondersteuningsstructuur, geïmplementeerd in 2021-2022. Onderdelen ervan zijn omschreven in het ondersteuningsplan van Trijewiis. Echter, de zeven uitgangspunten van handelingsgericht kunnen nog explicieter omschreven worden. Leerkrachten zijn verder nog onvoldoende eigenaar van handelingsgericht werken op schoolniveau, het beperkt zich tot de PDCA cyclus in de klas.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van dit project, juli 2024 hebben alle teamleden basiskennis van de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Deze zeven uitgangspunten staan tevens expliciet omschreven in het ondersteuningsplan van Trijewiis. De 'why' van het handelingsgericht werken is voor alle teamleden duidelijk. De teamleden zijn bewust bekwaam.

Dit betekent dat de leerkrachten, interne specialisten en leidinggevendenden werken volgens de volgende uitgangspunten:

1. Doelgericht werken met SMARTI - doelen.
2. Handelingsgericht gaat om wisselwerking en afstemmen (*dit* kind, in deze groep, bij *deze* leerkracht, op *deze* school en van *deze* ouders).
3. Onderwijsbehoeften van alle leerlingen staan centraal en worden in goed overleg met elkaar bepaald. Het gaat erom wat een kind *nodig heeft*, i.p.v. wat het heeft.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, teamleden en ouders zijn van groot belang.
6. Alle betrokkenen (leerlingen, teamleden en ouders) werken constructief samen. Ouders en kinderen zijn ervaringsdeskundigen en de teamleden de onderwijsprofessionals.
7. Systematiek en transparantie in het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen.

Hoe bovenstaande uitgangspunten binnen alle rollen zijn uitgewerkt staat in de bijlage.

[succesfactoren-implementatie-hgw](#)

Doelen voor dit jaar

1. De teamleden kunnen de 'why' van het handelingsgericht werken omschrijven.
2. De zeven uitgangspunten staan expliciet omschreven in het ondersteuningsplan.

3. De teamleden beschikken over de basiskennis van de uitgangspunten één en drie.

4. Bij uitgangspunt één:

- Leerkrachten zorgen ervoor dat de gekozen succescriteria (korte termijn doelen) bijdragen aan het behalen van het toetsdoel (lange termijn doelen).
- Intern begeleiders en interne specialisten formuleren gespreksdoelen en checken deze bij hun gesprekspartners. Eventueel worden doelen bijgesteld. De gespreksdoelen worden aan het eind van het gesprek samen met de gesprekspartners geëvalueerd.
- De leidinggevenden vertalen eventueel ontstane werkproblemen samen met de betrokkenen naar reële doelen. Deze doelen worden aan het eind van een traject gezamenlijk geëvalueerd en er worden conclusies getrokken voor de nabije toekomst.

5. Bij uitgangspunt drie:

- Leerkrachten denken in termen van onderwijsbehoeften (wat heeft deze leerling nodig?), in plaats van in termen van problemen en stoornissen (wat heeft deze leerling of kan deze leerling niet).
- De intern begeleiders en interne specialisten gaan uit van het principe "What is essential for some, is beneficial for all".
- De leidinggevenden weet gesprekken over problemen om te buigen naar gesprekken met perspectief: wat heeft deze leerling/ouder/leerkracht nodig om een bepaald doel in de (nabije) toekomst te behalen?

Meetbare resultaten

De zeven uitgangspunten staan expliciet omschreven in het ondersteuningsplan, evenals de 'why'. De analysedoelen en succescriteria opgenomen in de groepskaarten en leerlingplannen, zijn een uitwerking van de te behalen toetsdoelen (IEP/AVI).

In verslaglegging van gesprekken zijn de gespreksdoelen en de evaluatie ervan omschreven.

In de groepskaarten staan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen omschreven, in termen van wat hij/zij nodig heeft.

Er is een borgingsdocument 'handelingsgericht werken' bij het ondersteuningsplan met de gemaakte afspraken opgesteld. Dit wordt ieder cursusjaar geëvalueerd.

Haalbaarheidsfactoren

- In het najaar (30 november) en in het voorjaar (11 mei) zijn er bijeenkomsten gepland voor de inhoudelijke doelen bij dit project.
- In de ondersteuningstructuur van Trijewijs zijn de elementen van het handelingsgericht werken uitgewerkt. Dit biedt een basis voor teamleden om dit verder uit te kunnen diepen.

Uren

- Twee teambijeenkomsten van anderhalf uur.
- 2 dagen voorbereidingstijd door de intern begeleiders.
- Implementatie zit in de wtf van de teamleden.

Budget

N.v.t.

Tijdsplanning

oktober	Vorbereiden HGW bijeenkomst 1 (27 oktober)	Intern begeleider
november	HGW bijeenkomst 1 (30 november)	Intern begeleider
november	HGW bijeenkomst 2 (11 mei 2023)	Intern begeleider
april	Vorbereiding HGW bijeenkomst 2 (13 april)	Intern begeleider
mei	Tussenevaluatie HGW, uitgangspunt 1 en 3. Wat zien en doen we al?	Team
mei	Tussenevaluatie HGW, uitgangspunt één en drie: wat zie en doe je al?	Directie
juli	Tussenevaluatie project handelingsgericht werken	Intern begeleider

Verbeteren

Onderwijs | Schoolklimaat (SK)

Sociaal emotionele ontwikkeling (Kanjers beleid)

Aanleiding voor dit project

In de afgelopen jaren is de klassenzorgscore niet stabiel in de groepen. Dit schooljaar scoren twee groepen (groep 5 en 8 onvoldoende op de klassenzorgscore) en groep 7 scoort net 25. Gemiddeld hebben we een klassenzorgscore van 24. Dit is voldoende, maar dit betekent in de praktijk wel dat 24% van de kinderen zorgelijk scoort op de sociaal emotionele ontwikkeling.

Op de sociale veiligheidslijst score we onvoldoende op het onderdeel welbevinden en matig op het onderdeel veiligheidsbeleving.

Op dit moment zijn er onvoldoende mensen geschoold in het geven van Kanjertraining. De Kanjertraining is onvoldoende geborgd in de school.

Huidige situatie

Er is een Kanjercoördinator aanwezig op school. De Kanjercoördinator organiseert en leidt de Kanjervergaderingen. Zet de vragenlijsten voor KanVAS klaar en bespreek deze met de leerkrachten. We zijn dit jaar gestart met het volgen van de adviesplanning van Kanjer.

Dit schooljaar hebben we een studiemiddag georganiseerd om inhoudelijk een kwaliteitsslag te maken en bij te blijven met de nieuwste ontwikkelingen.

Na de meivakantie hebben we de ouder-kanjerlessen weer opgepakt, dit was eerder niet mogelijk i.v.m. de coronacrisis.

Sociale veiligheidsbeleid is aanwezig op school, maar het team is onvoldoende eigenaar van het plan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Met de Kanjertraining willen wij het onderlinge vertrouwen bevorderen in de groepen. Dit is de basis voor het creëren van rust in de klassen, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Leerkrachten, directie, ouders en kinderen gaan op een respectvolle manier met elkaar om.

Alle leerkrachten zijn instaat om een kwalitatief goede Kanjertraining te geven. Dit heeft als resultaat dat er een afname is van probleemgedrag en depressieve gevoelens bij kinderen. En er is een toename zichtbaar op welbevinden en zelfwaarderingen in de groepen.

Alle teamleden zijn eigenaar van het sociale veiligheidsbeleid en voeren dit uit zoals afgesproken.

Doelen voor dit jaar

- Alle leerkrachten van Kindcentrum De Diamant zijn geschoold in het geven van Kanjertraining (licentie A, B of C).
- In alle groepen staat de Kanjertraining voor tenminste drie kwartieren per week ingeroosterd.
- In alle groepen wordt er gewerkt volgens de adviesplanning van de Kanjertraining.
- De ouder-Kanjerlessen worden structureel ingepland in alle groepen. Op deze wijze proberen we de ouderbetrokkenheid te vergroten.
- De klassenzorgscores in de groepen vijf t/m acht zijn <25%.
- Het aanbod van thema's en lessen wordt meer afgestemd op de behoeften van de groep. Wat speelt er op dat moment in een groep en wat is er nodig?
- De onderdelen welbevinden en veiligheidsbeleving van de sociale veiligheidslijst zijn voldoende.

Meetbare resultaten

In alle lesroosters staat de Kanjertraining voor drie kwartieren ingepland.

In de jaarplanning zijn meerdere ouder-Kanjerlessen opgenomen.

De klassenzorgscore in de groepen vijf t/m acht is onder de 25%.

De onderdelen welbevinden en veiligheidsbeleving van de sociale veiligheidslijst zijn voldoende.

De adviesplanning van de Kanjer training wordt gevolgd zodat er een compleet aanbod is elk schooljaar.

Alle leerkrachten zijn aan het einde van het jaar in het bezit van licentie A, B en/of C.

Haalbaarheidsfactoren

Er is een Kanjercoördinator aanwezig op school.

De scholing van de collega's voor licentie A en B is opgenomen in de jaarplanner.

Er zijn meerdere inhoudelijke impulsen opgenomen in de jaarplanner onder leiding van de Kanjercoördinator.

Uren

Drie kwartier Kanjertraining bij per week.

16 uren op jaarbasis aan inhoudelijke impulsen en teamvergadering KanVAS.

Licentie A: 3 dagdelen

Licentie B: 1 dagdeel

Studiemiddag: 1 dagdeel

Budget

Kosten basistraining licentie A: 495 euro per deelnemer.

Kosten basistraining licentie B: 175 euro per deelnemer.

Optioneel:

Kanjercoördinator B: 450 euro per deelnemer.

Interventie:

Ouderavond en adviezen voor de leerkracht(en) € 500,-

Ouderavond en groepsinterventie door interventietrainer € 1.800,-

Coaching van de leerkracht(en) € 120,- p/u minimale afname 3 uur.

Observatie van de groep + Coaching van de leerkracht(en) € 950,-

Tijdsplanning

aug - sep	Inhoudelijk impuls Kanjer training	Kanjer
november	Afname KanVAS	Kanjer

april	Afname KanVAS + sociale veiligheidlijst	Kanjer
apr - mei	Inhoudelijk impuls Kanjer training	Kanjer

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Opstellen en evalueren Kanjerbeleid.	Kanjer
------	-----------	--------------------------------------	--------

Verbeteren

Kwaliteit | (KA) Kwaliteitszorg en Ambitie // (KA1) Kwaliteitszorg

Evalueren en actualiseren borgingssysteem en documenten

Aanleiding voor dit project

-Het evalueren en borgen van de doelen van het onderwijsaanbod en de werkwijzen die we hanteren heeft vertraging opgelopen. De borgingsdocumenten behoeven herziening. Dit geldt op onderdelen ook voor het taal- en rekenbeleidsplan.

Huidige situatie

- Er is een zorgplan aanwezig en operationeel
- Er is een taalbeleidsplan aanwezig en operationeel
- Er is een rekenbeleidsplan aanwezig en operationeel.
- Er zijn afspraken gemaakt m.b.t. alle vak-vormingsgebieden en deze zijn in borgingsdocumenten vastgelegd en in uitvoering.
- De documenten zijn de afgelopen twee jaar niet of ten dele geëvalueerd.
- Door wisseling van personeelsleden zijn niet alle teamleden eigenaar van de gemaakte afspraken. Dit is terug te zien in het handelen van de leerkrachten.
- Daardoor zijn er verschillen in de school m.b.t. werkwijze en aanbod en dus de doorgaande lijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van de schoolplanperiode (2024):

- Zijn voor het hele aanbod meetbare of merkbare doelen opgesteld.
- Is het gehele aanbod geëvalueerd, beschreven en geborgd in het handelen van de leerkrachten, volgens een vooropgestelde agenda.
- Zijn de doorgaande leerlijnen zichtbaar in de school. Leerlingen en leerkrachten hebben hier steun aan

Doelen voor dit jaar

Aan het eind van dit schooljaar:

- Zijn de borgingsdocumenten opgenomen in de schoolmonitor als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg.
- Zijn alle teamledeneigenaar van de afspraken.
- De vak- en vormingsgebieden die voor dit jaar in de agenda staan, zijn geëvalueerd en geborgd
- Is er een kwaliteitsagenda opgesteld, waarin het totale aanbod, de doelen en de werkwijzen die daarbij worden gehanteerd, wordt geborgd ('op papier en in de klas'). Dit als onderdeel van het stelsel voor kwaliteitszorg

Meetbare resultaten

- Voor de geëvalueerde en geborgde vak- en vormingsgebieden is het borgingsdocument bijgewerkt.
- De beschikbare onderwijstijd klopt met de tijden op het lesrooster en de leerkrachten werken conform de afspraken aan dit vakgebied.

Haalbaarheidsfactoren

Stimulerende factor:

- Er liggen reeds borgingsdocumenten als belangrijke basis voor het onderwijsproces.

Belemmerende factor:

- Wisseling in teamleden

Tijdsplanning

september	Bijeenkomst: Borging taal + taalverzorging	Taalcoördinator
sep - okt	Bijeenkomst: Borging bewegingsonderwijs en vrije spelvormen	Directie
november	Bijeenkomst: Borging ondersteuningsstructuur en schooldoelstellingen	Intern begeleider
nov - dec	Bijeenkomst: Borging Fries/Engels	Taalcoördinator
maart	Bijeenkomst: Borging functieontwikkeling (onderbouwcoördinator)	Onderbouw
maart	Bijeenkomst: Borging rekenen	Rekencoördinator
mei	Bijeenkomst: Borging taal + taalverzorging	Taalcoördinator
juli	Tussenevaluatie project	Directie