

Schooljaarplan 2019-2020



Schooljaarplan (SJP) 2019 – 2020

Naam school	SWS De Diamant
Adres	Buorren 34 A
Postcode	9216WE Oudega
Telefoon	0512-371473
Brinnummer	06QJ
E-mail	Info.swsdediamant@pcbosmallingerland.nl
Website	www.swsdediamant.nl
Directeur	Margriet Reatsch
Bevoegd Gezag	Dhr. B. van Loo, Directeur bestuurder

Datum vaststelling	11 Juli 2019
Handtekening Directeur	Margriet Reatsch
Handtekening MR	Emmy Strijker
Handtekening bevoegd gezag	Bas van Loo

Inleiding:

Doel

Het Schooljaarplan (SJP) is het document waarin we onze ontwikkelpunten voor het huidige schooljaar concreet hebben uitgewerkt. Per ontwikkelpunt is aangegeven:

Wat zijn de volgende stappen (tussendoelen)	Succescriteria (wanneer is het goed)	Acties en bewijs (hoe bereiken we de succescriteria'	Wie (proceseigenaar)	Wanneer (datum PLG of bijeenkomst)	Borging (vindplaats)
---	--	--	--------------------------------	---	--------------------------------

Inventarisatie

De inventarisatie van de ontwikkelpunten is uitgevoerd aan de hand van een de onderstaande checklist:

- Beleidsdocumenten
- Zelfevaluaties
- Evaluaties belanghebbenden en betrokkenen
- Strategisch beleid bestuur 2015-2019
- Schoolplan 2015 – 2019
- Schoolbeleidsplannen
- School Ondersteunings Profiel (SOP)
- Meerjaren begroting / investeringsplan
- Beleid Samenwerkings Verband
- Lokaal beleid,
- Beleid Ministerie OCW

- Evaluatie schooljaarplan 2018 – 2019 Schooljaarverslag 2018 – 2019
- Evaluatie schoolresultaten
- Bevindingen klassenconsultaties
- Relevante ontwikkelingen
- Resultaten tevredenheidsonderzoeken KVPO (Ouders, leerlingen , personeel)
- Auditrapporten (2x)

- Beoordeling inspectie (2018)

Dit schooljaarplan is tot stand gekomen binnen het cluster “Trijewiis”; een verregaande samenwerking tussen de SWS in Smalingerland die onder de koepel van PCBO Smalingerland vallen.

De SWS uit het cluster zijn:

- SWS De Leister Igge (Opeinde)
- SWS De Frissel (Drachtster Compagnie)
- SWS De Diamant (Oudega)

De samenwerking bestaat uit:

1. Gedeelde onderwijs visie op “leren”. Samen werken we aan visible learning (prof. John Hattie).
De focus ligt op:

- het leren van de leerling
- de impact van de leraar op het leren
- manier om de impact te vergroten
- continue verbetering door het evalueren van het effect van het handelen van de leraar op de leerling.

Dit programma helpt ons scherp te krijgen wat de impact is van ons onderwijs op het leren van leerlingen

Het team werkt stelselmatig aan de verbetering van het onderwijs. We kiezen daarbij voor 'evidence based' strategieën zoals die zijn verwoord in het wetenschappelijk onderzoek van John Hattie: "Visible learning". We willen een aantal effectieve strategieën in ons onderwijs gaan implementeren.

We vinden het belangrijk dat het leren zichtbaar wordt voor de leerkracht maar ook voor de leerling zelf. Onze eerste ervaringen zijn heel positief en

veel leerlingen kunnen er al heel enthousiast over vertellen. Bij dit project worden we begeleid door een trainer van Bazalt, Eveline Busch. Wetenschappelijk onderzoek koppelen we aan de onderwijspraktijk. We kiezen daarbij werkwijzen waarvan onderzoek bewijst dat ze veel effect hebben op het leren van kinderen.

2. Gezamenlijke visie op IKC ontwikkeling en invoering IKC

Schooljaarplan veranderonderwerp 2 LEREN ZICHTBAAR MAKEN IN RELATIE MET ONTWIKKELING IKC

Waar staan we nu?

- SWS De Diamant en SWS De Leister Igge vormen samen met peuterspelen Oink!, kinderopvang Vandaag en BSO Vandaag een IKC in Oudega en Opeinde.
- SWS De Frissel werkt inhoudelijk nauw samen met Kinderopvang “Us Stekje” in Drachtstercompagnie.
- Er is binnen de IKC’s een nauwe samenwerking met ketenpartners en stakeholders.
- De voorbereidingen voor de huisvesting (nieuw gebouw) zijn in Oudega en Drachtstercompagnie gestart.
- In Opeinde is de huisvesting (verbouwing) gerealiseerd.
- De visie van Trijewiis op leren is leidend tijdens de ontwerpfase van het nieuwe gebouw in Oudega en Drachtstercompagnie.
- De visie op leren van Trijewiis is leidend binnen de IKC’s.
- De visie van Trijewiis op duurzaamheid is leidend tijdens de ontwerpfase van het nieuwe gebouw (Oudega en Drachtstercompagnie)
- Er is een naschools aanbod voor de leerlingen op het gebied van o.a. muziek en sport
- Er is sprake van samenwerking op inhoud, aanbod en activiteiten tussen de voorschool en de school.

Waar gaan we naar toe?

- De visie van Trijewiis op inhoud, aanbod en activiteiten binnen de IKC’s is vastgesteld en operationeel.

Wat zijn de volgende stappen	Succescriteria (wanneer is het goed)	Acties en bewijs (hoe bereiken we de succescriteria)	Wie (proceseigenaar)	Wanneer	Borging (vindplaats)
De visie op spelen en leren is geformuleerd en staat centraal bij het ontwerp van	*De visie van de school op “ de zichtbaar lerende leerling” is zichtbaar binnen het IKC	- bespreking visie en vaststellen visie op huisvesting tijdens medewerkers bijeenkomsten o.l.v. de projectleider “huisvesting” van de gemeente Smallerland.	Directie, team, projectbegeleider huisvesting team IKC	Bijeenkomsten gedurende het schooljaar 2019/2020 (zie jaarplanning)	Visie document IKC

<p>het nieuwe gebouw. De visie op spelen en leren is operationeel.</p>	<p>* Er is een duidelijke visie geformuleerd m.b.t. de <u>doorgaande lijn</u> in spelen en leren voor kinderen van 0-13 jaar.</p> <p>*Uitwerking visie op spelen/leren binnen <u>het aanbod</u> van het IKC</p> <p>* Duurzaamheid is één van de uitgangspunten in de bouw en is zichtbaar in het IKC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezoeken IKC's waarin de visie op leren zichtbaar is. - De visie op aanbod (schools en naschools) is geformuleerd en zichtbaar in het IKC (school) -De visie is gekoppeld aan de huisvesting - er is afstemming tussen het voorschools aanbod en het schools aanbod zowel onder "schooltijd" als bij de BSO. -Gezamenlijke bijeenkomsten medewerkers IKC en stakeholders (o.a. sportbedrijf, Keunstwurk, bibliotheek). - Alle kinderen en ouders binnen het IKC kennen de leertaal . -Er zijn gezamenlijke thema's voor de voorschool en groep 1/ 2 - Er is een coördinator aangesteld voor 0-6 jaar <p>Tijdens de ontwerpfase van het nieuwe gebouw staat duurzaamheid centraal</p>	<p>Projectleider, gemeente , directie</p>	<p>Bijeenkomsten zie jaarplanning</p> <p>najaar 2019</p>	<p>PVE (gemeente Smallingerland)</p> <p>Visiedocument IKC</p> <p>PVE (gemeente Smallingerland)</p>
--	---	---	---	--	--

	Alle betrokkenen in het gebouw dragen deze visie uit.				
--	---	--	--	--	--

Schooljaarplan veranderonderwerp 3 LEREN ZICHTBAAR MAKEN EN TAALBELEID

Waar staan we nu?

- Het taalonderwijs in groep 1 en 2 is (in)gericht op de leerdoelen van de leerlijnen jonge kind en peuters
- Het woordenschatonderwijs heeft een prominente plek in ons onderwijs
- Het onderwijs in taalverzorging in de middenbouw heeft een impuls nodig.
- In de bovenbouw zijn de referentieniveaus 1F en 2F bekend en kan de leerstof hierop afgestemd worden.
- De ipads worden ter vervanging van de werkboeken ingezet voor de verwerking van de leerstof

Waar gaan we naar toe (doelen)?

- In alle klassen is de afgesproken didactiek zichtbaar conform het taalbeleidsplan (TBP). Hierbij zijn aspecten van LZM geïntegreerd.
- De resultaten bij lezen en taalverzorging in de onder- en middenbouw verbeteren structureel door een goede doorgaande lijn
- 80% van alle schooldoelen worden behaald in februari en juni 2019.
- In groep 7-8 wordt voor leerlingen en leerkrachten zichtbaar gewerkt aan het behalen van de referentieniveaus

Wat zijn de volgende stappen (tussendoelen)	Succescriteria (wanneer is het goed)	Acties en bewijs (hoe bereiken we de succescriteria)	Wie (proceseigenaar)	Wanneer (tijdstip bijeenkomst)	Borging (vindplaats)
taalbeleid gr.1-2 wordt uitgevoerd	<ul style="list-style-type: none"> * Leerkrachten plannen hun aanbod gericht op de leerlijnen van ParnasSys. * Leerlingen houden rekening met de onderwijsbehoeften van leerlingen * In de 2^e helft van het schooljaar wordt het programma BOUW! ingezet in groep 2 en 3 	<ul style="list-style-type: none"> -uitvoeren beleid 2017-2018 en dit opnemen in de borging -letterportfolio voor groep 2 -alle werkjes ondersteunen de leerdoelen in ParnasSys -met de leerlingen succescriteria verbinden aan de werkjes (wanneer is het goed?) en formatieve assessment toepassen. -nieuwe opzet hulpplan LZM 	directie, leerkrachten ob	bijeenkomst 26-09-2018 12-12-2018	borgingsdocument groep 1-2 klassenbezoeken directie en IB

		-invoering BOUW! in overleg met PCBO			
In groep 4 en 5 verbeteren de leesresultaten m.b.v. Bouw!	<ul style="list-style-type: none"> *Connectlezen is gecontinueerd in groep 4-5 *Er is sprake van een rijke leeromgeving *De schooldoelstellingen worden gehaald 	<ul style="list-style-type: none"> -integreren connectlezen in het aanbod -overleg met de zorgleerlingen tijdens de ontwikkelingsgesprekken ook over het lezen thuis. -intercollegiaal overleg over de kwaliteit van het leesonderwijs en eventueel coaching -er wordt een beredeneerde keuze gemaakt voor uitbreiding leestijd op het rooster voor groep 4 en 5 Bouw! Wordt structureel ingezet 	<p>leerkrachten mb team</p> <p>Annie, Femke</p> <p>directie</p>	bijeenkomst 26-09-2018 sept. 2018	borgingsdocument klassenbezoeken ib-er (2 ^e helft) Taalbeleidsplan
De leerlijn spelling is voor iedereen zichtbaar	<ul style="list-style-type: none"> *De leerlijn spelling is in alle groepen zichtbaar gemaakt in de eigen klas. * Ook zichtbaar is hoe de leerlingen zich hiertoe verhouden. 	<ul style="list-style-type: none"> -de methodemateriaal wordt ingezet bij het leren zichtbaar maken -bespreken werkwijze om -voorbereiden op cito? Hoe maken we die categorieën zichtbaar? -coaching leerkrachten groep 3-4 lees- en spellingsonderwijs) 	<p>team</p> <p>Femke</p>	12-12-2018	taalbeleidsplan
Er is een zichtbaar doorgaande lijn in	*Leerkrachten hanteren in de eigen groep de afgesproken aanpak voor de	-de taalcoördinator heeft een leeswijzer opgesteld voor het taalbeleidsplan	taalcoördinator team		taalbeleidsplan klassenbezoeken ib-er (2 ^e helft)

de didactiek bij de taaldomeinen.	<p>taaldomeinen. Thema's hierbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> -technisch lezen: -begrijpend lezen en luisteren -meertaligheid -mondelijke taalvaardigheid en -schrijven -woordenschat 	<ul style="list-style-type: none"> -alle teamleden lezen voor de aangegeven datum de schoolaanpak van een bepaald taaldomein. -aan het begin van de bijeenkomst kunnen er vragen worden gesteld over het TBP aan Renske -de taalcoördinator consulteert in het tweede halfjaar alle leerkrachten hieromtrent. 		<p>PLG:</p> <p>26-09-2018</p> <p>12-12-2018</p> <p>13-03-2019</p> <p>17-04-2019</p> <p>05-06-2019</p> <p>10-07-2019</p>	
Bij de te behalen schooldoelstellingen voor groep 7 en 8 worden ook de referentieniveaus betrokken	<ul style="list-style-type: none"> *De leerlingen van groep 8 weten welke kennis en vaardigheden passen bij 1F en 2F en wat dit betekent *De leerlingen weten hoe zij zich hiertoe verhouden voor taalverzorging * Aan het eind van het schooljaar zijn er schooldoelstellingen opgesteld voor taalverzorging en lezen met de referentieniveaus 	<ul style="list-style-type: none"> -alle leerkrachten krijgen uitleg over de referentieniveaus -alle leerlingen hebben een grafisch overzicht (APS) van 1F en 2F en weten wat ze daarmee kunnen -in groep 6-8 hangen de posters -de leerkrachten geven hun lessen gericht op het referentiekader -leerlingen houden bij wat zij al kennen en kunnen mbt de niveaus -twee keer per jaar (november en mei) wordt de 	<p>leerkrachten bovenbouw leerlingen groep (7-)8</p> <p>leerkrachten groep 8 leerlingen groep 8 leerkrachten en leerlingen gr. 6,7,8</p> <p>taalcoördinator + IB-er + Directeur</p>	<p>int.organisatie 31-08-2018</p>	<p>referentiekader (Over de drempels van rekenen en taal)</p>

		<p>tussentoetsen van de IEP-advieswijzer gemaakt en geanalyseerd</p> <ul style="list-style-type: none">-Aan de hand van de resultaten van de afgelopen drie jaar worden (voorlopige) doelstellingen opgesteld met de referentieniveaus-Ook in groep 6 wordt al een tussentoets gemaakt uit de Advieswijzer.-Discussie afname citotoetsen 7,8			
--	--	--	--	--	--

Schooljaarplan veranderonderwerp 4 LEREN ZICHTBAAR MAKEN EN REKENBELEID

Waar staan we nu?

- Alle leerkrachten kunnen rekengesprekken voeren
- De rekencoördinator kan (diagnostische) rekengesprekken voeren
- In alle groepen zijn de doelen voor het verdiept arrangement herzien. Hier zijn per jaargroep 2 plusschriften voor gemaakt. Voor groep 8 slechts 1.
- Met Bareka worden alle leerlingen getoetst die onder signaallijn scoren (CITO)
- In groep 1-6 is Met Sprongen Vooruit geïntegreerd in het rekenonderwijs
- Minimaal 80% van de schooldoelstellingen worden gehaald

Waar gaan we naar toe?

- In alle klassen is de afgesproken didactiek zichtbaar conform het rekenbeleidsplan (RBP). Hierbij zijn aspecten van LZM geïntegreerd.
- In alle groepen is Met Sprongen Vooruit geïntegreerd in het rekenonderwijs
- In de school wordt groepsdoorbrekend gewerkt betreffende cijferend rekenen en automatiseren
- In de bovenbouw zijn de referentieniveaus 1F en 2F bekend en kan de leerstof hierop afgestemd worden.

Wat zijn de volgende stappen	Succescriteria (wanneer is het goed)	Acties en bewijs (hoe bereiken we de succescriteria)	Wie (proceseigenaar)	Wanneer	Borging (vindplaats)
Overleg opstarten rekenbeleid Trijewiis	*Na de bijeenkomst is duidelijk op welke manier het rekenbeleid op de scholen gestalte krijgt en wat ieders rol is.	-planningsbijeenkomst	rekencoördinatoren	RC-Trijewiis 20-09-2018	

Rekenbeleid gr.1-2 wordt uitgevoerd	* Leerkrachten plannen hun aanbod gericht op de leerlijnen van ParnasSys	-omschrijven manier van werken op rekengebied in groep 1/2 in rekenbeleid.	leerkrachten onderbouw + rekencoördinator	RC-Trijewiis 20-11-2018	rekenbeleidsplan Klassenbezoek RC oktober VHM (dir)	
	* De groepsplannen van groep 1/2 zijn aangepast op de manier van werken in groep 1/2. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden hier in opgeschreven, hier wordt rekening mee gehouden en mee gewerkt.	-groepsplannen zijn gereed en uniform aan de groepsplannen van de andere groepen. groepsplannen liggen open op het bureau tijdens de lessen/ activiteiten.	leerkrachten onderbouw + rekencoördinator			sept. 2018
	* Er is een keus gemaakt hoe de drempelspellen(die aansluiten bij Bareka) en de spellen bij "Als kleuters leren tellen" worden ingezet	-onderzoek: Drempelspellen + spellen "Als kleuters leren tellen" -overleg leerkrachten groep 1/2 over drempelspellen + spellen "Als kleuters leren tellen". Waar zouden deze goed passen in het aanbod? -beleid opnemen over besluit in rekenbeleidsplan en experimenteren met de inzet	rekencoördinator leerkrachten onderbouw + rekencoördinator			bijeenkomst 10-10-2018
	* Leerkrachten brengen de telontwikkeling van leerlingen in beeld die een goede voorspeller is voor een	-onderzoek naar de telontwikkeling bij kleuters. -ontwikkelen observatieformulier telontwikkeling	rekencoördinator rekencoördinator leerkrachten			Bijeenkomst 23-01-2018

	succesvolle rekenontwikkeling.	-overleg leerkrachten groep 1/2 over observatieformulier en hoe/wanneer/ hoe vaak in te vullen -beleid opnemen over besluit in rekenbeleidsplan -ingebruikname	onderbouw + rekencoördinator rekencoördinator Leerkrachten		
Toetsen van Bareka worden bij alle kinderen, vanaf groep 3 afgenomen. De drempelspellen worden groepsdoorbrekend ingezet	*In dit schooljaar nemen de leerkrachten de toetsen van Bareka af. *De drempelspellen worden zichtbaar en groepsdoorbrekend ingezet (groep 3-8) *Het beleid hieromtrent is beschreven in het rekenbeleidsplan	-demonstratie afname Bareka -leerkrachten experimenteren met de toetsen en leerkrachtomgeving van Bareka -toetsen plannen en opnemen in toetskalender - beleid opnemen in rekenbeleidsplan -oefenen met de spellen -overleg rekencoördinator met rekencoördinatoren andere samenwerkingscholen -ontwikkelen beleid rondom inzet spellen (rol leerkracht, tijdstip, organisatie, ...) -inzet spellen volgens beleid -rekenbeleid omschreven in rekenbeleidsplan	leerkrachten vanaf gr. 3 rekencoördinator rekencoördinator + IB rekencoördinator leerkrachten en leerlingen rekencoördinator rekencoördinator leerkrachten rekencoördinator	Samen met leerlingen groep 8 RC-Trijewiis 20-09-2018 bijeenkomst 10-10-2018	rekenbeleidsplan rekenmuurtjes schooloverzicht

<p>Integratie Met Sprongen Vooruit in alle groepen</p>	<p>*In alle groepen is zichtbaar MSV geïntegreerd in het onderwijs in rekenen en wiskunde</p> <p>*Alle leerkrachten hebben een cursus MSV gevolgd</p> <p>* In groep 7-8 zijn afspraken gemaakt over de integratie in het rekenonderwijs.</p> <p>*Start met integratie MSV in groep 7-8</p>	<p>-de spellen van MSV Vooruit worden ingezet op afgesproken momenten, deze staan al beschreven in het rekenbeleidsplan</p> <p>-inventarisatie leerkrachten over gevolgde cursussen</p> <p>-aanmelding cursussen Met Sprongen Vooruit</p> <p>-overleg rekencoördinator met rekencoördinatoren binnen de vereniging over de taken die in groep 7/8 op het gebied van Met Sprongen Vooruit nog plaats moeten vinden</p> <p>-verdeling taken integratie MSV in groep 7/8</p> <p>-uitvoeren taken integratie MSV gr. 7/8</p> <p>-opzet delen met leerkrachten gr. 7/8</p> <p>-opnemen opzet in rekenbeleidsplan</p>	<p>Leerkrachten groep 1 -6</p> <p>rekencoördinator</p> <p>leerkrachten</p> <p>rekencoördinator</p> <p>rekencoördinator</p> <p>rekencoördinator</p> <p>rekencoördinator</p> <p>rekencoördinator</p>	<p>bijeenkomst 10-10-2018 (benoemen)</p> <p>klassenbezoeken oktober cursus Nynke, Femke</p> <p>RC-Trijewiis 20-09-2019 20-11-2019 28-02-2019 28-05-2019</p> <p>MSV elke keer op de agenda</p> <p>bijeenkomst 23-01-2018</p>	<p>rekenbeleidsplan klassenbezoeken oktober</p>
<p>Er is een zichtbaar doorgaande lijn in de didactiek van het rekenonderwijs</p>	<p>*Leerkrachten hanteren in de eigen groep de afgesproken aanpak bij het rekenonderwijs. Thema's</p>	<p>-de rekencoördinator heeft een leeswijzer opgesteld voor het rekenbeleidsplan</p>	<p>rekencoördinator team</p>	<p>PLG:</p>	<p>afname VHM klassenbezoeken RC oktober</p>

	<p>hierbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> -5.3 Opbrengstanalyse niet-methodetoetsen (MB/BB) - Het werken met Alles Telt – Voortoetsen/ herhalen/ toetsen/ remediëren (MB/BB) - 8.2 (Diagnostische) rekengespreken (Allen) - 8.3 Bareka (MB/BB) - 8.5 Dyscalculie (Allen) -Handelingsmodel (Allen) -Drieslagmodel (Allen) -Vertaalcirkel (Allen) <p>*De leerkrachten van groep 6-7-8 zetten de iPad in bij het rekenonderwijs ter vervanging van werkboeken</p>	<ul style="list-style-type: none"> -alle teamleden lezen voor de aangegeven datum de schoolaanpak van een bepaald facet -aan het begin van de bijeenkomst kunnen er vragen worden gesteld over het RBP -de rekencoördinator consulteert in het eerste halfjaar alle leerkrachten hieromtrent <p>-inzet iPad als werkboek</p> <p>-inzet iPad met ondersteunende apps</p>		<p>23-01-2019</p> <p>10-10-2018</p> <p>22-05-2019</p> <p>10-10-2018</p> <p>27-03-2019</p> <p>sept 2018</p>	
<p>Bij de te behalen schooldoelstellingen voor groep 7 en 8 worden ook de referentieniveaus betrokken</p>	<p>*De leerlingen van groep 8 weten welke kennis en vaardigheden passen bij 1F en 1S en wat dit betekent'</p> <p>*De leerlingen weten hoe zij zich hiertoe verhouden</p>	<ul style="list-style-type: none"> -leerkrachten groep 6-7-8 krijgen uitleg over de referentieniveaus -alle leerlingen van groep 8 hebben een grafisch overzicht (APS) van 1F en 1S en weten wat ze daarmee kunnen -de leerkrachten van groep 8 geven hun lessen gericht op het referentiekader en plannen de 	<p>leerkrachten bovenbouw</p> <p>leerlingen groep (7-)8</p> <p>leerkrachten groep 8</p>	<p>int. organisatie</p> <p>31-08-2018</p>	<p>rekenbeleidsplan</p>

	<p>* Aan het eind van het schooljaar zijn er schooldoelstellingen opgesteld voor rekenen en wiskunde met de referentieniveaus (ook voor groep 7)</p>	<p>doelen (lessen) voor een week samen met de kinderen in</p> <p>-leerlingen houden bij wat zij al kennen en kunnen mbt de niveaus</p> <p>-één keer per jaar worden de tussentoetsen van de IEP-advieswijzer gemaakt en geanalyseerd voor groep 8 in november/december. In groep 7 vindt dit plaats in mei.</p> <p>-aan de hand van de resultaten van de afgelopen drie jaar worden (voorlopige) doelstellingen opgesteld met de referentieniveaus</p>	<p>leerlingen groep 8</p> <p>leerkrachten en leerlingen gr. 6,7,8</p> <p>rekencoördinator + IB-er + directeur</p>	<p>november 2018</p> <p>juni 2019</p>	
--	--	--	---	---------------------------------------	--

Schooljaarplan Overige actiepunten					
Onderwerpen	Succescriteria (wanneer is het goed)	Acties en bewijs (hoe bereiken we de succescriteria)	Wie (proces eigenaar)	Wanneer	Borging (vindplaats)
Horizon 2019	*Horizon 2019 is conform bovenschools beleid uitgevoerd (zie actieplan Horizon 2019) *We werken met een digitale takenbrief *We vergaderen papierloos *Er is in alle groepen een keuze gemaakt in het gebruik van apps en deze worden ook ingezet.	-dit wordt een routine miv het nieuwe cursusjaar -de i-coach en de i-coach van Trijewiis maken een beredeneerde keuze passend bij LZM	Hans (i-coach) team	31-08-2018 bijeenkomst 09-01-2019	Het beleid omtrent ICT dient nog nader te worden beschre- ven in het borgingsdocument
Evaluaties: 1.Soc-emot ontw. 2.Zaakvakonderwijs	1. *Alle ouders (en leerkrachten) zijn bekend met de Kanjer taal en kunnen die thuis hanteren * Het borgingsdocument is actueel en conform de uitvoering 2. * Het aanbod van de zaakvakken en de resultaten op de methode-toetsen is geëvalueerd	-informatie op het infoblad (herhaling) -middels een werkvorm wordt tijdens een bijeenkomst de werkwijze geëvalueerd. -discussie: (on)zin van	directie Renske team directeur	bijeenkomsten: 20-03-2019 29-05-2019	Infoblad borgingsdocument

		toetsing -discussie: cijfers geven afschaffen			
--	--	---	--	--	--